Проверила замдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арилина А.Б.

Дата: 2018 г.

**Краткосрочный план урока по русскому языку № 2-2-11**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Моя школа. | | |
| Школа: : КГУ «Еркеншиликская СШ» | | | | | | |
| Дата: 21.11.18. | | | | ФИО учителя: Слипец Т.И. | | |
| Класс: 2 «В» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | Береги школьные вещи! | | |
| Тема урока: | | | | Суффикс. (Закрепление). | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)  2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-** оньк-, -еньк- и употреблять их в речи | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.7 Соблюдение орфографических норм | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Вспомнить о назначении суффикса.  **Большинство учащихся смогут:**  Находить и выделять суффиксы.  Исследовать разницу между приставкой и суффиксом.  Правильно записывать слова с суффиксами.  Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение,  рассказ, статья) и выделить их признаки.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о бережном отношении к школьным принадлежностям. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные сло-  ва, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос,  предложение, упражнение, ответ, пословица.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Кто построил для тебя школу?  Какие еще строительные профессии ты знаешь?  Как ученики должны относиться к зданию школы, созданному трудом многих людей? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | - литература  - самопознание  - познание мира | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,  алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и  письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в  собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,  перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-  редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-  щу, чк, чн, нщ, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-4** | **Создание положительного эмоционального настроя**  ***-***Вы готовы к уроку? Проверим!  ***Игра “Как живёте?”***  *(На каждый вопрос дети хором отвечают: “Вот так!” и жестом показывают нужное действие.)*  - Как живёте? - Вот так! (*Показать большой палец*) - Как идёте? - Вот так! (*Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой*) - Как бежите? - Вот так! (*Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге*) - Ночью спите? - Вот так! (*Руки “ лодочкой” под щёку и положить на них голову*) - Как берёте? - Вот так! - А даёте? - Вот так! - Как шалите? - Вот так! (*Произвольные движения*) - А грозите? - Вот так! (*Погрозить пальчиком*) - Как сидите? - Вот так! (*Руки на стол*) - А русский язык как знаете? - Вот так! (*Показать большой палец*) | | | | |  |
| 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  **Чистописание.**  ***чик еньк оньк школа ек ик очк ечк***  ***Больше узнаешь - сильнее станешь.***  -Как вы понимаете пословицу?  -Обратите внимание на первую строчку чистописания. Что здесь лишнее? Почему?  - Определите тему урока.  Учитель объявляет лексическую тему и предлагает поговорить о школьных принадлежностях.  Особое внимание уделяется слову «ДН**Е**ВНИК», так как это словарное слово. Учитель раздаёт группам «дневники урока»  **(Г) Составление кластера.** (по данному плану)  - Что такое суффикс?  - Где эта часть слова стоит? (После корня).  - Для чего служит эта часть слова ? (Для образования новых слов).  - Как обозначают эту часть в слове? ( Как треугольную крышу у домика)  Часть слова **Суффикс**  Новые слова  После корня  Самопроверка по эталону. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* | | | | |  |
| **Середина урока**  11-20 мин | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **(К) Исследовательская работа.**  - Давайте вспомним, как найти суффикс в словах?  ***Алгоритм.***  1. Прочитать слово и определить в нём окончание.  2. Выделить корень.  3. Часть, которая стоит между корнем и окончанием называется суффиксом и выделяется – ˄. | | | | | Учебник |
| 21-30 мин | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  ***(*К, И) Работа с текстом.** (работа у доски)  -Соблюдая алгоритм, выполним **Упр. 5. На с.24.**  Дети отвечают на проблемный вопрос: «Почему к школьным вещам нужно относиться бережно?»  Определяют вид текста: стихотворение, рассказ, статья.  Используя алгоритм, находят суффиксы в выделенных словах. | | | | | Учебник  Тетради |
| 31-32 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.**  - Я буду произносить слова. Если в них есть суффикс, то вы строите над головой крышу домика из ладошек. Если нет суффикса, то просто хлопаете в ладоши.  ***- Школа, школьник, мел, мелок, тетрадь, тетрадка, альбом, альбомчик, рука, ручка, пенал, пенальчик.*** | | | | |  |
| **Конец урока**  33-37 мин | **ФО (П)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Подраздел 3.2 Соблюдение орфографических норм.** | | | | **Цель обучения** | | 2.3.7.5 Определять значимые части слова;  писать слова с суффиксами **-**оньк-, -еньк-  и употреблять их в речи | | **Критерий оценивания** | | *Обучающийся*   * Знает, что такое суффикс. * Может найти суффикс в словах. * Составляет слова,   соответствующие схеме. | | **Уровень мыслительных навыков** | | Применение | | **Задание 1**  **Выбери правильный ответ. Суффикс - это.....**   * часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования   новых слов   * часть слова, которая стоит после корня и служит для образования   новых слов  **Задание 2**  Как называется выделенная часть в словах?  *Ласт****ик****, реб****ёнок****, лист****ок****, линей****к****а, учи****тель***   * окончание * суффикс * корень * приставка   **Задание 3**  Составь и запиши слова по схемам с корнем - **ШКОЛЬ -**  ый  1) н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и  2) ник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | **Дескриптор** | *Обучающийся* | | |  | * знает определение суффикса; * различает в словах суффиксы; * может составить слово с указанным корнем * по схеме | | |  |  | | | | | | | **Карточки** |
| **38-40** | **Итог урока. Рефлексия.**  *«Лесенка к знаниям»* | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают визитки и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | | | Формативное оценивание.  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.   * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.   Определение уровня усвоения навыка по теме - ФО | | ***Динамическая пауза.*** | |