**КГУ «Еркеншиликская средняя школа»**

**Тема: «Доброта, что солнце»**

**(внеклассное мероприятие)**

**Подготовили учителя**

 **начальных классов: Слипец Т.И.**

 **Кызырова С.К.**

**Еркеншилик,2017**

**Классный час "Доброта, что солнце"**

**Цель:** построение знаний о добре, доброте и о том, что такое добрый поступок;

воспитание внутренней потребности к совершению добрых поступков;

**Оборудование:**

Солнце (плакат),

Лучики отдельно( 3),

Проект «Добрые дела»,

Фонограммы песен “Дорога добра”,

Шкатулка с бусинками;

**Ход классного часа:**

**1 (Звучит фонограмма песни «Дорога добра», слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова.)**

**Дети поют песню.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 1. Спроси у жизни строгой,Какой идти дорогой,Куда по свету беломуОтправиться с утра.Иди за солнцем следом,Хоть этот путь неведом,Иди, мой друг, всегда идиДорогою добра.Иди за солнцем следом,Хоть этот путь неведом,Иди, мой друг, всегда идиДорогою добра.2. Забудь свои заботы,Падения и взлёты,Не хнычь, когда судьба себяВедёт, не как сестра.Но если с другом худо,Не уповай на чудо,Спеши к нему, всегда ведиДорогою добра.Но если с другом худо,Не уповай на чудо,Спеши к нему, всегда ведиДорогою добра.3. Ах, сколько будет разныхСомнений и соблазнов,Не забывай, что это жизнь,Не детская игра.Ты прочь гони соблазны,Усвой закон негласный,Иди, мой друг, всегда идиДорогою добра.Ты прочь гони соблазны,Усвой закон негласный,Иди, мой друг, всегда идиДорогою добра.4. Спроси у жизни строгой,Какой идти дорогой,Куда по свету беломуОтправиться с утра.Ты прочь гони соблазны,Усвой закон негласный,Иди, мой друг, всегда идиДорогою добра.Ты прочь гони соблазны,Усвой закон негласный,Иди, мой друг, всегда идиДорогою добра. |
|  |

 |

- О чем мы сегодня будем говорить? (о добре)

-Что такое по вашему мнению добро? (ответы детей)( Все хорошее, доброе, красивое …)

Тема нашего занятия « Доброта, что солнце»

-**Почему мы сегодня об этом говорим? ( Размышления детей) Это важно?**

– Мы сегодня будем говорить о добре, о доброте, о добрых поступках и делах. Над этими вопросами задумывались и наши предки: прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы и мамы и мы с вами. И хотя мы живём в третьем тысячелетии, о добре будут размышлять ваши дети, внуки и правнуки.

– Сегодня мы отправимся в путешествие. А помогут нам волшебные бусинки, Я подойду к каждому, и вы выберите ту бусинку, которая вам понравиться. Берите эту бусинку, чтобы вернуться назад (звучит спокойная мелодия).

А теперь, когда вы выбрали бусинку, сожмите свою бусинку в левом кулачке, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о том, **что доброго, хорошего вы делали в своей жизни**. Кто готов, откройте глаза. У каждого свой темп, мы терпеливо подождем всех. Спасибо.

- А сейчас давайте отправимся с вами в путешествие в страну Доброты, где на каждой станции наше солнышко будет радовать нас своими лучами.

**1 станция «СКАЗОЧНАЯ»**

 - Давайте вспомним сказочных героев, которые делали добрые дела.

1) - Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней, и часто ношу ей пирожки. (Красная Шапочка)

2) - Я в трудную минуту всегда рядом со своим хозяином. Ради его счастья мне пришлось с Людоедом. (Кот в сапогах)

3) -Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька)

4) -Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)

-Вспомните, что за сказка?

(Дети по иллюстрации узнают сказку “Гуси-лебеди”.) Кто ее написал?

– Что там происходит? Почему Печка, Яблонька, Речка не ответили Маше на ее вопрос, когда она обратилась к ним в первый раз? А почему потом они помогли ей? (Она была ласкова и приветлива, оценила их труд. Им стало приятно, что девочка так себя повела, и они тоже ответили на ее просьбу).

Прикрепляем лучик солнца.

**Вывод :Какое слово имеет волшебную силу? (доброе)**

**Почему так говорят «Доброе слово- что ясный день»?**

**Доброе слово дарит радость, тепло, как солнышко в ясный день. Вот и получается, что словом можно согреть человека.**

- «Слово лечит» слышали такое выражение? Как вы его понимаете?

 - «Словом можно убить человека» Как вы понимаете это выражение?

***Вывод : Говорите как можно больше хороших, добрых слов. От этого вы и сами будете становиться добрее.***

2.–Что нас согревает, дает тепло?(солнышко) Любовь и доброта согревают, как солнце. Добро начинается с любви к живому.

**2 станция «КИНОЗАЛ».**

 – Посмотрите отрывок из сказки Л.Толстого “Белка и волк”, в которой автор очень хорошо и убедительно рассказал о добре и зле.

**– Как вы думаете, чем закончилась сказка? Отпустил ли Волк Белку? Что Белка ответили Волку?**

– Поделитесь с классом, какие мнения прозвучали. (Ответы детей.)

– Сравните свои варианты продолжения сказки с авторским.

 - Чем похожи ваши ответы и ответ белки? Что общего во всех ответах? (Фиксируются ключевые слова.) Радость помощь улыбки счастье терпимость…

– В чем главная причина хорошей жизни белок? (Хорошо тому, у кого доброе сердце).

Прикрепляем лучик солнца.

3. -Мы знаем, как от добрых слов, поступков возникает прекрасное человеческое чувство – доброта. Что такое доброта? Что скрыто за этим словом?

(Высказывания детей.)

-Доброта – лекарство от многого, и, прежде всего, от всего дурного.

Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой и радостной.

Доброта – все хорошее, полезное, нужное.

Доброта – стремление делать добро другим.

**Из словаря Ожегова Доброта –отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим.**

4. Давайте подарим друг другу кусочек доброты .

**3 станция «ИГРОВАЯ».**

**Игра:** Все участники встречи берутся за руки. Каждый участник, по очереди, начиная с ведущего (учителя), поворачивается к соседу справа, называет его по имени и прибавляет к нему слово, которое отражает положительную черту его характера или выражает добрые чувства говорящего. Слово должно начинаться с первой буквы имени.

Например: Настя– надежная, нежная, Таня тактичная, Саша смелый, Сережа-спокойный, Юля юркая, Вадик –веселый, волнительный, Валерия – внимательная, воспитанная…

Прикрепляем лучик солнца.

**4 станция «ПОСЛОВИЦЫ».**

**5. Работа в группах. Соберите пословицу.**

***Доброе слово …..и кошке приятно.***

***Не одежда красит человека,……………. а его добрые дела.***

***Доброе слово лечит,……… а злое калечит.***

***Жизнь дана …..на добрые дела.***

**5 станция «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА»**

- Первый шаг к доброте - это доброе слово. Пожалуйста, добавьте строчки вежливыми словами :

***Зазеленеет старый пень, когда услышит:(добрый день)***

***Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь:(здравствуйте)***

***Растает даже ледяная глыба от слова теплого: (спасибо)***

***Если больше есть не в силах, скажем маме мы:(спасибо)***

***Когда нас бранят за шалости, говорим :(простите, пожалуйста)***

***И во Франции, и в Дании на прощанье говорят:(до свидания).***

Прикрепляем лучик солнца.

**6 станция «Культура поведения».**

- Обсуждать добрые дела и поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в каких-то ситуациях? Прочитайте их, найдите ошибки, подумайте и скажите, в чем дети были не правы?

**Ситуация 1.** Девочка возмущенно жаловалась маме: "Во дворе есть такой плохой мальчик - все время зовет меня Валькой!" "А ты как его зовешь?" - спросила мама. - "Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: "Эй, ты!"

(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать "Эй, ты!")

**Ситуация 2.** В школьном коридоре разговаривают 3 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!"

(Воспитанный ученик приветствует всех взрослых, поэтому надо было сказать всем учителям "Здравствуйте!")

Прикрепляем лучик солнца.

**7 станция «РИСУНКИ»**

– О добрых делах мы можем рассказать не только словами, но и рисунками. Хорошо, если вы ежедневно выполняете, не забываете о своих добрых делах.

– Какие чувства вы испытываете, когда делаете добро?

– Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте?

Учитель: Каждый человек может стать теплым, светлым лучиком для того, кого он согревает своей любовью, добротой, вниманием, терпением. Посоветуйтесь в группах и продолжите фразу: “Добрый человек – это тот, который…” запишите фразу на лучиках (лучики солнца лежат на столах у каждой группы). Защита по 1 человеку от группы. Прикрепляются к солнцу лучики после защиты.

Прикрепляем лучик солнца.

**8 станция «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ».**

Желающие дети исполняют песни и стихи о доброте и дружбе.

Прикрепляем лучик солнца.

Лучиков стало больше и в нашем классе стало тепло, хотя за окном -15 С°. По классу пробежал теплый, ласковый ветерок, и доброе, согревающее, душу настроение. Давайте улыбнемся и подарим друг другу “Улыбку”.

Учитель: Мне бы хотелось, чтобы вы всегда были солнышками для своих родных людей, которые вас окружают, чтобы как можно чаще вы дарили им свет и тепло, как делает это большое солнце.

Учитель: Представим себе, что у каждого из вас есть маленькое солнышко. Это солнышко – доброта. Она очень нужна вам, вашим друзьям, близким вам людям и просто тем, кто вас окружает. Ведь любовь и помощь согревают как солнце.

**-Давайте уточним тему нашего занятия « Доброта , что солнце»**

V. Итоги классного часа Учитель: Возьмите свои бусинки, сожмите в кулачок и приложите к сердцу. Закройте глаза, подумайте о том, что вы возьмете с собой в жизнь с этого классного часа, что для вас сегодня было ценным? Кто готов – откройте глаза.( высказывания детей)

Посмотрите, какие чудесные бусы у меня в руках. Бусинки крепко связаны друг с другом, как мы с вами,**(Девиз нашего класса- хором: «Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда»),**  но в то же время каждая бусинка существует отдельно, так как иногда человеку хочется побыть одному. Я хочу, чтобы в классе тоже были крепкие, сплоченные и дружные отношения.