Проверила замдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арилина А.Б.

Дата: 2018 г.

**Краткосрочный план урока по русскому языку № 2-2-11**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: |  Моя школа. |
| Школа: : КГУ «Еркеншиликская СШ» |
| Дата: 21.11.18. | ФИО учителя: Слипец Т.И. |
| Класс: 2 «В» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | Береги школьные вещи! |
| Тема урока: | Суффикс. (Закрепление). |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-** оньк-, -еньк- и употреблять их в речи |
| Развитиенавыков: | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения2.4 Определение типов и стилей текстов3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Вспомнить о назначении суффикса.**Большинство учащихся смогут:**Находить и выделять суффиксы.Исследовать разницу между приставкой и суффиксом.Правильно записывать слова с суффиксами.Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение,рассказ, статья) и выделить их признаки.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о бережном отношении к школьным принадлежностям. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные сло-ва, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос,предложение, упражнение, ответ, пословица.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Кто построил для тебя школу?Какие еще строительные профессии ты знаешь?Как ученики должны относиться к зданию школы, созданному трудом многих людей? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | - литература- самопознание- познание мира |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная иписьменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и всобственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-4** | **Создание положительного эмоционального настроя*****-***Вы готовы к уроку? Проверим!***Игра “Как живёте?”****(На каждый вопрос дети хором отвечают: “Вот так!” и жестом показывают нужное действие.)*- Как живёте?- Вот так! (*Показать большой палец*)- Как идёте?- Вот так! (*Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой*)- Как бежите?- Вот так! (*Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге*)- Ночью спите?- Вот так! (*Руки “ лодочкой” под щёку и положить на них голову*)- Как берёте?- Вот так!- А даёте?- Вот так!- Как шалите?- Вот так! (*Произвольные движения*)- А грозите?- Вот так! (*Погрозить пальчиком*)- Как сидите?- Вот так! (*Руки на стол*)- А русский язык как знаете?- Вот так! (*Показать большой палец*) |  |
| 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.*****Чистописание.*****чик еньк оньк школа ек ик очк ечк******Больше узнаешь - сильнее станешь.***-Как вы понимаете пословицу?-Обратите внимание на первую строчку чистописания. Что здесь лишнее? Почему? - Определите тему урока.Учитель объявляет лексическую тему и предлагает поговорить о школьных принадлежностях. Особое внимание уделяется слову «ДН**Е**ВНИК», так как это словарное слово. Учитель раздаёт группам «дневники урока»**(Г) Составление кластера.** (по данному плану)- Что такое суффикс? - Где эта часть слова стоит? (После корня).- Для чего служит эта часть слова ? (Для образования новых слов).- Как обозначают эту часть в слове? ( Как треугольную крышу у домика) Часть слова **Суффикс**  Новые слова После корня Самопроверка по эталону. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* |  |
| **Середина урока** 11-20 мин | **Работа над темой урока.*****Цель: усвоение содержания темы.*****(К) Исследовательская работа.**- Давайте вспомним, как найти суффикс в словах?***Алгоритм.***1. Прочитать слово и определить в нём окончание.2. Выделить корень.3. Часть, которая стоит между корнем и окончанием называется суффиксом и выделяется – ˄. | Учебник |
| 21-30 мин | **Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.******(*К, И) Работа с текстом.** (работа у доски)-Соблюдая алгоритм, выполним **Упр. 5. На с.24.** Дети отвечают на проблемный вопрос: «Почему к школьным вещам нужно относиться бережно?»Определяют вид текста: стихотворение, рассказ, статья.Используя алгоритм, находят суффиксы в выделенных словах. | УчебникТетради  |
| 31-32 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.**- Я буду произносить слова. Если в них есть суффикс, то вы строите над головой крышу домика из ладошек. Если нет суффикса, то просто хлопаете в ладоши.***- Школа, школьник, мел, мелок, тетрадь, тетрадка, альбом, альбомчик, рука, ручка, пенал, пенальчик.*** |  |
| **Конец урока**33-37 мин | **ФО (П)**

|  |
| --- |
| **Подраздел 3.2 Соблюдение орфографических норм.** |
| **Цель обучения** | 2.3.7.5 Определять значимые части слова;писать слова с суффиксами **-**оньк-, -еньк- и употреблять их в речи |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся** Знает, что такое суффикс.
* Может найти суффикс в словах.
* Составляет слова,

соответствующие схеме. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение  |
| **Задание 1****Выбери правильный ответ. Суффикс - это.....*** часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования

новых слов* часть слова, которая стоит после корня и служит для образования

новых слов**Задание 2** Как называется выделенная часть в словах? *Ласт****ик****, реб****ёнок****, лист****ок****, линей****к****а, учи****тель**** окончание
* суффикс
* корень
* приставка

**Задание 3**Составь и запиши слова по схемам с корнем - **ШКОЛЬ -**ый1) н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и2) ник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Дескриптор** |  *Обучающийся* |
|  | * знает определение суффикса;
* различает в словах суффиксы;
* может составить слово с указанным корнем
* по схеме
 |
|  |  |

 | **Карточки** |
| **38-40** | **Итог урока. Рефлексия.***«Лесенка к знаниям»* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают визитки и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | Формативное оценивание.Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по теме - ФО  | ***Динамическая пауза.*** |