

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа сел
Еркіншілік отдела образования по
Ерейментаускому району управления
образования Акмолинской области»

№ 26 БҰЙРЫҚ

«01» қыркүйек 2023 ж.
Еркіншілік ауылы
Сарыжайлау көшесі, 24
020808

ПРИКАЗ № 26

«01» сентября 2023 г.
с. Еркіншілік
улица Сарыжайлау, 24
020808

Үйде оқытуды ұйымдастыру туралы.

«Бастауыш, негізгі орта, жалпы білім беру ұйымдарында денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік қызмет көрсету стандарты, ата-ананың өтініші, 05.05.2023 жылғы ПМПК қорытындысы, Ерейментау аудандық емханасының 2023 ж. 14 ақпандағы № 91 дәрігерлік – консультациялық комиссияның қорытындысы негізінде

БҰЙЫРАМЫН:

1. 2023 жылдың 1 қыркүйегінен 2024 жылдың 25 мамырына дейін Тауей Ақжол 6 "Ә" сынып оқушысын үйде жеке оқытуы ұйымдастырылсын.
2. Тауей Ақжолмен жеке жұмыс істейтін мұғалімдерге оқу жүктемесі төменгідей тағайындалын :
 - Депутат Наурызгуль – Адам және әлем, 2 сағат
 - Жайсанбаева Еркежан Абілқызы – танымдық дамыту , 1 сағат
 - Исатаев Бейбит Толеутайевич – Шаруашылық еңбек, 1 сағат
 - Рахым Айгүл - Бейнелеу өнері, 1 сағат
 - Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау, 1 сағат
 - Жампейсова Айгуль Мейрамовна – тіл дамыту және коммуникация, 2 сағат
 - Молхы Ахмарал – санау, 2 сағат

«Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ директоры:



Исатаева Б.Г.

Исатаева Б.Г.

«Келісілді» 
Хуандаг Онзила

«Бекітілді» 
«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ
Директоры Исатаева Б.Г.
«04» 09 2023 ж.

**6 «Ә» сынып оқушысы Тауей Ақжол Жылқыайдарұлының
сабақ кестесі**

№	Дүйсенбі	
1	14.00-14.45	Сөйлеу және қарым-қатынасты дамыту (Жампеисова Айгуль Мейрамовна)
2	14.45-15.35	Шаруашылық еңбек (Исатаев Бейбит Толеутайевич)
Сейсенбі		
1	14.00-14.45	Адам және әлем (Депутат Наурызгул)
2	14.45-15.35	Санау (Молхы Ахмарал Бахыт)
Сәрсенбі		
1	14.00-14.45	Адам және әлем (Депутат Наурызгул)
2	14.45-15.35	Санау (Молхы Ахмарал Бахыт)
Бейсенбі		
1	14.00-14.45	Танымдық әрекетті дамыту (Жайсанбаева Еркежан Әбілқызы)
2	14.45-15.35	Бейнелеу өнері (Рахым Айгул)
Жұма		
1	14.00-14.45	Сөйлеу және қарым-қатынасты дамыту (Жампеисова Айгуль Мейрамовна)
2	14.45-15.35	Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау (Исатаев Бейбит Толеутайевич)

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Мектеп директоры
«Еркіншілік аулының
жалпы орта білім беретін
мектебі» КММ
Директор КГУ
«Общеобразовательная
школа села Еркіншілік»
Б.Г. Исаева
Исаева
«31» *тамау* 2023ж/г

КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:
директордың
ОТЖ орынбасары
зам.директора по УВР

Ш.Шк Байтасова
Ш.Шк Байтасова
«31» *тамау* 2023ж/г

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
ӘБ отырыста
на заседании МО

А.М.Жампенсова
А.М.Жампенсова
«31» *тамау* 2023ж/г

ТАҚЫРЫПТЫҚ – КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2023-2024 оқу жылы/учебный год

Пән/Предмет:

Сынып/Классы: 6 «Ә»

Мұғалім/Учитель: **А.М.Жампенсова**

Жылдық сағат саны/количество часов в год

Барлығы/Всего:

6 «Ә» сынып- 68 сағат

аптасы/в неделю: **2 сағат**

2023-2024 оқу жылы

Зейіннің орта бұзылысы ақыл-ой кемістігі бар
білім алушыларға арналған 6 сыныптардағы
«Сөйлеуді және қарым-қатынасты дамыту»
пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Зейіннің орта бұзылысы ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
6 сыныптардағы «Сөйлеуді және қарым-қатынасты дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
Аптасына 2 рет 68 сағат

№	Бөлімі	Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ата-анамен байланыс
1	Сөйлеу тілін дамыту	Нақты заттар мен әрекеттерді тану мен атау	6.1.1.1 қоршаған болмыстағы заттарды атау және тану (сөйлеу тілінің даму деңгейіне сәйкес);	1	1.09	
2		Педагогтың нұсқауы бойынша қарапайым тапсырмаларын орындау	6.1.2.1 жесттерді қолдану арқылы педагогтың көрсетуі бойынша 1-2 іс-әрекеттен тұратын қарапайым тапсырманы орындау;	1	4.09	
3		Балалар әндерінің таныс әуендеріне дыбысталуы бойынша жақын буындық тізбектерді, сөздерді әндету	6.1.3.1 балалар әндерінің таныс әуендеріне дыбысталуы бойынша жақын буындық тізбектерді, сөздерді әндету;	1	8.09	
4		Өзінің өтініштері мен қалауларын білдіру	6.1.4.1 кез-келген қолжетімді тәсілдер арқылы өзінің өтініштері мен қалауларын білдіру жесттерді қолдану, заттармен әрекеттерді, сөздер мен сөйлемдерді көрсету арқылы	1	11.09	
5		Қарым-қатынас кезінде ымды қолдану тәжірибесін кеңейту	6.1.5.1 әдептілік көріністері ретінде ымды қолдану: «Рахмет», «Өтінімін», «Кешіріңіз»	1	15.09	
6		Әңгімелесуге қатысу	6.1.6.1 сұрақтарға жауап бере отырып, әңгімелесуге қатысу (жесттерді, сөздерді, сөйлемдерді қолдану арқылы), педагогқа еліктеу бойынша жауап (реплика) құрастыру;	1	18.09	
7		Орындалған әрекеттер жөнінде есеп	6.1.7.1 жеке сөздерді қолдану арқылы орындалған әрекеттер жөнінде есеп беру;	1	22.09	

8		Суретте бейнеленген таныс заттарды атау және тану	6.1.8.1 нұсқаушы ыммен сөздерді қолдану арқылы суретте бейнеленген заттарды атау және тану;	1	25.09	
9		Жағдаяттық суреттер де бейнеленген іс-әрекеттерге еліктеу	6.1.9.1 жағдаяттық суреттерде бейнеленген іс-әрекеттерге еліктеу, іс-әрекеттерге орындауға сәйкес суреттерді табу;	1	29.09	
10		Сюжеттік суреттерді сипаттау	6.1.10.1 сюжеттік суретте (2-4) бейнеленген заттар мен оқиғаларды атау және тану;	1	2.10	
11		Мұғалімнің ауызша баяндауындағы әңгімелер мен ертегілерді тыңдауы	6.1.11.1 қысқаша тақпақтарды, ертегілерді, әңгімелерді тыңдау, драматизацияға сүйене отырып, тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;	1	6.10	
12		Мұғалімнің сөздерінен тақпақтарды, қысқаша диалогтарды жаттау	6.1.12.1 драматизацияны, қимыл-қозғалысты, иллюстрацияны қолдану арқылы педагогтан кейін қайталай отырып, 4 қатардан тұратын тақпақтарды айту;	1	9.10	
13		Сюжеттерді және меңгерілген ертегілер лексикасын қолдану арқылы ойын-драматизациялар	6.1.13.1 таныс ертегілер ойын-драматизацияларына қатысу, әрекеттерді орындау және рөлге сәйкес сөздік, сөзсіз құралдарды қолдану;	1	13.10	
14		Ертегі желісі бойынша әңгімелеу	6.1.14.1 иллюстрацияларға сүйене отырып және мұғалімінің сұрақтары бойынша таныс ертегіні әңгімелеу;	1	16.10	
15	Графомоторлы дағдылар мен жазуды дамыту	Қол білектерінің ұсақ бұлшықеттерін дамыту (саусақ жаттығуы)	6.2.1.1 қол саусақтарын бұғу және жазуды орындау, педагогқа еліктеу бойынша әртүрлі позицияда қол саусақтарын жинау	1	20.10	
16		Таяқша немесе қағаз жолақтарының түсі мен көлемі бойынша таңдау және топтастыру	6.2.2.1 таяқша немесе қағаз жолақтарының (1-5 таяқша) түсі (сары, қызыл, көк, жасыл) мен көлемі (ұзын-қысқа) бойынша таңдау және топтастыру;	1	23.10	
17		Әріп элементтері мен әріптерді таяқшалардан басқа материалдардан құрастыру	6.2.3.1 үлгі және есте сақтау бойынша әріп элементтерін таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан, сымнан құрастыру;	1	27.10	
18		Кең жол шеңберін де сурет салу	6.2.4.1 жұмысты сол жақтан оң жаққа қарай жүргізе отырып, жиектердің кең жол шеңберінде әртүрлі фигураларды және оның элементтерін салу;	1	6.11	
19		Үлгі, трафарет бойынша әріптерді жүргізіп шығару	6.2.5.1 педагогтың көмегімен таныс әріптердің үлгісін, трафаретін жүргізіп шығу;	1	10.11	

20		Үлгі, графарет бойынша әріптерді жүргізіп шығару	6.2.5.2 жүргізіп шыққаннан кейін әріптерді атау;	1	13.11	
21		Үлгі, графарет бойынша әріптерді жүргізіп шығару	6.2.5.3 пайда болған әріптер бейнесін түрлі түсті қарындашт армен штрихтау;	1	17.11	
22		Әріптер мен сөздерді контур және нүктелер бойынша жүргізіп шығу	6.2.6.1 дайын қарындаштық контур, нүктелер бойынша таныс әріптердің графикалық бейнесін жүргізіп шығу;	1	20.11	
23		Әріптердің графикалық бейнесін тану	6.2.7.1 атауы бойынша басқа 3-5 әріптердің ішінен берілген әріпті таңдау;	1	24.11	
24		Әріп элементтерін жазу	6.2.8.1 А4 форматын дағы сызықты қағазға әріп элементтерін қарындаш пен жазу;	1	27.11	
25		Әріптерді, буындарды, сөздерді жазу	6.2.9.1 үлгі бойынша әріптерді жазу(жазба немесе баспа түрде);	1	1.12	
26		Әріптерді, буындарды, сөздерді жазу	6.2.7.2 көрсету бойынша буындар мен сөздерді жазу;	1	4.12	
27		Кеспелі әліппедегі әріптерден сөздер құрау	6.2.10.1 кеспелі әліппедегі әріптерден үлгі бойынша 2-3 буыннан тұратын сөздер құрау;	1	8.12	
28		Жазба және баспа мәтіндерінен көшіріп жазу	6.2.11.1 заттық суретке баспа, жазба бейнелерден сөз-жазбаларды көшіріп жазу;	1	11.12	
29		Компьютерде теру	6.2.12.1 өзінің, жақындарының есімін, таныс заттардың атауын компьютерде теру;	1	15.12	
30	Оқу элементтері	Қоршаған болмыстағы дыбыстарды ажырату	6.3.1.1 дыбыстарды дыбысталу күші бойынша ажырату (катты, әлсіз);	1	22.12	
31		Дыбысқа еліктеушілікті ажырату	6.3.2.1 заттық суреттерге сүйене отырып, құстардың, жануарлардың дауысына елікте;	1	25.12	
32		Дауысты дыбыстарды әндету	6.3.4.1 үлгі бойынша сәйкес әріптермен дауысты дыбыстарды сәйкестендіру;	1	29.12	
33		Сөздерді басқа сөздер қатарынан бөліп көрсету	6.3.4.1 сөзді қағаз жолағының шартты белгісімен белгілеу;	1	8.01	
34		Сөздерді буындап айту	6.3.5.1 сөздердің мағынасын түсіну: «сөз бөлшектер»	1	12.01	
35		Сөйлемдерді құрастыру және айту	6.3.6.1 мұғалім сұрақтарының көмегімен жағдаяттық суреттер бойынша сөйлемдер құрастыру;	1	15.01	
36		Сөйлемдерді құрастыру және айту	6.3.6.2 «сөйлем» терминінің мағынасын түсіну;	1	19.01	
37		Сөз аясында дыбысты бөліп көрсету	6.3.7.1 сөзді өз бетінше ұзақ айту кезінде ондағы бірінші дыбысты атау және бөліп көрсету;	1	22.01	

38		Көру бейнесін тану және буындарды оқу	6.3.8.1 әртүрлі күрделілік деңгейіндегі буындық кестені оқу;	1	26.01	
39		Тұтас бейнелерді тану және оқу	6.3.9.1 тағыс буындардан сөз құрау және оларды оқу;	1	29.01	
40		Тұтас бейнелерді тану және оқу	6.3.9.2 оқылған сөздерді заттық суреттермен сәйкестендіру;	1	2.02	
41		Сөйлемдерді, мәтіндерді оқу	6.3.10.1 мұғалім оқығаннан кейін 2-3 сөздерден тұратын сөйлемдерді оқу, оқығанын сюжеттік суреттермен сәйкестендіру;	1	5.02	
42		Сөйлемдерді, мәтіндерді оқу	6.3.10.2 2-3 сөйлемдерден тұратын шағын мәтіндерді оқу. Оларды суреттермен сәйкестендіру;	1	9.02	
43		Сөйлемдерді, мәтіндерді оқу	6.3.10.3 суреттерге сүйене отырып, оқылған мәтінге қойылған сұрақтарға жауап беру;	1	12.02	
44	Гнозис	Кеңістік	6.1.1.1 заттардың кеңістік қатынастарын түсіну, кеңістік қатынастарды ауызша білдіру;	1	16.02	
45		Бастырылған сурет пен әріп	6.1.2.1 аяқталмаған заттардың, әріптердің контурын, нүктелі бейнесін, бастырылған суреттерді, әріптерді тану;	1	19.02	
46	Талдау және жинақтау	Графикалық кескія	6.2.1.1 графикалық кескіндердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау, қатарынан ұқсас фигураларды табу, пішіннің жетіспейтін элементін толықтыру;	1	23.02	
47	Жады	Есте сақтау	6.3.1.1 санаулы уақыт ішінде суреттегі заттардың, әріптердің санын есте сақтау;	1	26.02	
48		Оқиғаларды есте сақтау	6.3.2.1 заттардың, оқиғалардың реттілігін есте сақтау және қалпына келтіру;	1	1.03	
49	Визуал жаттығуларды үйлестіру	Визуалды жаттығуларды үйлестіру	6.4.1.1 өзара әрекеттесуді белсендіретін қозғалыс кешендерін; жалпы қозғалыстарды үйлестіруге арналған жаттығуларды орындау;	1	4.03	
50	Сөзді түсіну және қабылдау	Сөйлемді ажырату	6.5.1.1 сөзден, сөз тіркестерінен, сөйлемді ажырату;	1	11.03	
51		Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру	6.5.1.1 мәтіннің мазмұнын лексика-грамматикалық құрылымдарын қабылдау және түсіну, мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру;	1	15.03	

52	Дыбыс айтуы мен сөздің дыбыстық-буындық құрамын түзету	Көп буынды сөздер	6.1.1.1 көп буынды сөздердің дыбыстық-буындық құрамын жаңғырту;	1	18.03	
53	Тілдің лексикалық құрамын дамыту	Сөйлеу	6.2.1.1 ауыз екі сөйлеу тілінде сөз таптарын қолдану;	1	1.04	
54		Сөйлеуді қолдану	6.2.2.1 ауызекі сөйлеу тілінде түбір сөздерді таңдау және қолдану;	1	5.04	
55		Антоним, синоним	6.2.3.1 антоним, синоним, және көп мағыналы сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдану;	1	8.04	
56	Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	Жалаң және жайылма сөйлемдерді қолдану	6.3.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде жалаң және жайылма сөйлемдерді қолдану;	1	12.04	
57		Мәтін бойынша жоспар құру	6.3.2.1 мәтін бойынша жоспар құру, жоспар бойынша мәтінді әңгімелеу;	1	15.04	
58		Мәтін құрастыру	6.3.3.1 сипаттау мәтінін құрастыру;	1	19.04	
59	Фонемалық дислексияны алдын-алу және түзету	Артикуляциялық-акустикалық белгілер	6.4.1.1 артикуляциялық-акустикалық белгілері бойынша ұқсас дыбыстары бар сөздерді оқу кезінде дыбыстық-әріптік талдауды меңгеру;	1	22.04	
60		Пароним сөздер	6.4.2.1 пароним сөздерді оқу кезінде дыбыстардың семантикалық ерекшелігін бөліп көрсету;	1	26.04	
61	Оптикалық дислексияны алдын алу және түзету	Баспа әріп	6.5.1.1 баспа әріптердің элементтерін, ерекшеліктерін ажырату;	1	29.04	
62	Аграмматикалық және семантикалық дислексияны түзету және алдын алу	Сөйлемдегі қателер	6.1.1.1 грамматикалық белгіге назар аударып отырып, сөйлемдегі қателерді табу;	1	3.05	
63		Әңгіме құрау	6.1.2.1 сөйлемдегі сөздердің, әңгімедегі сөйлемдердің реттілігін қалпына келтіру;	1	6.05	
64		Мәтінге сұрақ қою	6.1.3.1 мәтіндегі сұрақтарға жауап табу;	1	10.05	
65	Бағалау және аналитикалық оқылым	Мәтін мәні	6.1.4.1 мәтіннің негізгі ойын анықтау;	1	13.05	
66		Кейіпкерлерді сипаттау	6.2.1.1 логопед мұғалімінің көмегімен кейіпкерлердің сыртқы келбетін, мінезін және мінез-құлқын сипаттау;	1	17.05	
67	Әртүрлі көздерден ақпарат алу	Ұйымдастырушылық	6.3.1.1 ұйымдастырушылық көмегін қолдана отырып, тапсырманың мазмұны мен мақсатына сәйкес ақпараттық іздеу жүргізу;	1	20.05	
68	Дисграфияны алдын алу және түзету негізінде фонемалық (акустикалық дисграфияны) тану	Дыбыстық-әріптік құрамын талдау	6.4.1.1 сөздің дыбыстық-әріптік құрамын талдау, берілген дыбысқа сөздерді таңдау;	1	24.05	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____

Мектеп директоры:

Исатаева Б.Т.

« 31 » « 08 » 2023 ж.

КЕЛІСЕМІН: _____

Директордың

ОІЖ орынбасары:

Байтасова Ш.

« 31 » « 08 » 2023 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: Шаруашылық еңбек

СЫНЫП: 6 «Ә»

МҰҒАЛІМ: Исатаев Бейбит Толеутайевич

БАРЛЫҒЫ: 34 сағат (аптасына 1 сағат)

Орта білім беру деңгейінің
6 сыныбы үшін
«Шаруашылық еңбек» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Зейіннің орта бұзылысы ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған орта білім беру деңгейінің 6 сыныбы үшін
«Шаруашылық еңбек» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
Атасына 1 рет, жылына, жылына 34 сағат

№	Бөлімдер	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ата-анамен байланыс
1	Тұрғын жай мен тұрмыстық заттардың күтімі	Тұрғын үй күтімі	6.1.1.1 тұрғын үй түрлерінің өзгешілігін айыру(көп пәтерлі үй, жеке үй)	1	04.09.2023	
2		Бөлме атаулары	6.1.2.1 тұрғын бөлмелерді атау, олардың(асхана, жатын бөлме, жуынатын бөлме, ас үй) қолданысын түсіну	1	11.09.2023	
3		Жатын бөлме	6.1.3.1 жатын бөлмедегі жиһазды атау, олардың қолданысын түсіну; тазалық сақтау; ережелерді орындау;	1	18.09.2023	
4		Ас үй	6.1.4.1 ас үйдегі жиһазды атау; олардың қолданысын түсіну; тазалық сақтау; ережелерді орындау	1	25.09.2023	
5		Қонақ жай	6.1.5.1 қонақ жай бөлмедегі жиһазды атау, олардың қолданысын түсіну, тазалық сақтау ережелерді орындау;	1	02.10.2023	
6		Тазалық заттары	6.1.6.1 дымқыл және құрғақ тазалау жасау (сыпыртқы, щетка, шүперек, шаңсорғыш көмегімен;	1	09.10.2023	
7		Кілем, жұмсақ жиһаз тазалау	6.1.7.1 кілем, жұмсақ жиһазды тазалау, радиаторларды шаңсорғышпен тазалау	1	16.10.2023	
8		Еден, терезе, шкаф	6.1.8.1 еденді сумен жуып, айналарды және	1	23.10.2023	

		тазалығы	шкафтың терезелерің сүрту;		
9		Кілем, жиһаз тазалығы	6.1.9.1 кілем, жұмсақ жиһазды тазалау;	1	06.11.2023
10		Пәтер	6.1.10.1 пәтерді қысқа дайындау, терезелерді жылыту;	1	13.11.2023
11		Тұрмыстық заттардың Күтімі	6.1.11.1 төсек-орын күтуі (құрғату, қағу, желдету)	1	20.11.2023
12		Қоқыс тазалығы	6.1.12.1 қоқыс шығару; қоқыс құбырын қолдану;	1	27.11.2023
13		Тоңазытқыштағы контейнерлер	6.1.13.1 азық-түлікті тоңазытқышта сақтау үшін контейнерді пайдалану	1	04.12.2023
14		Үстел тазалығы	6.1.14.1 үстелде қалған қоқыстарды сүрту, ыдыстарды қалдықтардан тазалау, ыдысты жууға дайындау;	1	11.12.2023
15		Ыдыс тазалығы	6.1.15.1 шай ішетін ыдысты жуып сүрту	1	11.12.2023(18.12.24)
16		Ыдыс тазалығы	6.1.16.1 қасық, шанышқы, пышақтарды жуу;	1	25.12.2023
17	Киім мен аяқ кимдер күтімі	Киім заттарының күтімі	6.2.1.1 сыртқы киімді жыл мезгілдеріне дайындау;	1	15.01.2024
18		Жуғыш заттар	6.2.2.1 жуғыш заттардың аттарын біліп айту – сабын, кір жуатын ұнтақ, гель	1	22.01.2024
19		Кір жуғыш машина	6.2.3.1 кір жуғыш машинамен мақтадан тігілген киімдерді жуу	1	29.01.2024
20		Аяқ киім	6.2.4.1 аяқ киім түрлерін мезгіл бойынша ажырату білу;	1	05.02.2024
21		Аяқ киім күтімі	6.2.5.1 түрлі түсті аяқ киімге қарап крем таңдау білу;	1	12.02.2024
22	Өсімдіктер күтімі	Үй өсімдіктерінің күтімі	6.3.1.1 үй өсімдіктерді өсіру	1	19.02.2024
23		Гүл бағындағы, бақшадағы өсімдіктердің күтімі	6.3.2.1 тырнауышпен ен түскен жапырақтарды жинау, оларды мешкеуге жинау;	1	26.02.2024
24		Бақ өсімдігі	6.3.3.1 бақ өсімдіктерді күту, суғару, арамшөптен босату;	1	04.03.2024
25	Үй түлектерінің	Үй жануарларының күтімі	ыдысқа ит, мысық азық-түлігін салып, ыдыс	1	11.03.2024

	күтімі		жуу;			
26		Үй жануарлары	6.4.1.1 үлкен кісімен үй түлектерді далаға шығару:	1	18.03.2024	
27		Үй жануарларының азығы	6.4.2.1 арнаулы дүкенде жануарларға арналған азық-түлік:	1	01.04.2024	
28		Ит тазалығы	6.4.3.1 иттің жүнін тарау	1	08.04.2024	
29		Құстар күтімі	6.4.4.1 тотықұстарды және басқа құстарды үлкен ісінің көмегімен тамақтандыру:	1	15.04.2024	
30	Аяқ киім күтімі	Былғары аяқ киім	6.5.1.1 былғары аяқ киімді күту, су тиген аяқ киімді құрғату, құрғақ аяқ киімді сүрту:	1	22.04.2024	
31		Түрлі түсті аяқ киім	6.5.2.1 түрлі түсті аяқ киімге қарап крем таңдау білу:	1	29.04.2024	
32		Аяқ киім	6.5.3.1 аяқ киім түрлерін мезгіл бойынша ажырату білу:	1	06.05.2024	
33	Киім заттарының күтімі	Трикотаж күтімі	6.6.1.1 трикотаж заттарды жуу ережесін сақтау:	1	13.05.2024	
34		Жүннен жасалған заттар күтімі	6.6.2.1 жүннен жасалған заттарды жуу ережесін сақтау:	1	20.05.2024	

«Еркіншілік ауылының жалпы білім беретін орта мектебі» КММ

КТУ «Общеобразовательная школа села Еркіншілік»



Келісілген: Ш
Согласовано: _____
директордың ОТДКО:
зам.директора по УВР:
Байтасова Ш.Ш.
«М» 09 _____ 2022 ж.

Қарастырылды: Ж.Т.
Рассмотрено: _____
ӘБ отырысында
На заседании МО
хаттама №1
протокол №1
Смаилова Ж.Т.
«М» 09 _____ 2022 ж.

Күнтізбелік- тақырыптық жоспарлау
Календарно-тематическое планирование
2022-2023 оқу жылы/учебный год

Пән/Предмет: Адам және әлем

Сынып/Классы: 6 «Ә»

Мұғалім/Учитель: Депутат Наурызгул

Жылдық сағат саны/ количество часов в год

Оқу жоспары бойынша сағат саны, аптасына 2 сағат, жылына 68 сағат

I жартыжылдықта: 31 сағат

II жартыжылдықта: 37 сағат

2023-2024 оқу жылы

Ұзақ мерзімді жоспар 6 «Ә» сынып
Аптасына 2 сағат, жылдық 68 сағат

I тоқсан

№	Бөлімі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескертулер
1	Өлі табиғат	Су	6.1.1.1 су қасиеттерін бақылау;	1	05.09	
2		Жыл мезгілі	6.1.2.1 жыл мезгілдерін және олардың дәйектілігін атау;	1	06.09	
3		Күз	6.1.3.1 ерте, алтын, қаракүзді ажырату; күз белгілерін тану (атау), күз айларын, олардың санын атау;	1	12.09	
4		Күзгі өсімдіктер	6.1.4.1 күздегі өсімдіктер және жануарлар өміріндегі өзгерістерді бақылау және атау; күзгі ағаштардың жапырақтары н, жемістерін, тұқымдарын жинау және қарастыру; күзгі жауын-шашынды атау; күздегі бірінші қатқақты бақылау	1	13.09	
5		Қыс	6.1.5.1 қарлы, қары аз, жылы, суыққысты ажырату; қыс белгілерін тану\атау; қысайларын, олардың санын атау;	1	19.09	
6		Қыс мезіліндегі жануарлар мен өсімдіктер	6.1.6.1 қыстағы өсімдіктер және жануарлар өміріндегі өзгерістерді тану және атау; қыста құстарды қосымша тамақтандыру;	1	20.09	
7		Қыс мезгілін бақылау	6.1.7.1 қысқы мерекелерді, балалардың қысқы қызықтарын, қысқы спорт түрлерін тану\атау; жылы бөлмедегі қардың және мұздың еруін бақылау; қардың жерді қатып қалудан сақтайтынын түсіну; қаршықтың құрылысын лупа арқылы қарау;	1	26.09	
8		Көктем	6.1.8.1 ерте көктемді, көктемнің аяқталуын ажырату; көктем белгілерін тану\ атау, көктем айларын, олардың	1	27.09	

			санын атау;			
9		Көктемгі өсімдіктер	6.1.9.1 көктемдегі өсімдіктер және жануарлар өміріндегі өзгерістерді тану және атау, жануарлармен құстардың көктемдегі қылықтары;	1	03.10	
10		Көктемгі еңбек	6.1.10.1 адамның көктемгі табиғаттағы еңбегін, көктемдегі мерекелерді білу\атау;	1	04.10	
11		Жаз	6.1.11.1 жаз белгілерін тану/атау, жазайларын, олардың санын атау;	1	10.10	
12		Жазғы еңбек	6.1.12.1 адамның жазғы табиғаттағы еңбегін, көктемдегі мерекелерді білу\атау;	1	11.10	
13		Ауа-райын ажырату	6.1.13.1 ашық, жайма шуақ, бұлыңғыр ауарайын ажырату; кешегі, бүгінгі ауарайын ажырату, атау;	1	17.10	
14		Жаңбыр	6.1.14.1 жаңбыр, нөсер жаңбыр, бұлт, қара бұлт, қар, бұршақтарды ажырату және атау, қолшатырды пайдалану;	1	18.10	
15		Тоқсандық жиынтық бағалау	Өткенді қайталау	1	24.10	
		Барлығы		15		
II тоқсан						
16		Жаңбыр мен бұршақ жауғанды бақылау	6.1.15.1 фотосуреттерді, пиктограммаларды және басқа белгілерді пайдалана отырып, ауа райы күнтізбесін жүргізу; жаңбырды, қар жауғанды, бұршақ жауғанды бақылау;	1	07.11	
17		Табиғат құбылыстарындағы қауіпсіздік ережелер	6.1.17.1 қар жауғанда, тайғақта, найзағай ойнағанда, жаңбыр жауғанда адамның қауіпсіздік ережелерін ұстану;	1	08.11	

18		Табиғат құбылыстарын бақылау	6.1.18.1 кемпіркосакты, қырауды, шықты, қар жауғанды, қатты желді бақылау;	1	14.11	
19		Бөлме өсімдігі	6.2.1.1 мұғалімнің таңдауы бойынша бөлме өсімдігін тану, ату және күту	1	15.11	
20	Тірі табиғат	Үй гүлдері	6.2.2.1 гүлзардағы, сондай-ақ фотосуреттегі кез келген жергілікті гүлді (ақкекіре, раушангүл, қырмызыгүл) тану, атау; өсімдік бөліктерін (жапырақ, гүл, сабақ) тану, атау; гүлдерден гүлшоқ жасау	1	21.11	
21		Ағаштар	6.2.3.1 кез келген жергілікті ағашты қарағаш, терек, емен, үйеңкі, шырша, қайың) тану және атау; ағаштың діңін, бұтағын, жапырағын тану, атау; ағаштан жасалған заттарды тану; ағаштың жемістерін (бұр, жаңғақ, талшын) жинау, салыстыру	1	22.11	
22		Бұталар	6.2.4.1 кез келген жергілікті бұталарды (гүлшетен, итмұрын), сондай-ақ фотосуреттен тану, атау; бұталардың бұтақтарын, жапырақтарын, гүлдерін тану, атау	1	28.11	
23		Көкөністер	6.2.5.1 тамақтағы және атыздағы көкөністерді: картоп, пияз, сәбіз, қызылша, қызанақ, қияр және басқаларын тану, атау; көкөністерді пішіні, түсі, дәмі бойынша ажырату және салыстыру; бақша дақылдарын отырғызуға қатысу	1	29.11	
24		Жемістер	6.2.6.1 Жемістерге анықтама беру, суретін салу, фотоларын ажырату;	1	05.12	
25		Жидектер	6.2.7.1 кез келген жергілікті жидектерді тану, атау; жидектерді пішіні, түсі, дәмі бойынша ажырату және салыстыру	1	06.12	
26		Бақша дақылдары	6.2.8.1 бақша дақылдарын: қарбыз, қауын, асқабақ тану,	1	12.12	

			атау; бақша дақылдарын пішіні, түсі, дәмі бойынша ажырату және салыстыру; бұршақ (үрмебұршақ, кәді, аскабак) тұқымын себуге, өсімдікті күтуге қатысу; жаңғақтарды: грек жаңғағын, жержаңғақты тану, атау			
27		Саябақтағы өсімдіктер	6.2.9.1 саябақтағы кезкелген жергілікті өсімдіктерді тану, атау;	1	13.12	
28		Өсімдіктерді баптау	6.2.10.2 өсімдіктерге ұқыптылықпен қарау дағдысын байқату;	1	19.12	
29		Жапырақ ағаштылар	6.2.11.1 жапырақтыағаштарды: қайың, көктерек, емен, шетен және басқа да жергілікті ағаштарды тану, атау; қылқын жапырақты ағаштар: шырша, қарағай, балқарағай және басқа да жергілікті бұталарды, кез келген жергілікті шөптесін өсімдіктерді; кез келген жергілікті ормандағы саңырауқұлақты: жеуге жарамды, жеуге жарамсыз (мұғалімнің таңдауы бойынша) тану, атау	1	20.12	
30		Токсандық жиынтық бағалау	Өткенді қайталау	1	26.12	
31		Табиғаттағы ережелер	6.2.13.2 табиғатта қауіпсіздік ережелерін (өзі үшін және табиғат үшін) ұстану;	1	27.12	
		Барлығы		16		
III тоқсан						
32		Дала өсімдіктері	6.2.15.1 даладағы кез келген жергілікті өсімдікті тану және атау; оларды суреттегі бейнелері мен салыстыру; туған өлке өсімдіктерінің кескіндерін салу	1	09.01	
33		Жаңғақ	6.2.16.1 қияқты, жаңғақты тану және атау	1	10.01	

34	Жануарлар	Жәндіктер	6.2.17.1 жәндіктерді: маса, шыбынтану, атау; олардың адамға тигізер зиянын және күресу жолдарын түсіну	1	16.01	
35		Қосмекенділер	6.2.18.1 қосмекенділерді: бақа, құрбақаны тану және атау; мекендейтін орнын атау; пайдасын түсіну	1	17.01	
36		Жануарлар	6.2.19.1 жануарлар өмірі үшін қажетті талаптар: су, азық, ауа, жылу	1	23.01	
37		Жылан	6.2.20.1 жыланды тану және атау; табиғатта жыланды байқаған кездесактық ережелерін ұстану	1	24.01	
38		Мысық	6.2.21.1 үй жануардарын: мысық (немесе мұғалімнің таңдауы бойынша) тану және атау	1	30.01	
39		Ит	6.2.22.1 үй жануардарын: ит (немесе мұғалімнің таңдауы бойынша) тану және атау	1	31.01	
40		Үй жануарлары	6.2.23.1 үй жануардарын: сиыр, жылқы, қой (немесе мұғалімнің таңдауы бойынша) тану және атау; адамға тигізер пайдасын түсіну	1	06.02	
41		Үй жануардың пайдасы	6.2.24.1 үй жануардарын тану және атау; адамға тигізер пайдасын түсіну	1	07.02	
42		Үй жануар азығы	6.2.25.1 үй жануарларының азығын, қылығын, күтімінің ерекшеліктерін атау	1	13.02	
43		Үй құстары	6.2.26.1 үй құстарын тану және атау	1	14.02	
44		Үй құстарының күтімі	6.2.27.1 үй құстарының азығын, қылығын, күтімінің ерекшеліктерін атау	1	20.06	
45		Үй құстарына қамқорлық	6.2.28.1 үй жануарлары және үй құстарына қайырымдылықпен қарау және қамқорлық көрсету	1	21.02	
46		Жабай жануарларға	6.2.30.1 жабайы жануардардың сыртқы түрін, мекендейтін орнын, қоректенуін, дене құрылысының	1	27.02	

			ерекшеліктерін, аңдардың қылықтарын, жыл мезгілінің өзгеруі не бейімделуін білу және атау			
47	Дене мүшелері	Жыл құстары	6.2.31.1 қыстап қалатын және жыл құстарын: торғай, сауысқан, суықторғай, қарлығаш және (немесе) мұғалімнің таңдауы бойынша басқажергілікті құстарды танужәне атау	1	28.02	
48		Дала құстары	6.2.32.1 дала құстарына анықтама бер;	1	05.03	
49		Адамның дене мүшелері	6.3.1.1 адамның дене мүшелерін, сондай-ақ суреттен (бас, дене, қол, аяқ) тану және атау;	1	06.03	
50		Бетәлпет	6.3.2.1 өзінің бет әлпетінің, бойының, дене бітімінің жеке ерекшеліктерін түсіну	1	12.03	
51		Тыныс алу мүшелері	6.3.3.1 тыныс алу мүшелерін және олардыңатқарымын атау; адамныңтыныс алуы үшін таза ауаның маңызын түсіну; қан айналымы мүшелерін атау, қанның адам ағзасы үшін маңызын атау; сезім мүшелерін атау адамның сезім мүшелерінің қарапайым гигиеналық тәсілдерін білу	1	13.03	
52	Өзім туралы	Токсандық жиынтық бағалау	Өткенді қайталау	1	19.03	
53		Өзінің ауру жағдайы	6.3.4.1 өзінің ауружағдайы, жағымсызсезінулері (аштық, суық,ыстық, ауру сезінімдер) туралы хабарлау;	1	20.03	
		Барлығы		22		
IVтоқсан						
54		Ата тегі	6.3.6.0 ата тегін ажырату және білу	1	02.04	
		Өмір кезеңдері	6.3.6.1 адам өмірінің кезеңдерін: бала, жасөспірім,	1	03.04	

	Менің Отаным		ересек, қарт (кәрі) ажырату, атау; өз өмірін осы кезеңдермен салыстыру; жанұядағы туыстық қатынастарды (ата-ана, ұл, қыз, немере, іні, жиен) түсіну;			
55		Менің отбасым	6.3.7.1 отбасы ұғымына анықтама беру;	1	09.04	
56		Менің достарым	6.3.8.1 адал және амал достықты ажырату;	1	10.04	
57		Күн тәртібі	6.3.9.1 өзінің әрекет түрлерін және басқа адамдардың тәуліктің әр түрлі бөліктеріндегі әрекет түрлерін фотосуреттен көрсету/атау;	1	16.04	
58		Мамандық	6.3.10.1 мамандықтары (дәрігер, аспазшы, жүргізуші, мұғалім, сатушы) әртүрлі ересектердің әрекет түрлерін фотосуреттен көрсету/атау;	1	17.04	
59		Сыныптастар	6.3.11.1 сыныптастарын есімдері бойынша атау; фотосуреттегі кіші-үлкен таныс, бейтаныс адамдарды ажырату; фотосуреттен достарын, сыныптастарын көрсету;	1	23.04	
60		Туған жер	6.4.1.1 өзінің қаласын, ауылын, елді мекенін атау	1	24.04	
61		Табиғат көркі	6.4.2.1 фотосуреттен жергілікті табиғаттың көрікті жерлерін тану;	1	30.04	
62		Өзен	6.4.3.1 фотосуреттен жергілікті табиғаттың көрікті жерлерін тану (өзен);	1	04.05	08.05
63		Көл	6.4.4.1 фотосуреттен жергілікті табиғаттың көрікті жерлерін тану (көл);	1	14.05	
64	Тоған	6.4.5.1 фотосуреттен жергілікті табиғаттың көрікті жерлерін тану(тоған);	1	15.05		
65	Тау	6.4.6.1 фотосуреттен жергілікті табиғаттың көрікті жерлерін тану(тау);	1	21.05		

66	Токсандық бағалау	жиынтық	Өткенді қайталау	1	22.05	
	Барлығы			15		



Бекітемін: _____
«Еркіншілік ауылының
жалпы орта білім беретін
мектебі» КММ директоры:
Исатаева Б. Г.
«31» 08 2023 ж.

Келісілген: _____
директордың ОТІЖО:
Байтасова Ш.Ш.
«31» 08 2023 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023-2024 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пән атауы: Санау

СЫНЫП: 6 «Ә»

Мұғалім: Молхы Ахмарал Бахыт

Барлығы: 68 сағат, аптасына 2 сағат

жыл дық	Ауыспалы тақырыптар	Сабак тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1	Нөмірлеу	10-ға және 20-ға дейін нөмірлеуді қайталау	6.1.1 1-ден 20- ға дейін нөмірлеуді қайталау	1	05.09.2023
2			6.1.1 1-ден 20- ға дейін нөмірлеуді қайталау	1	06.09.2023
3			6.1.2 он бірлікті ондыққа (таяқшалар мен дiңгектер бумасы) бiрiктiру	1	12.09.2023
4			6.1.3 «ондық» сөзін санау бiрлiгi ретiнде қолдану	1	13.09.2023
5			40-қа дейін заттық және дерексіз санау	6.1.4 11-ден 40-қа дейінгі сандарды шартты көрнекілікті қолдана отыра алу	1
6		6.1.5 1-ден 40- қа дейінгі сандарды жазу		1	20.09.2023
7		1-ден 40- қа дейінгі сандарды жазу	6.1.6 1-ден 40- қа дейінгі сандардың жазуын танып, оқу	1	26.09.2023
8			6.1.7 11-ден 40-қа дейінгі сандарды көрнекі материалдқолдана отыра ондық пен бiрлiкке салуы	1	27.09.2023
9			6.1.8 1-40 сандарын олардың сан қатарындағы орны бойынша салыстыру	1	03.10.2023
10		Ондық қатардағы сандардың қарапайым амалдары	6.1.9 сан есімдерді (реттік және есептік) 40 саны көлемінде сан қатарын тірек ете және тірек етпей тура және кері тәртіпте атау	1	04.10.2023
11		1-ден 40-қа дейінгі сандарды салыстырудың қарапайым амалдары	6.1.8 1-40 сандарын олардың сан қатарындағы орны бойынша салыстыру	1	10.10.2023

12				1	11.10.2023
13		Шартты көрнекіліктерді қолдана отырып 11-ден 40 -қа дейінгі заттық-практикалық әрекеттегі сандардың құрамы. БЖБ-1	6.1.10 сандық қатарға негізделе және шертты көрнекіліктер ді қолдана отыра, шотта 1-ден 40-қа дейінгі сандарды тура және кері тәртіпте санау	1	17.10.2023
14	1- тоқсан бойынша жиынтық бағалау			1	18.10.2023
15		Шартты көрнекіліктерді қолдана отырып 11-ден 40 -қа дейінгі заттық-практикалық әрекеттегі сандардың құрамы. (25.10.2023)	6.1.11 40-қа дейінгі заттардың санын «Қанша?» деген сұраққа жауап бере отыра анықтау	1	24.10.2023
2-тоқсан					
16	Арифметикалық амалдар	40-қа дейінгі сандарды қосу және азайту	6.2.1 заттық тәжірибелік әрекет ізімен «+» (плюс), «- » (минус), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып, 40 саны көлемінде қосу мен азайтуға есеп құрастыру	1	07.11.2023
17				1	08.11.2023
				1	14.11.2023

18				1	15.11.2023
19					
20		Калькуляторды колдану	6.2.2 40 саны көлеміндегі қосынды мен айырманы табу кезінде пайдаланылат ын тәсілдер: шоттар, калькулятор	1	21.11.2023
21				1	22.11.2023
22	Шамалар	Құнның өлшемдері 2, 5, 10, 20 тг. монеталары. Монеталарды майдалау және айырбастау	6.3.1 5, 10, 20 теңгелік монеталарды әр түрлі нұсқалармен майдалау және айырбастау	1	28.11.2023
23			6.3.2 жақын ортадағы заттар мен нысандарды сөздік нұсқау бойынша (арасында, ортасында, қарсысында, іші мен сыртында, үстінде, астында, алдында, жанында) табу	1	29.11.2023
24		Дүкенге экскурсия, "Дүкен" дидактикалық ойыны	6.3.2 жақын ортадағы заттар мен нысандарды сөздік нұсқау бойынша (арасында, ортасында, қарсысында, іші мен сыртында, үстінде, астында, алдында, жанында) табу	1	05.12.2023
25				1	06.12.2023
26		Тұрмыстық және өмірлік жағдаяттар	6.3.3 заттар және олардың бейнелерін еліктеу мен үлгі бойынша көлденеңнен қатарластыры п қою	1	12.12.2023
27		6.3.4 педагогтың өтініші бойынша қатарда тұрған бірінші, соңғы, шеткі, белгілі біреуінен кейінгі не алдында тұрған затты көрсету	1	13.12.2023	

28		Тұрмыстық және өмірлік жағдаяттар БЖБ- 2	6.3.5 2-3 затты еліктеу, үлгі, сөздік нұсқау бойынша бірбіріне қатысты белгілі бір кеңістіктікте (арасында, ортасында, қарсысында, іші мен сыртында, үстінде, астында, алдында, жанында) орналастыру	1	19.12.2023
29		Тұрмыстық және өмірлік жағдаяттар	6.3.5 2-3 затты еліктеу, үлгі, сөздік нұсқау бойынша бірбіріне қатысты белгілі бір кеңістіктікте (арасында, ортасында, қарсысында, іші мен сыртында, үстінде, астында, алдында, жанында) орналастыру	1	20.12.2023
30		2-тоқсан бойынша жиынтық бағалау		1	26.12.2023
31		Тұрмыстық және өмірлік жағдаяттар	6.3.5 2-3 затты еліктеу, үлгі, сөздік нұсқау бойынша бірбіріне қатысты белгілі бір кеңістіктікте (арасында, ортасында, қарсысында, іші мен сыртында, үстінде, астында, алдында, жанында) орналастыру	1	27.12.2023
3-тоқсан					
32	Шамалар	Апта күндер	6.3.6 аптадағы күн санын ретпен атау	1	09.01.2024
33			6.3.7 жыл мезгілі мен жыл айын ретпен атау	1	10.01.2024
34			6.3.8 күнтізбені пайдалана отырып, аптаның осы және келесі күнін анықтау	1	16.01.2024

35		Бүтін затты бөлу	6.3.9 бүтін затты тең 2, 4 бөлікке бөлу	1	17.01.2024		
36				1	23.01.2024		
37				1	24.01.2024		
38				1	30.01.2024		
39				1	31.01.2024		
40			6.3.10 заттардың салмағын (1, 2, 3 кг) әр түрлі таразылардың көмегімен анықтау	1	06.02.2024		
41				1	07.02.2024		
42				1	13.02.2024		
43				Геометриялық фигуралар мен денелер	6.4.1 геометриялық фигураларды танып, атау: дөңгелек, сопақ, тікбұрыш, квадрат, үшбұрыш, геометриялық денелер: шар, куб, дінгек	1	14.02.2024
44						1	20.02.2024
45						1	21.02.2024
46	Көрнекі геометрия элементтері	Геометриялық фигуралар мен денелер	6.4.1 геометриялық фигураларды танып, атау: дөңгелек, сопақ, тікбұрыш, квадрат, үшбұрыш, геометриялық денелер: шар, куб, дінгек	1	27.02.2024		
47				1	28.02.2024		
48				1	05.03.2024		
49				1	06.03.2024		

50		Геометриялық фигуралар мен денелер БЖБ 3	6.4.2 геометриялық фигуралардан еліктеу, үлгі және сөздік нұсқаулық бойынша карапайым аппликацияла р мен оюлар жасау	1	12.03.2024
51		Модельдерді сипау, үстінен сызу, әртүрлі материалдан жасау	6.4.3 еліктеу және үлгі бойынша бөліктерден дөңгелек, квадрат, тікбұрыш, сопақ, үшбұрыш құру	1	13.03.2024
52	3 -тоқсан бойынша жиынтық бағалау			1	19.03.2024
53		Модельдерді сипау, үстінен сызу, әртүрлі материалдан жасау	6.4.3 еліктеу және үлгі бойынша бөліктерден дөңгелек, квадрат, тікбұрыш, сопақ, үшбұрыш құру	1	20.03.2024
4-тоқсан					
54	Көрнекі геометриялық элементтері	Нүкте, түзу, қисық және сынық сызық	6.4.4 сызбада нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, дөңгелек, сопақ, тікбұрыш, квадрат, үшбұры	1	02.04.2024
55			6.4.4 сызбада нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, дөңгелек, сопақ, тікбұрыш, квадрат, үшбұры	1	03.04.2024
56		Сызғыштың көмегімен түзуді сызу	6.4.5 үлгі және атауы бойынша сипау арқылы дөңгелек, сопақ, тікбұрыш, квадрат, үшбұрышты тану	1	09.04.2024
57			6.4.5 үлгі және атауы бойынша сипау арқылы дөңгелек, сопақ, тікбұрыш, квадрат, үшбұрышты тану	1	10.04.2024
58		Сызғыштың көмегімен берілген	6.4.6 дөңгелек, сопақ, квадрат, үшбұрыштың шаблонын сызу; алған фигураны штрихтау	1	16.04.2024

59		ұзындық бойынша тікбұрыш, квадрат, үшбұрыш және сынық сызықты құру	6.4.7 сызғыштың көмегімен түзу және қисық сызықты сызу	1	17.04.2024
60				1	23.04.2024
61			6.4.8 сызғыштың көмегімен берілген ұзындық бойынша квадрат, тікбұрыш, үшбұрышты құру	1	24.04.2024
62				1	30.04.2024
63	Арифметикалық есептер	Драматизация есептер мен көрнекі есептер	5.5.1 40-қа дейінгі сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация есептер мен көрнекі есептерді шешу, калькулятордың көмегімен жауабын табу	1	04.05.2024
64			5.5.1 40-қа дейінгі сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация есептер мен көрнекі есептерді шешу, калькулятордың көмегімен жауабын табу	1	07.05.2024
65		Драматизация есептер мен көрнекі есептер БЖБ 4	6.5.2 есептеу әрекетін пайдалануды қажет ететін жағдаяттық есептерді шешу	1	14.05.2024
66		Драматизация есептер мен көрнекі есептер	6.5.2 есептеу әрекетін пайдалануды қажет ететін жағдаяттық есептерді шешу	1	15.05.2024
67		4-тоқсан бойынша жиынтық бағалау		1	21.05.2024
68		Қайталау		1	22.05.2024

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Келісемін: деу
ОТЖДО мектепшілік №1
ӘБ отырысында қаралды
«29» 08 23 ж.

Бекітемін: Мей
«Еркіншілік ауылының жалпы
орта білім беретін мектебі» КММ
директоры: Исатаева Б.Г.
«31» 08 23 ж.

ТАҚЫРЫПТЫҚ – КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

Пән: Танымдылық әрекетті түзету

Сынып: 6 «Ә»

Мұғалім: Жайсанбаева Еркежан Әбілқызы

Оқу жүктемесінің көлемі: аптасына - 1 сағат, жылына – 34 сағат

Орта білім беру деңгейінің
6 сыныптары үшін
«Танымдық әрекеттерін түзету»
пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Зейіннің орта ақыл-ой, көздің көру қабілетінің төмен кемістігі бар білім алушыларға арналған орта білім беру деңгейінің
6 сыныптары үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
Апталық 1 сағат 34 сағат

№	Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту	
I тоқсан 8 сағат								
1	Өзім туралы	Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	1.1 Естіп қабылдауды дамыту	6.1.1.1 дыбыс деңгейіне қарай (қатты-тыныш) дыбыссыз дыбыстарды дауыстап ажырату;	1	07.09.23		
2				6.1.1.2 ұзақ уақытына қарай (ұзақ-қысқа) сөйлеу тіліне жатпайтын дыбыстарды ажырату;	1	14.09.23		
3			1.2 Көріп қабылдауды дамыту	6.1.2.1 заттарды мақсатты түрде (көзбен тексеру) қарау;	1	21.09.23		
4				6.1.2.2 заттарды жапсыру және құрастыру кезінде түстерді кезектестіру;	1	28.09.23		
5			1.3 Кеңістікте бағдарлануды дамыту		6.1.3.1 дене бөліктерінің орналасуын «көз» талдау;	1	05.10.23	
6					6.1.3.1 дене бөліктерінің орналасуын «бет» талдау;	1	12.10.23	
7					6.1.3.1 дене бөліктерінің орналасуын «қол» талдау;	1	19.10.23	
8					6.1.3.1 дене бөліктерінің орналасуын «аяқ» талдау;	1	26.10.23	
II тоқсан 7 сағат								
9			1.4 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	6.1.3.2 қарама-қарсы тұрған адамның денесінде бағдарлану: адамда дененің бөліктерін көрсету;	1	09.11.23		
10				6.1.4.1 әр түрлі заттардың (мақта) ауырлығын ажырату;	1	16.11.23		
11				6.1.4.1 әр түрлі заттардың (шеге) ауырлығын ажырату;	1	23.11.23		
12				6.1.4.1 әр түрлі заттардың (бөренелер) ауырлығын ажырату;	1	30.11.23		
13	Менің мектебім	2. Қимыл-қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	6.2.1.1 суретті аяқтап салу;	1	07.12.23		
14			2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	6.2.2.1 жануарларды, ертегі кейіпкерлерін, мультфильм кейіпкерлерін және фильмдерді ұқсатып келтіру;	1	14.12.23		
15			3. Зерде аясын	3.1 Жады мен ойлауды дамыту	6.3.1.1 суреттер қатарын қайта жаңғырту;	1	21.12.23	

		дамыту						
16				6.3.1.2 ойыншықтар мен суреттердің берілген орнын ойнату;	1	28.12.23		
III тоқсан 10 сағат								
17	Менің отбасым және достарым	1.Сенсорлық процестер кеңістіктік бағдарлауды дамыту мен	1.1 Естіп қабылдауын дамыту	6.1.1.3 дыбыстар санын ажырату және ойнату;	1	11.01.24		
18			1.2 Көріп қабылдауын дамыту	6.1.2.3 түстерді іс-әрекет сигналы ретінде пайдалану;	1	18.01.24		
19					6.1.2.4 түрлі түсті және әр түрлі өлшемдегі жазық геометриялық пішіндерді ажырату;	1	25.01.24	
20				1.3 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	6.1.3.3 нысандардың орналасуын «мұнда-анда» ажырату;	1	01.02.24	
21					6.1.3.3 нысандардың орналасуын «алыс – жақын» ажырату;	1	08.02.24	
22					6.1.3.3 нысандардың орналасуын «жақын-жақынырақ» ажырату;	1	15.02.24	
23					1.4 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	6.1.4.2 дифференциалды (мұрынмендем алу-ауызбен дем шығару) дем алу;	1	22.02.24
24	Бізді қоршаған әлем	2.Қимыл-қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	6.2.1.2 жол шегінде тік, көлбеу, сынған сызықтардан тұратын жиектастарды салу;	1	29.02.24		
25			2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	6.2.2.2 қалпы мен қозғалыстарды («Айна») жаңғырту;	1	07.03.24		
26		3.Зерде аясын дамыту	3.1 Жады мен ойлауды дамыту	6.3.1.3 таңбалар қатарын (әріптер) қайта жаңғырту;	1	14.03.24		
IV тоқсан 9 сағат								
27				6.3.1.3 таңбалар қатарын (сандар) қайта жаңғырту;	1	04.04.24		
28				6.3.1.4 реттілік қатынастарын орнату: алдымен-содан кейін орындалған тапсырманы үлгімен салыстыру;	1	11.04.24		
29	Саяхат	1.Сенсорлық процестер кеңістіктік бағдарлауды дамыту мен	1.1 Естіп қабылдауын дамыту	6.1.1.4 дыбыстың сипаттамасын өз бетінше белгілеу, сөздегі дыбыс орнын анықтау;	1	18.04.24		
30					6.1.1.5 сипаты әртүрлі шулы дыбыстарды ажырату;	1	25.04.24	
31				1.2 Көріп қабылдауын дамыту	6.1.2.5 еліктеу, үлгі, сөздік нұсқау бойынша кеңістіктік қарым-қатынастарды ойнату;	1	02.05.24	
32					6.1.2.6 үлгі бойынша 6-8 бөліктен тұратын суреттер құрастыру;	1	09.05.24	
33					6.1.2.7 сюжеттік суреттерді құрастыру таныс жұмыс бойынша сюжеттік суреттердің сериясын құру;	1	16.05.24	
34				1.3 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	6.1.3.4 нысандардың кеңістікте орналасу белгілері мен қасиеті бойынша ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;	1	23.05.24	



БЕКІТЕМІН:
«Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ
Исатаева Б.Г.

2023 ж.

КЕЛІСЕМІН:

Мектеп директорының әдістеме
ісі жөніндегі орынбасары
Байтасова Ш.Ш.

«04» 09 2023 ж.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА қаралды

Хаттама №
Бірлестік жетекшісі
Тиянах Х.

«04» 09 2023 ж.

ТАҚЫРЫПТЫҚ – КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР

ПӘНІ: «Бейнелеу өнері» сабағының бағдарламасы.

ПӘН МҰҒАЛІМ: Рахым Айгул

СЫНЫП: 6 «ә»

Сынып; Үйде оқыту 6 «ә»

Оқу жоспары бойынша сағат саны; 34

I- жарты жылдықта 17 сағат, аптасына 1 сағат.

II- жарты жылдықта 17 сағат, аптасына 1 сағат.

Оқулық авторлары; Алимсаева Роза Шариповна, Развенкова Ирина Александровна,
Велькер Елена Евгеньевна.

Бейнелеу өнері 6- сынып аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	мерзімі	ескерту
1	1. Менің отбасым мен достарым	Суретші Әбілхан Қастеев	6.1.1.1.-Қазақ ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі туындыларымен танысу.	1	07.09	
2		Сызықтар және штрихтер арқылы түрлі сызықтар салу;	6.1.2.1.-Графикалық материалдар мен құралдарды қарапайым деңгейде қолдану және тәжірибе жасау.	1	14.09	
3		«Күзгі пейзаж» сызықтық сурет	6.1.2.2.-Қарапайым деңгейде графикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану және тәжірибе жасау.	1	21.09	
4		Түс шеңбері. Қарама қарсы түстер.	6.1.3.1.- Қарапайым әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, көркем материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	28.09	
5		Түстердің үйлесімі.	6.1.2.2.-Қарапайым деңгейде графикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану және тәжірибе жасау.	1	05.10	
6	2. Менің мектебім	Ою өрнектің түрімен танысу және сызу.	6.1.5.1.- Қарапайым әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, көркем материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	12.10.	
7		Зергерлік бұйымдар.	Қарапайым әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, көркем материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	19.10	
8		Дизайн өнері.	Дизайнның қарапайым әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, іс әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	26.10	
9		Менің мектебім.	6.1.6.2.-Модельдеудің қарапайым әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, іс әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	09.11	
10	3. Менің туған өлкем.	«Өнер түрлері» саяхат сабағы.	6.2.1.1.-Өнер туындылары тақырыбымен және жұмыс жасайтын материалдармен танысу.	1	16.11	
11		«Көбелектер» түрлі түсті	6.2.2.1.-Жұмысты орындау графикасы мен	1	23.11	

		қарындаштармен акварельмен сурет салу;	техникасының түрлерін білу.			
12		«Бұлтты күн» суланған қағазға акварельмен сурет салу.	6.2.3.1.-Жұмысты орындау үшін кескіндеме мен техника түрлерін білу.	1	30.11	
13		«Аққала» ермексазбен мүсіндеу	6.2.4.1.-Жұмысты орындау үшін кескіндеме мен техника түрлерін білу.	1	04.12	
14	4. Жыл мезгілдері.	Қазақ дастарханының суретін салу.	6.2.5.1.-Жұмысты орындау үшін кескіндеме мен техника түрлерін білу.	1	14.12	
15		Гүл ою гуашпен сурет салу.	6.3.5.2.-Сәндік өнеріндегі «жалпылау» ұғымын білу, оны бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәндік қолданбалы өнер құралдары арқылы қолдану.	1	21.12	
16		.-«Карнавал бетпердесі» жасау Дизайн түрлерімен танысу.	6.2.6.1.-Жұмысты орындау үшін дизайн түрлерімен және дизайнмен модельдеудің кейбір әдістерімен танысу.	1	28.12	
17		«Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін салу.	6.2.6.2.- Жұмысты орындау үшін дизайн түрлерімен және дизайнмен модельдеудің кейбір әдістерімен танысу.	1	11.01	
18		5. Салт дәстүр және ауыз әдебиеті.	«Менің анам» түрлі қарындаштармен сурет салу.	6.3.2.1.-Әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, графика арқылы бейнелермен, пішіндермен танысу.	1	18.01
19	Наурыз гуашпен сурет салу.		6.3.2.1.-Әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, графика арқылы бейнелермен, пішіндермен танысу.	1	25.01	
20	«Тау көрініс» пейзаж акварельмен сурет салу.		6.3.3.2.-Қоршаған әлемде сурет салу әдістерінің кейбір ерекшеліктерін байқау және есте сақтау бейнелер мен пішіндер арқылы бейнелеу.	1	01.02	
21	Футболшының мүсінін ермексазбен жасау.		6.3.4.1.-Әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, графика арқылы бейнелермен, пішіндермен танысу.	1	08.02	
22	Үй жануарларының мүсінін ермексазбен жасау.		6.3.4.1.-Әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, графика арқылы бейнелермен, пішіндермен танысу.	1	15.02	
23	6.Дені саудың жаны сау.		«Қозғалыстағы денені бейнелеу».	6.3.5.1.-Қоршаған әлемде сурет салу әдістерінің кейбір ерекшеліктерін байқау	1	22.02

			және есте сақтау бейнелер мен пішіндер арқылы бейнелеу.			
24		Құрғақ пастельмен сурет салу Сырғанақта.	6.2.5.2.-«Табиғи формалар ұғымын білу және жұмысты орындаудың кейбір әдістерін білу.	1	29.02	
25		Кітапта бетбелгі жасау.	6.3.6.1.- Қоршаған әлемде сурет салу әдістерінің кейбір ерекшеліктерін байқау және есте сақтау бейнелер мен пішіндер арқылы бейнелеу.	1	04.03.	
26		Табиғи материалдар мен жануарларды бейнелеу.	6.3.6.2.-Қоршаған әлемде сурет салу әдістерінің кейбір ерекшеліктерін байқау және есте сақтау бейнелер мен пішіндер арқылы бейнелеу.	1	14.03	
27	6. Табиғат әлемі	«Жемістер» майлы қарындаштармен сурет салу.	6.4.2.1.-Графикалық материалдар мен құралдарды қарапайым деңгейде қолдану және тәжірибе жасау.	1	04.04	
28		«Көкеністер» бормен немесе құрғақ пастельмен сурет салу.	6.4.2.2.-Графикалық материалдар мен құралдарды қарапайым деңгейде қолдану және тәжірибе жасау.	1	11.04	
29		«Дәрумендер» акварельмен сурет салу.	6.4.3.1.-Көркем әдістер мен тәсілдердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	1	18.04	
30	8.Ғажайыптар әлемі	Қы мезгілін акварельмен сурет салу.	6.4.3.2.-Көркем әдістер мен тәсілдердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	1	25.04	
31		«Ою өрнек» мүсіндік техникаларды шығармашылық жұмыста қолдану.	6.4.5.1.-Мүсіндік әдістер мен тәсілдердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	1	02.05	
32		Алма коллажы	6.4.5.1.-Сәндік әдістер мен тәсілдердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	1	16.05	
33		Алма коллажы	6.4.6.1.-Сәндік әдістер мен тәсілдердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	1	23.05	
34		Ұлттық ою өрнектер суретін салу «Акварель бояумен	6.4.6.1.-Дизайн идеяларын шығармашылық түрде ұсыну, дизайн мен	1		

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____
Мектеп директоры:

Исаева Б.Т.

Исатаева Б.Т.

“31” “08” 2023 ж.

КЕЛІСЕМІН: _____

Ш.

Директордың
ОДЖ орынбасары:
Байтасова Ш.

“31” “08” 2023 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау»

СЫНЫП: 6 «Ә»

МҰҒАЛІМ: Исатаев Бейбит Толеутайевич

БАРЛЫҒЫ: 34 сағат (аптасына 1 сағат)

Орта білім беру деңгейінің
6 сыныбы үшін
«Әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Зейіннің орта бұзылысы ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған орта білім беру деңгейінің 6 сыныбы үшін
«Әлеуметтік – тұрмыстық бағдарлау» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
Аптасына 1 рет, жылдық 34 сағат

№	Бөлімдер	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат сан ы	Мерзімі	Ата- анамен байланыс
1	Денсаулық	Дене гигиенасы	6.1.1.1 өз бетімен денесінің, шашының тазалығын қадағалап, қажетті гигиеналық рәсімдерді орындай білу	1	01.09.2023	
2		Медициналық көмек	6.1.2.1 тұмау ауруларының белгілерін: тұмау ауруларын ескерту; санитар қызметін білу; емхана қызметін білу; тұрмыстық жаракаттар себебін; жаракат алғанда өзін өзі ұстау тәртібі;	1	08.09.2023	
3		Күн тәртібі	6.1.3.1 күн тәртібінің маңызы, дене мүшелерінің атауын білу;	1	15.09.2023	
4		Құлақ	6.1.4.1 құлақ қол, аяқ, тырнақ күтім ережесі;	1	22.09.2023	
5		Шаш	6.1.5.1 шашқа күтім жасау; шаш жуу; жеке гигиенасы;	1	29.09.2023	
6		Спорт	6.1.6.1 денені шынықтыру; спорттың маңыздысы; спорттағы қауіпсіздік ережелер;	1	06.10.2023	
7		Дәріхана	6.1.7.1 дәріхананың маңыздысы; дәріхананың орналасуы;	1	13.10.2023	
8		Емхана	6.1.8.1 емхананың маңыздысы; емханаға жазылуды білу; дәргермен сөйлесу ережесі;	1	20.10.2023	
9	Киім, аяқ киім	Маусымдық киім	6.2.1.1 киім, аяқ киім, бас киім түрлерін білу, маусым бойынша киінуді білу;	1	27.10.2023	
10		Киім киіну әдісі	6.2.2.1 маусым бойынша киім таңдауды білу; жыл мезгілдерге байланысты киінуді білу; киімдерді шкафта сақтауды үйрену;	1	10.11.2023	
11		Аяқ киім	6.2.3.1 аяқ киім түрлер, оның маңыздылығын білу;	1	17.11.2023	
12		Аяқ киім күту	6.2.4.1 базарда, немес дүкенде аяқ киім таңдауды білу; үй жағдайда аяқ киімдерді күтуді үйрену;	1	24.11.2023	

13	Тамақтану	Көкөністер	6.3.1.1 көкөністер, шикі және піскен күйіндер қолданылатын түрлерін білу;	1	01.12.2023	
14		Дастархан	6.3.2.1 түскі асқа дастархан жаюдың ержесімен реттілігін пышақ және шанышқыны қолдану ережесін білу үстел басындағы тәртіпті білу; ас құралдарын, майлықты дұрыс және әдемі қолдануды дастархан басында өзін ұстау білуді игереді;	1	08.12.2023	
15		Ас дайындау гигиенасы	6.3.3.1 ас дайындағы гигиеналық талаптар піскен көкөністер, салат жасау тез дайындалатын консерванттарымен тағам дайындау білу;	1	15.12.2023	
16	Тұрғын үй	Тұрғын үй түрлері	6.4.1.1 тұрғын үй түрлері: жатақхана, пәтерлер, жеке үйлер, пәтердегі тәртіп;	1	22.12.2023	
17		Киіз үй	6.4.2.1 киіз үйдің құрылысының ерекшелігін дөңгеленген жеңіл жиналатын жылу, қошуге ыңғайлы жатын бөлменің маңызын ондағы жиһазды білу;	1	12.01.2024	
18		Киіз үй жиһаздары	6.4.3.1 тұрмыстық заттарды киімдерді және керекті құралдарды киіз үйде сақтау тәртібін, қонақ бөлменің маңызын қонақ бөлмеде жиһазды орналастыру ерекшелігін білу;	1	19.01.2024	
19		Үй тазалау	6.4.4.1 күнделікті кезеңмен толық жиналуды білу жұмсақ, жылтыратылған жиһазды күтуді білу; әртүрлі жерлерден шаңды сүртіп алу, гүлге су құюды игеру;	1	26.01.2024	
20	Көлік	Қоғамдық көлік	6.5.1.1 жеке және қоғамдық көліктің маңыздылығын білу; қоғамдық көлікте жолаушы жүру ережелерін білу; қоғамдық көлікте ереже сақтау отыру мен бекеттерден түсу кезіндегі, қоғамдық көлік жүргізушілердің қызметін білу;	1	02.02.2024	
21		Қоғамдық көлік түрлері	6.5.2.1 арнайы көліктердің жұмыс жасау бағыты; полиция, дәрігер, өрт сөндірушілер;	1	09.02.2024	
22		Автовокзал	6.5.3.1 автовокзалдың маңыздылығы; қала сыртына жүретін бағыттардың негізгі қызметі; жолаушыларға қызмет көрсететін адамдардың еңбегі; автобус кестесі;	1	16.02.2024	
23		Теміржол	6.5.4.1 теміржол вокзалының маңыздылығы; пойыз жүретін бағыттардың негізгі қызметі; жолаушыларға қызмет көрсететін адамдардың еңбегі; пойыз кестесі; пойыздағы ережелер; пойыздағы қауіпсіздік ережелері; адам және жүк тасымалдайтын пойыздарға анықтама беру;	1	23.02.2024	
24		Аэропарт	6.5.5.1 аэропорт және оның қызметінің бағыты; ұшақ қызметін бағдарлауды; ұшақ кестесін үйрену; ұшақ қызметкерлерінің қызметін білу;	1	01.03.2024	
25		Қала бойынша қозғалыс бағыты	6.5.6.1 үймекен жайын білу;	1	15.03.2024 (08.03.2024)	
26		Мектепке бару жолы	6.5.6.1 мектепке бару жолын білу (бағыт, көлік түрі)	1	15.03.2024	
27	Көлікте және жолда жүру тәртібі	6.5.7.2 қоғамдық көлікте жүру тәртібін (отыру тәртібі, билет алу, көлік ішінде және сыртқа шығудағы тәртіп); трамвай мен втобусты айналып өтуді;	1	05.04.2024		

			жолжүру ережесін сақтауды игереді			
28		Жол ережесі	6.5.8.2 жолдағы белгілердің мағынасын; көліктен түскеннен соң, жолдан өту ережесін; көлікті айналып өту тәртібін (трамвай, троллейбус, автобус); жолдағы апатты жағдайдың болу себебін, апатты жағдайдағы тәртіпті білу. Сырт сипатына қарап арнайы көліктерді ажыратуды; бағдар бойынша жолды шартты белгі көмегімен өтуді; көліктен шыққанда, көлікті айналып өтуді; Авариялық жағдайда өзін ұстау тәртібін игереді.	1	12.04.2024	
29		Автовокзал кестесі	6.5.9.2 автовокзал ғимаратында бағдарлануды; автобустар жүру кестесін бағдарлай білуді және автовокзалдың анықтама қызметтерін пайдалануды; жүк және қол сөмкесін жинауды; жүк қоймасын пайдалануды игереді	1	19.04.2024	
30		Теміржол кестесі	6.5.10.2 теміржол вокзалының ғимаратында бағдарлауды; пойыз жүру кестесінде бағдарлауды; вокзалдың анықтама қызметін пайдалануды; сатып алуды (немесе тапсырыс беру); жүк және қол сөмкесін жинауды; жүк қоймасын пайдалануды игереді	1	26.04.2024	
31	Отбасы	Отбасы құрамы	6.6.1.1 тегін өз атын, жақын туыстарын білу;	1	03.05.2024	
32		Ата тегі	6.6.2.1 тегін өз атын туыстарының туыстық жақындығын білу;	1	10.05.2024	
33		Отбасы қарым-қатынасы	6.6.3.1 үлкендерге құрметпен қарай білу;	1	17.05.2024	
34		Отбасы мүшелерін бағалау	6.6.4.1 шаруасында көмек көрсету отбасы мүшелерінің еңбегін бағалай білу;	1	24.05.2024	

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 99 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 539 - қосымша

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін

үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Бейнелеу өнері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушыларды заттардың пішінін, құрылымын, шамасын, түсін, олардың кеңістіктегі орнын дұрыс қабылай білуге және оларды бейнелеу құралдарының көмегімен бере білуге үйрету.

3. Оқу пәнінің міндеттері:

1) графикалық дағдыларды және оларды оқу және тәжірибелік әрекеттерде пайдалана білуді дамыту және қалыптастыру;

2) жанасымдылық, кинестикалық, көру талдауыштарды тірек ете отырып, оларды бейнелеу процесіне қажетті материалдармен және құралдармен таныстыру;

3) тапсырманың мақсатын түсінуге және оны өздігінен немесе ересек адамның көмегімен орындауға, қимаулігілерді пайдалануға, нобай бойынша сурет салуға, бөліктерінің суреттерін аяқтауға, сызықтан шықпай бояуға үйрету;

4) бейнелеу өнеріне деген қызығушылықты қалыптастыру және қабылдауға қолжетімді бейнелу өнері шығармаларымен таныстыру;

5) білім алушылардың танымдық аймағындағы кемшіліктерді жүйелі және мақсатты бағытталған дамыту арқылы түзетуге көмектесу;

6) қимыл-қозғалыстық аймақты вариативтік және дүркін-дүркін қайталанып отыратын сан алуан түрлі бейнелеу құралдарын және материалдарды пайдалана отырып түзету;

7) сәндік және тақырыптық сурет салу, тікелей заттың өзіне қарап сурет салу, оларды оқу, еңбек процесінде және қоғамдық пайдалы әрекетте пайдалану дағдыларын қалыптастыру; 8) білім алушыларда көркемдік талғамды, бейнелеу әрекетіне деген қызығушылық пен сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. 2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер 4. Бағдарламаның мазмұнында меңгеру үшін құрылымы бойынша жеңілдетілген, көлемі бойынша қысқартылған, жинақтау деңгейі бойынша қарапайым, сондай-ақ білімнің осы саласына тән болатын, құрылымдық біртұтастығы сақталған білім жүйесі қарастырылады. 5. Бағдарламада оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша Бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады. 6. Құндылыққа, іс-әрекетке, коммуникативтік, тұлғаға бағдарлық тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты. 7. Тұлғалық бағдарланған білім беруді өзара қарым-қатынаста өктемшілікке жол бермей жүзеге асыру білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін әр түрлі үйлесімділіктегі дайындықты құрайтын оқытудың интербелесенді тәсілдерін пайдаланған кезде мүмкін болады. 8. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін білім алушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарымқатынас үлгісіне айналдырады. 9. Қазіргі кезеңде білім алушының өздігінен білімді игеруі үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде білім алушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады. 10. Бағдарламада «Бейнелеу өнері» оқу пәнінің мағынасын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде берілген күтілетін нәтижелер тұжырымдалған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары білім алушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын

үлесін айқындайды.

11. Оқу пәнінің мазмұны ұсыным сипатында болады, мұғалім сыныптағы әрбір білім алушының мүмкіндігі мен білім алудағы ерекше қажеттіліктеріне сәйкес оқу қарқыны мен мазмұнына кез-келген өзгерістер ендіре алады.

12. Күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және білім алушылардың меңгерген білім, икемділік және дағдыларын кез келген оқу және өмір жағдаяттарында пайдалану даярлылығын қалыптастыруға, табысқа жетуге табандылықты дамытуға, өмір бойы оқып білуге уәждеуге бағдарланған.

13. Кең ауқымдағы дағдылармен бірлікте жеке қасиеттердің дамуы: «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына білім алушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болады.

14. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың оқу процесін ұйымдастыру тәсілдемесінің негізінде ақыл-ой дамымауы айқын байқалатын тұлғалардың өмірін ұйымдастырудың негізін қалаушы идея ретінде бүкіл әлемде қабылданған «қалыптандыру» педагогикалық тұжырымдамасы жатыр. Осы тұжырымдамаға сәйкес білім алушы түзету педагогикалық шаралардың барлық жүйесін жобалаған кездегі негізгі және жалғыз есептеу нүктесі болып табылады.

15. Жоспарланған педагогикалық шаралар білім алушылармен тікелей жүргізілетін жұмыстарды ғана емес, сондай-ақ қоршаған ортаның қайтадан құрылуын, әрбір білім алушының өзіндік әрекетін ынталандыратын жағдайды тудыруды да қамтиды.

16. Әрекеттердің мазмұны мұғалімге оқытудың жеке бағдарламасын құру үшін бағдар болып табылатын оқу бағдарламаларында ашып көрсетіледі. Оқытудың жеке бағдарламасын құру үшін білім алушыны бақылап, оның қажеттілігі мен мүмкіндігін көрсететін болмашы белгілер байқалады.

17. «Қалыптандыру» тұжырымдамасының негізінде орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды арнайы мектеп жағдайында оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру қағидалары қалыптастырылған.

18. Білім алушылардың жеке қарқында даму құқығын мойындау қағидасы әрбір баланың бірегей ерекшеліктерін сақтауға мүмкіндік береді. Бұл қағиданы сақтау баланы оқытудың жеке бағдарламасының мазмұнын анықтау мақсатында оның мүмкіндіктері мен даму деңгейін тұрақты түрде зерделеуді талап етеді. Дамудағы және дағдыларды меңгерудегі кез келген, тіпті сәл ғана байқалған алға басу оқытудағы жағымды нәтиже болып есептеледі.

19. Педагогтың әрбір білім алушыны оқытудың мазмұнын, тәсілдерін, түрін, дидактикалық құралдарды олардың жеке мүмкіндіктері мен білім

берудегі және жеке тұлғалық жетістіктерін мониторингілеу нәтижесін есепке ала отырып, өздігінен таңдау қағидасы. 20. Білім алушыларда тәжірибелік әрекеттер мен әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру үшін қажетті мектептік ортаны құру қағидасы: 1) икемділіктер мен дағдыларды қалыптастыру оларды пайдалануға болатын жағдайларға барынша жақын жағдайларда жүзеге асырылуға тиісті; 2) білім алушылармен сабақ өтетін жайлар әр түрлі өмірлік жағдаяттарды бейнелейтін кеңістікке айналдырылуға тиісті; 3) мектептегі әлеуметтік-тұрмыстық және заттық-дамытудың жайлы ортасы орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жас ерекшелігі мен физиологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып (демалыс, қимыл белсенділігі мен санитарлық-гигиеналық шаралар және жабдықталған кеңістіктер) құрылады. 21. Ойлау, сөйлеу тілі мен коммуникацияны әлеуметтендіру құралы ретінде дамыту қағидасы. Сөйлеу тілін түсінуді кеңейту, қарым-қатынастың сөздік және сөздік емес құралдарын қалыптастыру, білім алушылардың көрнекілік-әрекеттік ойлауын дамыту бойынша жұмыстар бірізділікпен құрылады. 22. Оқу-тәрбие процесінің әлеуметтендіру бағыттылығы қағидасы. Білім алушылардың ерекшеліктеріне барынша бейімдетілген оқыту және тәрбиелеу ортасының оқшау болуына және олардың қалыпты дамыған құрдастарымен өзара әрекеттенуінің шектелуіне байланысты білім алушыны күрделі қоғамдық ортаға ендіру арнайы жұмысты талап етеді: 1) білім алушылардың өмірлік тәжірибесін және әлеуметтік қарым қатынасын олар үшін қолжетімді шамада кезең-кезеңмен және жоспарлы түрде кеңейту; 2) білім алушының қоғамға ауыртпалықсыз кіруі үшін шыдамды және мейірімді қоршаған ортаны қалыптастырылады. Осы мақсатта мектептегі баланың жанұясымен және қоғаммен жоспарлы түрдегі жұмыс қарастырылады. 23. Оқыту процесі мазмұны жағынан да, сонымен бірге ұйымдастыру түрі жағынан да қатал реттелуі мүмкін емес. 24. Оқыту процесінде келесідей әдіс-тәсілдерді пайдалану тиімді: 1) бала мен ересек адамның бірлескен әрекеті, еліктеу бойынша әрекеттену (әсіресе оқытудың бастапқы кезеңінде); 2) білім алушының әсіресе сәндік сурет салу сабақтарындағы үлгі бойынша әрекеттері; 3) бейнелерді сұлбасы бойынша бояу; 4) бейнеленетін заттың бір тұтас бейнесін беру үшін қима үлгілерді салу және бойымен жүргізу тәсілдерін пайдалану; 5) затты алдын ала қолмен және қарау арқылы зерделегеннен, «суретін салғаннан» кейін суретті тікелей заттың өзіне қарап отырып орындау; 6) арнайы таңдап алынған суреттерді, халық ойыншықтарын алдын ала қарау, өздігінен атау, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша көрсету

25. Білім алушының мүмкіндігіне қарай оқыту барысында материалдың өту қарқынын баяулатуға немесе арттыруға болады. Сабақты өткізу барысында білім алушылардың ұсынылған әрекетке деген қызығушылығын қолдауға, оларды тапсырманы орындауға бағдарлауға, оларды сабақ бойы алып жүруге көмектесетін ойын сәттерін ендіру, ойын кейіпкерлерінің қатысуы жағымды әсер етеді.

26. Классикалық музыка бейнелеу өнері сабағының маңызды элементі болып табылады. Ол ерекше көңіл күй тудырып, сурет салу процесін ырғақты ұйымдаструға көмектеседі, салынатын бейненің мәнерлілігін күшейтеді және оларды ойынмен байланыстырады.

27. Ұсынылған мазмұн оқу жылдары бойынша бөлінеді, мұғалім әрбір сыныпты оқыту мазмұнын сол сыныптағы білім алушылардың даму деңгейі мен психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып таңдайды.

28. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау шараларына қойылатын талаптар гуманизм идеяларына, мектептік оқу табиғатының сәйкестігіне шартты болады.

29. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жеке оқу бағдарламасында тұжырымдалған міндеттер олардың оқудағы жетістіктерін бағалау үшін пайдаланылады.

30. Бейнелеу әрекетін бақылау және білім алушылардың әрекеттерінің өнімін зерделеу бағалау әрекеттері болып табылады.

31. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау үшін білім алушының жетістіктерінің сапалық көрсеткіші болып табылатын сипаттамалық бағалау пайдаланылады.

32. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін критериалды сипаттамалық бағалау тәсілін қолдану педагогтардың бағалау әрекеттерінің әділ болуына мүмкіндік береді.

33. «Бейнелеу өнері» пәнін оқыту кезінде курстың тәжірибелік бағытын күшейту тиімді болады. Оқу материалының басым бөлігі тәжірибелік тапсырмаларды орындауға беріледі.

34. Педагогикалық тәсілдемені жүзеге асыру оқыту мен үйретудің төмендегідей әр түрлі стратегияларын пайдалануды көздейді:

- 1) мұғалім мен білім алушының арасында сенімділік атмосферасын құру;
- 2) әрбір білім алушының пікірін тыңдау;
- 3) білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін, мұқият таңдалған тапсырмалар мен әрекеттер түрлерінің көмегімен оларды ынталандыра және дамыта оқыту;
- 4) білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, сараланған тапсырмаларды құру;
- 5) білім алушылардың жеке, топтық әрекеттерін және бүкіл сынып жұмысын ұйымдастыру.

35. Аталған пәнді оқыту процесінде білім алушылардың ақпараттық-коммуникативтік технологияны қолдану дағдыларын дамыту үшін

3) тақырыптық сурет салу. Ойыншықтар дүкенінде (қарындаш, акварель). Қысқы орман (қарындаш, гуашь). Наурыз (қарындаш, акварель). Көктемгі көңіл күй (қарындаш, акварель). Жапсырмақұрақ. Мүсіндеу;

4) тікелей заттың өзіне қарап сурет салу. Үйеңкі жапырағы (қарындаш, акварель). Сүйікті жұмсақ ойыншығым (қарындаш, акварель). Өсімдігі бар гүлсауыт (қарындаш, акварель). Жол белгілері (қарындаш, гуашь). Балықтар (қарындаш). Қазақтың дәстүрлі киімдері, бас киімдері (қарындаш, акварель). Қараторғай үйшігі (қарындаш, акварель). Қоңыздар (симметрия), (қарындаш, акварель). Шегіртке (симметрия), (қарындаш, акварель). Көктемгі гүлдердің суреттемесі. Сауыттағы көктемгі гүлдер (қарындаш, акварель).

39. 7- сыныпқа арналған «Бейнелеу өнері» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) бейнелеу өнері туралы теориялық мәліметтер. Қазақтың дәстүрлі кәсіптері. Бейнелеу өнерінің жанрлары мен түрлері. Сәндік-қолданбалы өнер. Сәнді сурет салудың күнделікті өмірде қолданылу рөлі;

2) сәндік сурет салу. Қазақ оюын дөңгелекте құрау (табаққа сурет салу эскизі), (қарындаш, гуашь). Жолақта өрнек құрау (қарындаш, гуашь). Жаңа жылдық ашық хат (қарындаш, акварель). Карнавалдық бетперде жасау. Қазақ оюын тікбұрышта құрау (сырмақ эскизі), (қарындаш, гуашь немесе жапсырмақұрақ). Көркем шығарманы иллюстрациялау (қарындаш, акварель). Дәстүрлі тұрмыстық заттар, оларды әшекейлеу (қарындаш, гуашь);

3) тақырыптық сурет салу. Күз басы (қарындаш, акварель). Дала (қарындаш, акварель). Табиғаттың күзгі сыйы (қарындаш, акварель). Цилиндр пішінді көлемді зат (қарындаш, акварель). Менің үйім. Біздің мектеп. Жайлау (қарындаш, акварель). Терезе сыртында көктем (қарындаш, акварель). Жаз келді! (қарындаш, акварель). Мерекелер және айтулы даталар;

4) тікелей заттың өзіне қарап сурет салу. Жемістер (қарындаш, акварель). Көкөністер (қарындаш, акварель). Дағыра (қарындаш, гуашь). Кофейник (қарындаш). Құрамдастырылған пішінді зат және оны өрнекпен безендіру (торсық), (қарындаш, гуашь). Құстар (қарындаш);

40. 8- сыныпқа арналған «Бейнелеу өнері» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) бейнелеу өнері туралы теориялық мәліметтер. Бейнелеу өнерінің жанрлары мен түрлері. Халық шығармашылығы. Алтын адам. Графика (кітаптық иллюстрация, плакат). Қазақстанның сурет галереясы. Ұлы суретшілер. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнері;

2) сәндік сурет салу. Қазақ оюын дөңгелекте құрау (табаққа сурет салу эскизі), (қарындаш, гуашь). Жолақта өрнек құрау (қарындаш, гуашь). Жаңа жылдық ашық хат (қарындаш, акварель). Карнавалдық бетперде жасау. Қазақ оюын тікбұрышта құрау (сырмақ эскизі), (қарындаш, гуашь немесе жапсырмақұрақ). Көркем шығарманы иллюстрациялау (қарындаш, акварель). Дәстүрлі тұрмыстық заттар, оларды әшекейлеу (қарындаш, гуашь);

3) тақырыптық сурет салу. Ыдысқа арналған қазақ оюы (қарындаш, гуашь). Ер адамның бас киіміне арналған қазақ оюы (қарындаш, гуашь). Мерекелер және айтулы даталар. Қазақтың «Сызықты» оюы (қарындаш, қара

тушь). Қазақ оюын пайдалана отырып, түксіз кілемге ою құрастыру. Қазақтың «Кесіп алынған» оюы (жапсырмақұрақ). Басқұрға арналған оюлардың эскизін құрастыру (гуашь немесе жапсырмақұрақ); 4) тікелей заттың өзіне қарап сурет салу. «Қазақтың ұлттық ыдыс-аяғы» (қарындаш, акварель). Тікбұрыш пішінді көлемді зат (қарындаш, акварель). Қазақтың ұлттық музыка аспаптары (қарындаш, акварель). Конус пішінді көлемді зат (қарындаш, акварель). Күрделі пішінді зат (құрамды), (қарындаш, акварель). Шар тәрізді пішінді зат (қарындаш). 41. 9-сыныпқа арналған «Бейнелеу өнері» оқу пәнінің базалық мазмұны: 1) бейнелеу өнері туралы теориялық мәліметтер. Бейнелеу өнерінің жанрлары мен түрлері. Халық шығармашылығы мұражайында. Экскурсия. Бейнелеу өнері түріндегі архитектура. Әлем халықтарының сәндік-қолданбалы өнері. Әлемнің ірі мұражайлары; 2) сәндік сурет салу. Киімге арналған қазақ оюлары (қарындаш, гуашь). Ер адамның бас киіміне арналған қазақ оюын сәндік салу (қарындаш, гуашь). Жаңа жылға арналған плакат (қарындаш, гуашь). Қазақтың «Шілтерлі» оюы. Қазақтың «Шексіз» оюы (жапсырмақұрақ). Өрнекті лента эскизін жасау (қарындаш, гуашь). Әйел адамның бас киіміне арналған қазақ оюын сәндік салу (қарындаш, гуашь); 3) тақырыптық сурет салу. Күзгі қала (қарындаш, акварель). Туған дала (қарындаш, акварель). Тауда (қарындаш, акварель). «Жайлаудағы көктем» пейзажы (қарындаш, акварель). Мектеп ауласы (қарындаш, акварель). Мерекелер және айтулы даталар; 4) тікелей заттың өзіне қарап сурет салу. Қазақтың ұлттық ыдыс-аяғы (қарындаш, акварель). Тікбұрыш пішінді көлемді зат (қарындаш, акварель). Ыдыстағы жемістер (қарындаш, акварель). Цилиндр пішінді көлемді зат (қарындаш, акварель). Қазақтың ұлттық музыка аспаптары (қарындаш, акварель). Конус пішінді көлемді зат (қарындаш, акварель). Менің бөлmem. Біздің сынып (қарындаш, акварель). Натюрморт «Дастархан» (қарындаш, акварель). Күрделі пішінді зат (құрамды) (қарындаш, гуашь). Адамдар. Қымыз ішуге арналған ыдыстарға қарап сурет салу (қарындаш, акварель). 42. «Бейнелеу өнері» пәнінің мазмұны оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түріндегі сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерге бөлінген. 43. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікті сақтай отырып құрастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оларға оқудың келесі кезеңдерінен хабардар болуға мүмкіндік береді. 44. Бағдарлама келесідей бөлімдерді қамтиды: 1) 1-бөлім «Шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту»; 2) 2-бөлім «Шығармашылық жұмыстарды құру және жасау»; 3) 3-бөлім «Шығармашылықты жобалау». 45. «Шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту» бөлімі келесіде

Түсінік хат

ҚР «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық – педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңында ерекше білімді қажет ететін барлық балалар психолого-медициналық-педагогикалық кеңестің қорытындысына сәйкес арнайы түзету мекемелерінде және мемлекеттік жалпы білім беретін мектептерде тегін оқуға құқылы делінген.

Беріліп отырған сабақта ерекше білімді қажет ететін балалардың білім алуы мен тәрбиесімен қатар баланың қоршаған ортада өзін еркін ұстауға, әлеуметтік-тұрмыстық бейімделуіне, өзіне қызмет етуіне көп көңіл бөлінеді.

Түзете-дамыта оқыту сыныбындағы өткізілетін әлеуметтік-тұрмыстық бейімделу сабағында балалардың өзін-өзі басқара алуға, өзі өмір сүретін ортаны толық бағдарлай білуге, тұрмыстық құралдармен жұмыстануға, мамандықтар туралы түсінік беріледі.

Сабақта тәжірибелер, экскурсиялар, саяхаттар қарастырылған. Әлеуметтік-тұрмыстық білімі мен білігі бала бойында біртіндеп, жүйелі жалғасын тауып отырады.

Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау сабағы балалардың өз бетімен өмір сүруге және еңбек етуге әлеуметтік бейімделуіне даярлау және жалпы баланың жан жақты дамуын көтеру мақсатында бағытталған тәжірибелік жұмыстармен алмастырылып отырады.

Сабақ оқушының өзіне-өзі қызмет етуге, үй шаруасын жүргізуге дағдылануға, өзін қоршаған ортада бағыт табуға, ақыл ойы мен дене дамуы мүмкіншілігіне қарамастан шығармашылықпен жұмыс істеуге, түрлі электрлік, тұрмыстық приборлармен жұмыс істеуге, тұрғын үйін таза ұстауға, тамақ дайындауға, киім, аяқ-киімін күтуге, түрлі транспортта еркін жүруге бағытталған. Сабақта баланың жас ерекшелігі мен жеке ерекшелігі ескеріледі.

Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау сабағында түрлі әдіс-тәсілдер қолданылады: рольдік, ұжымдық, топтық, жеке, дифференциалдық-топтық, әңгімелеу, экскурсия, әңгіме-сұхбат, видеофильм, практикалық жұмыс.

Берілген сабақтар психикалық дамуы тежелген балаларға арналған түзете дамыта оқытатын 8 сыныптарына қарастырылған.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 105 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 545 - қосымша

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту» пәнінің мақсаты - орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға айналасындағы болмысты сенсорлық қасиеттерімен бірге қабылдауларына қолайлы жағдайлар жасау, психикалық дамуын ынталандыру, түрлі заттар және материалдармен мақсатты бағытта ерікті іс-әрекеттерін қалыптастыру.

3. «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту» пәнінің міндеттері:

- 1) түрлі талдауыштарға мақсатты бағытта жүйелі әсер ету арқылы сезімталдық тәжірибесін байыту;
- 2) көру, есту, тактильдік, кинестетикалық түйсігін дамыту;
- 3) кеңістіктік-уақыттық бейімделуін қалыптастыру;
- 4) моторлық дағдыларын дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту сабақтарындағы мақсатты-бағытты жұмыс нәтижесінде білім алушылар мыналарды үйренеді:

- 1) сенсорлық эталондарға бейімделуді;
- 2) берілген белгілері бойынша заттарды тануды;

- 3) заттарды сыртқы белгілері бойынша салыстыруды;
- 4) заттарды формасы, көлемі, түр-түсі, функционалдық міндеттері бойынша топтастыруды;
- 5) түрлі белгілері бойынша заттар мен олардың бейнелерінің нұсқалық қатарын құрастыруды;
- 6) объекттер мен құбылыстардың белгілері мен қасиеттерін практикалық тұрғыда бөлуді;
- 7) қарама-қарсы іс-әрекеттер мен құбылыстарды ажыратуды;
- 8) өз іс-әрекетінің уақыт шеңберін белгілеуді;
- 9) оқиғалардың реттілігін белгілеуді;
- 10) кеңістікте бейімделуді;
- 11) нұсқаулық әрекеттерді мақсатты бағытта орындауды;
- 12) өз қимылы мен іс-әрекеттерін өз-бетінше келістіруді;
- 13) іс-әрекетін тілмен жалғауды.

5. Бағдарламада, орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға жекелік бағдарламалар құру барысында бағдарлық негіз болатын, түзеу жұмысы мақсаттарының болжамдық жүйесі тұжырымдалған. Бағдарламаның мазмұны ұсынымдық сипатта, сондықтан педагог жұмыс мазмұнына білім алушының мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне қарай өзгерістер енгізуге құқына ие.

6. Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту келесідей оқу және түзету пәндерімен біріктіру арқылы жүзеге асырылады: «Айналадағы әлем», «Тәртіп мәдениеті», «Тіл дамуының кемшіліктерін түзеу», «Түзеу ырғағы», «Белсенді-қозғалыстық сипаттағы жекелік және топтық сабақтар».

7. Оқу процесін ұйымдастыру тәсілдерінің негізінде, айқын ақыл-ой кемістіктері бар тұлғалардың өмірін ұйымдастырудың негізгі идеясы болып бүкіл әлемде қабылданған «тұрақтандырудың» педагогикалық тұжырымдамасы жатыр. Осы тұжырымдамаға сәйкес, бүкіл түзеу-педагогикалық іс-шараларын жобалау барысында білім алушы негізгі және жалғыз есептеу нүктесі болып табылады.

8. «Тұрақтандыру» тұжырымдамасының негізінде орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың төмендегідей қағидалары қалыптастырылған:

1) білім алушыға, өзінің бірегей ерекшеліктерін сақтай отырып, жеке қарқында дамуы үшін мүмкіндіктерді қамтамасыз ету. Бұл қағиданың ұстанымы бойынша, білім алушының жекелік бағдарламасының мазмұнын белгілеп алу мақсатында, оның мүмкіндіктері мен ілгерілемелі дамуын үнемі зерделеп отыру. Дамуы мен дағдыларды меңгерудегі минималды жылжуын оқудың оң нәтижесі деп тану;

2) білім алушының жеке мүмкіндіктерін және білімдік және тұлғалық жетістіктері мониторингі нәтижелерін ескере отырып, оқытудың мазмұнын, әдістерін, формаларын, дидактикалық оқу құралдарын педагог өз бетінше таңдауы;

3) білім алушының практикалық іс-әрекеттері мен әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін мектепте тиісті орта құру, Білім алушылармен сабақ өтетін бөлмелерді түрлі өмірлік жағдайларды қамтып көрсететін кеңістікке айналдыру. Пәндік орта білім алушының мұқтаждықтарының өзгеруіне орай қайта-қайта ауыстырылып отырады. Қабілеттері мен дағдыларының қалыптасуы осы дағдылар қолданылатын жағдайға максималды жақындатылып жүзеге асырылады;

4) білім алушылардың мектептегі күнделікті іс-әрекетінің біріктірілген сипаты. Барлық пәндер бойынша сабақ біріктірілген сипатта жүреді;

5) ойлау қабілетінің, тілінің және қатынасының дамуы - әлеуметтену құралы ретінде болуы. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың тілінде, ойлау қабілетінде, қатынасында өзіне тән проблемалары болады, олардың орны педагогикалық құралдармен толтырылады. Білім алушының тілді түсінуі, вербалдық және вербалсыз қатынас құралдарының қалыптасуы, көрнекілік-әрекеттік ойлауының дамуы жұмыстарын кеңейту бойынша дәйекті жұмыс құрастырылады. Педагог білім алушының түсінігіне сәйкес тілді қолданады;

6) оқу-тәрбие процесінің әлеуметтендірушілік бағыттары: білім алушыларды мектептен тыс күрделі әлеуметтік ортаға енгізу (қоғамдық көлікпен жүргізу, дүкендерге, дәріханаға, поштаға, емханаға, музейлерге, театрға, кафелерге бару).

9. Оқу процесі мазмұны бойынша да, ұйымдастырушылық формалары бойынша да қатаң реттелмейді.

10. Білім алушылардың сабақ кезіндегі белсенділігі мен дербестігін көрсететін негізгі іс-әрекеті ретінде төмендегілер қолданылады:

1) табиғат құбылыстары мен әлеуметтік өмір құбылыстарын бақылау;

2) заттық- практикалық іс-әрекет;

3) іскерлік ойындар;

4) білім алушылардың шаруашылық-еңбектік іс-әрекеттері;

5) әлеуметтік-тұрмыстық іс-әрекеттері;

6) жақын айналасындағы білім алушылар мен үлкен адамдармен қатынасы (микросоциум);

7) оқу іс-әрекеті (білім алушының мүмкіндіктеріне сәйкес).

11. Оқу-тәрбие процесі орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың бүкіл оқу кезеңі ішінде заттық іс-әрекеті бойынша құрастырылады.

12. «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту» түзеу сабақтары оқу және тұрмыс жағдайларында дербестік пен белсенділікке максималды негіздер құруға бағытталады.

13. Білім алушымен жүргізілетін нақты жекелік түзеу жұмысының мазмұны, оның психофизикалық жағдайы ерекшеліктерін тексеру нәтижелері бойынша, белгіленеді.

14. Тексеру барысында даму деңгейі ғана емес, сондай ақ жақын арадағы даму аймағы да анықталады. Бір мезгілде іс-әрекет компоненттерін меңгергені

бағаланады: мотивациялық-бейімделушілік, операциялдық, бақылау-бағалаушылық.

15. Тексеру нәтижелері түзеу сабағын өткізу үшін ішкі топтар құру барысында айқындаушы болып табылады.

16. «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту» пәні шеңберіндегі түзеу жұмысы, білім алушылармен әр оқу жылында жүргізілетін барлық жұмыс барысында жүріп отырады.

17. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалайтын бастапқы сәті болып, түзеу жұмысының жекелік бағдарламасында көрсетілген міндеттер табылады.

18. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау ішкі бағалау құралдары арқылы жүзеге асырылады. Жекелік бағдарламаларды жүзеге асыру нәтижелерін мұғалім сабақтың оқу процесі барысында бағалайды.

19. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылармен жүргізетін жұмыстардың барлығы негізіне кіретін «Диагностика мен түзеу-дамыту жұмысының бірлігі» атты арнайы педагогикасының қағидасына ере отырып, педагогтар бақылаушылық бағалау әрекеттерін жүйелі түрде жүзеге асырады.

20. Бағалаушылық әрекеттеріне - білім алушының белсенділігін бақылау, ауызша жауаптарын түзеу жұмысының жекелік міндеттерімен салыстыру, іс-әрекеттерінің өнімдерін зерделеу кіреді.

21. Білім алушылардың жетістіктері мен дамуының ағымдық бағалануы, олардың жұмысын күнделікті бақылау арқылы жүзеге асырылады. Аралық бағалану бірінші жартыжылдық біткен кезде жүзеге асырылады. Нәтижелердің қорытынды бағалануы оқу жылы аяқталғанда жүзеге асырылады. Түзеу жұмысының жекелік бағдарламасына сәйкес қабілеттері мен дағдыларының қалыптасуы жөніндегі бағалау пікірлер жекелік бағдарламада көрсетіліп жазылады.

3 - тарау. «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

22. «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
- 2) 6-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
- 3) 7-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
- 4) 8-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
- 5) 9-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

23. Түзеу курсы жүзеге асыру үшін арнайы материалдық-техникалық жабдықтау қажет, оның ішіне жабдықталған сенсорлық бөлме; кебу (шарлы) бассейн; жарықтық және дыбыстық әсері бар ойыншықтар мен заттар;

фактурасы, тұтқырлығы, температурасы, тығыздығы бойынша материалдар үлгілері; сенсорлық панелдер кіреді.

24. Жұмыстың түрлері мен формаларын (жекелік, қосарлы, топтық) өткізу үшін сыныпта қозғалмалы жиһаздары қарастырылады. Кітап сөрелері мен білім алушылардың жұмыстарын көрсететін стендтер, көрнекі құралдар үшін орындар қарастырылады.

25. Бағдарламаның мазмұны оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер, сыныптар бойынша күтілген нәтижелер түрінде оқу мақсаттарын қарастыратын, бөлімшелерді қамтиды.

26. «Психомоторикасы мен сенсорлық процестерін дамыту» пәнінің мазмұны 3 бөлімді қамтиды:

1) 1- бөлім «Сенсорлық процестері мен кеңістіктік-уақыттық бейімделуін дамыту»;

2) 2- бөлім «Қимыл-қозғалыс саласын дамыту»;

3) 3- бөлім «Зерделік саласын дамыту».

27. «Сенсорлық процестері мен кеңістіктік-уақыттық бейімделуін дамыту» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) есту қабілетін дамыту;

2) көру қабілетін дамыту;

3) кеңістікте бейімделуін дамыту;

4) уақыттық бейімделуін дамыту;

5) тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту;

6) дәм және иіс сезімін дамыту.

28. «Қимыл-қозғалыс саласын дамыту» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) ұсақ моторикасын дамыту;

2) мимикасы мен и пантомимикасын дамыту;

29. «Зерделік саласын дамыту» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) жадын дамыту;

2) тіл мен ойлау қабілетін дамыту;

3) қиялын дамыту;

4) зейінін дамыту.

30. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың психофизикалық дамуының жекелік деңгейіне байланысты сыныптар арасында оқыту мақсатын қайта бөлуге болады.

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

31. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтау арқылы беріледі. Кодта бірінші сан сыныбын, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшені, төртінші сан – оқыту мақсатының нөмірлерін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4 кодында: «б» – сыныбы, «2.1» – бөлімше, «4» – оқыту мақсатының нөмірі.

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптары үшін
«Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау» пәнінен жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасы - тарау.

Жалпы ережелер

1. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптары үшін
«Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау» пәнінен жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007
жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» (бұдан әрі - ӘТБ) пәнінің мақсаты орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың әр
түрлі тұрмыстық және әлеуметтік жағдайларда белсенді және дербес болуға ықпал ететін арнайы әлеуметтік-бейімдеушілік
біліктер мен дағдыларды қалыптастыру болып табылады.

3. Оқу пәнінің міндеттері:

- 1) білім алушылардың тұрмыстық еңбектік дағдыларын қалыптастыру;
- 2) білім алушыларды әртүрлі кәсіпорындар мен мекемелерде бағдарлауға (сауда, тұрмыстық қызмет, байланыс, мәдениет,
медициналық көмек), ондағы қызмет түрлерін пайдалана білудің қарапайым дағдыларын үйрету;
- 3) жақын және танымайтын орта адамдарымен қарапайым түрде тұрмыстық қатынас орнату;
- 4) психофизикалық даму кемшіліктерін түзеуге ықпал ету; сөздікті байыту және жүйелендіру; диалог пен монологты ауызша
сөйлеуде дамыту.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. ӘТБ бойынша оқу процестерін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы педагогиканың принциптеріне сәйкес
жүзеге асырылады:

2 1) орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды дайындау және дамыту ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне қойылатын
білім беру жүйесінің бейімділік қағидасы;

2) орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудағы түзеудамыту бағыт олардың мүмкіндіктері мен білім алудағы
айрықша қажеттіліктеріне байланысты оқыту қызметтері мен арнайы әдістерімен қамтамасыздандырылады;

3) оқытудың әлеуметтік-бейімділік бағыттары тұлғаның әлеуметтік бейімделмеуінің алдын алады немесе оны азайтады. Білім
алушыларға әлеуметтік өмірге қажетті дағдыларды, мінез-құлықтарының әлеуметтік нормаларын игерту бойынша арнайы
жұмыстар қарастырылады;

4) білім берудегі әрекеттік тәсіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды тұлғалық тұрғыдан дамыту ерекшелігіне
байланысты білім беру құрылымы мен оның негізгі заңдылықтарын ашатын психологиялық ғылымның теоретикалық ережелеріне
негізделеді. Және де ол ақыл-ой қалықтығы жеңіл тұлғаны дамыту оларға қолжетімді қызметті ұйымдастыру сипатымен
анықталады (пәндік-тәжірибелік және оқу);

5) оқытудың тәжірибелік бағыты зерттелетін материал мен білім алушының тәжірибелік қызметі арасында тығыз байланыс орнатуды, тәжірибелік-бағыттық тапсырмаларды шешуге арналған бастапқы мәнге ие білім мен біліктерді қалыптастыруды қарастырады;

6) орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқытудағы дифференциалды және жекелей тәсіл бағдарлама мазмұнын игеру мүмкіндігінің әртектелігімен, оқу материалдарын игеру кезінде көрінетін вариативті типологиялық ерекшеліктердің болуымен көрінеді, ол алынған білім, дағды мен икемдерге ықпал етеді. Ақыл-ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған білім беру процесі типологиялық топтардың негізінде жүзеге асады (В.В. Воронкова бойынша). Әрбір типологиялық топтар үшін педагог балалардың мүмкіндіктеріне байланысты олардың күрделілігі мен көлемін есепке ала отырып оқу материалдарын дайындайды. Осымен оқыту жұмыстарының қарқыны, білім алушылардың дербестілік деңгейі, оқыту әдістері мен тәсілдері түрленіп отырады. Білім алушыларды топтарға шартты түрде бөліну. Дифференциалды тәсіл оқытуды жекелендірумен толығады;

7) оқу-танымдық және тәжірибелік қызметке арнайы педагогикалық жетекшілік ету қажеттілігі танымдылық белсенділіктің төмен болуына, ойлаудың сараптамалық және жалпылама қызметтердің әлсіздігіне негізделеді. Ақыл-ойы қалық білім алушылардың дербес оқу-танымдық қызметтері, әсіресе 3 және 4 типологиялық топтар үшін қиын болған жағдайда педагог оқу тапсырмаларын сәтті орындауды қамтамасыз ету үшін білім алушы қызметінің жетілмеген компоненттерінің қызметтерін өзіне алады. Педагог ақыл-ой кемістігі бар білім алушының жалпы даму заңдылықтарын біле отырып сыныптың әрбір білім алушысының танымдық мүмкіндіктерін, оқытудың 3 арнайы әдістемесін ұйымдастырады және білім алушылардың оқу-танымдық қызметтерін бағыттайды.

5. Педагогикалық тәсілдерді жүзеге асыру оқытудың әртүрлі стратегияларын пайдалануды қарастырады:

1) мұғалім мен білім алушы арасындағы сенімділік атмосферасын құру;

2) әрбір білім алушының пікірін тыңдау;

3) білім алушының танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әрекет ету түрлері және жіті таңдалынып алынған тапсырмалардың көмегімен оқытуды дамыту және ынталандыру;

4) білім алушыға түсінікті тілдегі мысалдармен мәселелерді шешу стратегияларын үлгілеу;

5) білім алушының жекелей ерекшеліктерін есепке ала отырып дифференциалды тапсырмаларды құрау;

6) барлық сынып жұмысы мен білім алушының топтық, жекелей әрекеттерін ұйымдастыру.

6. Жекелей қарқында даму құқығын тану принципі әрбір баланың жекелей ерекшеліктерін сақтауға мүмкіндік береді. Бұл принципті ұстану бала дамуын ұдайы зерделеп отыруды қарастырады, мақсаты оны оқытудың жекелей бағдарламаларының мазмұнын анықтау.

7. Педагогтың өзбетімен мазмұнды, әдісті, түр, дидактикалық құралдарды білім алушылардың жекелей мүмкіндіктерін, білімдерін және тұлғалық жетістіктерінің мониторингін таңдау принципі.

8. Білім алушылардың заттық және әлеуметтік дағдыларын дамытуда тиісті мектептік ортаны жасау принципі:

1) білімдері мен дағдыларын өздері қолданатын жағдайға мүмкіндігінше жақын қалыптастыру. Бұл білімдері мен дағдыларын жаңа жағдайларда қолдану қиындық тудырумен байланысты;

2) кеңістікті, әртүрлі өмірлік жағдайлардың көрінісіне, заттық орта мезгілімен білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай өзгеріп отырады;

3) жайлы әлеуметтік-тұрмыстық және заттық-дамытушылық орта мектепте жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жасын және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып құрылады.

9. Мектептегі білім арудың күнделікті әрекеттерінің кешенді сипатының принципі оқу жоспарының бірнеше пәндік салаларының интеграциялық мазмұнын қабылдауды қарастырады, бұл мектепте оқу кезеңінде пәнсіз оқыту идеясын іске асырады. Сабақтар Бағдарламаның мазмұнын қолдана отырып, білім алушылардың жалпы дамуына бағытталған (қарым-қатынастық, қимылдық, сөйлеу тілдік, сенсорлық).

10. Оқыту-тәрбиелеу процесіндегі әлеуметтік бағыт принципі. Оқыту және тәрбиелеу ортасы шарасыз шектелгендіктен, барынша білім алушылардың ерекшелігіне қарай бейімделгендіктен, сонымен қатар қалыпты дамып келе жатқан серіктестерімен араласуға мүмкіндік бермейтіндіктен, 4 баланы күрделі әлеуметтік ортаға қосатын әлеуметтендіру шараларын жүргізу талап етіледі: 1) кезең-кезеңмен және біртіндеп білім алушының мүмкіндігіне сай өмірлік тәжірибесін және әлеуметтік қарым-қатынасын дамыту; 2) қоғамға жанын жараламай енгізу үшін, төзімді және қолайлы орта құру. Осы мақсатта мектептің жүйелі жұмысы баланың отбасымен және қоғаммен болу қарастырылады.

11. ЭТБ пәнін оқыту процесінде білім алушыларда ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту үшін жағдайлар жасалады. ЭТБ пәнін оқыту процесінде ақпараттық-технологияларды қолдану мыналардан тұрады: 1) шынайы өмірлік ситуациялардағы еліктемелер, сондай-ақ оларды ары қарай түсіну үшін аталмыш ситуацияларды зерделеу үшін компьютерлік үлгілерді қолдану; 2) тәжірибелік тапсырмаларды шешуге арналған аудио-, видео материалдарды өңдеу, кескіндеме, кестелерді, мәтіндерді өңдеу үшін бағдарламалық қамтамасыздандыруды пайдалану; 3) тәжірибелік тапсырмаларды шешу кезіндегі ақпараттық коммуникациялық технология құралдарын пайдаланудың шығармашылық әдістері; 4) белгілі бір тақырып бойынша топпен жұмыс жасауға мүмкіндік беретін электронды құралдар көмегімен материалдарды жинақтау және тәжірибе алмасу; 5) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дербес қолдана алу дағдылары; 6) аудитория мен мақсаттарды анықтау үшін әртүрлі ақпарат көздерінен материалдарды іріктеуді қосатын коммуникациялық дағдыларды дамыту; 7) электронды оқулықтарды пайдалану.

12. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың сабақта белсенділігі мен өз бетімен жұмысты дамытатын негізгі шара түрлері: 1) тірі және өлі табиғатты және әлеуметтік өмірдің құбылысын бақылау; 2) заттық-тәжірибелік әрекет; 3) ойын әрекеті және ойын қызметі; 4) тұрмыстық-еңбектік қызмет; 5) әлеуметтік-тұрмыстық қызмет.

13. ЭТБ пәнінде педагогикалық іс-шаралары білім алушының жеке белсенділігін дамытуға бағытталған.

14. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқу материалдарын игеру нәтижелерін бағалау нормалары бағдарламада ұсынылған мақсатқа негізделген және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау және тексеруді ұйыдастыр кезіндегі ортақ тәсілдерді жүзеге асыруға бағытталған.

15. Ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалау құралдарымен жүзеге асады. Бағдарламаны игеру нәтижелері 5 сабақ барысында тікелей мұғалім арқылы бағаланады. Ақыл-ойы кем білім алушылармен жұмыс жасаудың негізі саналатын «диагностика және түзеуді дамыту жұмыстарының бірлестігі» арнайы педагогиканың қағидасына сүйене отырып педагогтар бақылаушы бағалау қызметтерін жүзеге асырады.

16. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқыту нәтижесін бағалау ағымдық (сабақ барысындағы), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде жүзеге асады.

17. Ағымдық бақылау сабақтағы білім алушылардың әрекеттеріне бақылау жасау, тәжірибелік және өзіндік жұмыстарға талдау жасау, қызметтің ұжымдық түрлері көмегімен жүзеге асады. Оның нәтижелері сабақ карточкаларына тіркеледі (сабақтың ақпараттық картасы, сабақ конспектісі). Сабаққа бақылау жасау оқу процесінің сапасын қамтамасыздандыру үшін педагогпен қолданылатын оқыту әдістері мен мазмұнын түзету мақсатында жүргізіледі. Мұндай бақылау сондай-ақ ынталандырушы жә

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 102 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 542 - қосымша

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптары үшін «Шаруашылық еңбек» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Шаруашылық еңбек» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген. 2. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушыларға күнделіктегі тұрмыстық жағдайларда тәуелсіз болуға мүмкіндік жасайтын, күндегі өмірде қажет болатын іскерліктерді білім алушыларда қалыптастыру. 3. Негізгі міндеттер: 1) тұрмыстық заттарды олардың қажеттілігіне сәйкес пайдалану үйрету; 2) тұрмыстағы қауіпсіз жұмыс ережелерін, санитарлық-гигиеналық нормаларын ұстануды үйрету; 3) жеке нәрселерін, жақын айналасындағы заттарды пайдалану іскерліктерін қалыптастыру; 4) арнаулы жабдықтар мен материалдарды тұрмыстық заттар мен жеке нәрселер үшін пайдаланудың әдістеріне үйрету; 5) сабақтарға қызығушылықты ұстап тұру, басқа білім алушылар мен ересектермен өзара әрекет жасау іскерліктерін қалыптастыру.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер 4. Оқу бағдаламасында оқу-нормативтік құжаттың үрдісті функциялары, білім беру процесін ұйымдастыруға деген арнаулы педагогикалық ұстанымдардың сипаттамаларымен сәйкестендіріледі. 2 5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарланған, коммуникативтік тәсілдер, оқу мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, Бағдарламаның жаңа құрамында көрініс тапты. 6. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді күшейту, білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістері қолданылады. 7. Білім беруді ұйымдастыруға деген барлық арнаулы ұстанымдар, ақыл-ой даму бұзылысы орта деңгейдегі білім алушыларды оқытуды ұйымдаспыруды нақты заттың-практикалық іс-әрекет, уақиғалар аясындағы білім мен іс-әрекеттермен белсенді нақты істер мен уақиғаларымен алмасу кезінде ұйымдастыруға бағытталады. 8. Ақыл-ой бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушыларға арналған Бағдарламаның мазмұны ұсыным сипатында болады. Педагогтың сыныптағы әрбір білім алушының мүмкіндігі мен оның білім алудағы ерекше қажеттіліктерін сәйкес Бағдарламаның мазмұны мен оқыту қарқынына кезкелген өзгерістерді енгізу құқығы бар. 9. «Шаруашылықтық еңбек» пәні шеңберіндегі жұмыс процесінде: «Адам және дүние», «Тәртіп мәдениеті», «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлану» пәндерімен байланыс орнатылады. 10. Оқу процесін ұйымдастыру тәсілінің

негізінде ақыл-ой дамымауы айқын байқалатын тұлғалардың өмірін ұйымдастырудың негізін қалаушы идея ретінде бүкіл әлемде қабылданған «қалаптандыру» педагогикалық тұжырымдамасы жатыр. Осы тұжырымдамаға сәйкес білім алушы түзету педагогикалық шаралардың барлық жүйесін жобалаған кездегі негізгі және жалғыз есептегі нүктесі болып табылады. 11. Жоспарланған педагогикалық шаралар білім алушылармен тікелей жүргізілетін жұмыстарды ғана емес, сондай ақ қоршаған отраның қайтадан құрылуын, әрбір білім алушының өзіндік әрекетін ынталандыратын жағдайды тұдыруды да қамтиды. 12. «Қалыптандыру» тұжырымдамасының негізінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру қағидалары қалыптастырылған: 1) білім алушының өзіндік бірегей ерекшеліктерін сақтай отырып, дербес қарқында даму құқығын тану қағидасы. Бұл қағиданы сақтау білім алушыны оқытудың жеке бағдарламасының мазмұнын анықтау мақсатында оның мүмкіндігі мен ілгерілемей дамуын үнемі зерделеуді білдіреді. Дамудағы және дағдыларды меңгерудегі кез-келген, тіпті ең аз деген ілгері басуды оқытудағы жағынды нәтиже деп қабылдау; 2) педагогтың әрбір білім алушыны оқытудың мазмұн, тәсілдерін түдін, дидактикалық құралдарды олардың жеке тұлғалық жетістіктерін мониторингілеу нәтижесінесепке ала отырып, өзгдігінен таңдау қағидасы; 3) білім алушыларда тәжірибелік әрекетер мен әлеуметтік дағдыларды 3 қалыптастыру үшін қажетті мектеп ортасын құру қағидасы. Білім алушылармен сабақ өтетін жайлар әр түрлі өмірлік жағдаяттарды бейнелейтін кеңістікке айналдырылуғ тиісті. Заттық орта білім алушылардың қажеттіліктерінің өзгеруіне сәйкес дүркін-дүркін өзгеріп отырады; 4) білім алушылардың мектептегі күнделікті әрекеттерінің кіріктірілген сипаттағы қағидасы. Барлық оқу пәндері бойынша сабақ кіріктірілген сипатта болады; 5) ойлауды дамыту, сайлау тілі мен коммуникацияны әлеуметтендіру құралы ретіндегі қағида. Сөйлеу тілін түсінуді кеңейту, қарым-қатынастың сөздік және сөздік емес құралдарын қалыптастыру, білім алушылардың көрнектілік-әрекеттік ойлауын дамыту бойынша жұмыстар бірізділікпен құрылады; 6) оқу-тәрбиелеу процесін әлеуметтендіру бағыттылығы қағидасы. Білім алушыларды мектеп сыртындағы күрделі әлеуметтік ортаға енгізу. 13. Білім алушылар сабақтың ұйымдастырылуына мұқтаж болады: олар іс-әрекет түрлерін қашан қажет болғанда алмастыра алады, жеке жұмысты орындайды және педагогтық жеке көмегін алады. Жас өспірімдерге сабақ кезінде сынып бөлмесінде еркін қозғалуға мүмкіндік беріледі. 14. Білім алушылардың белсенділігі мен дербестігінің дамуы байқалатын негізгі әрекеті ретінде сабақта төмендегілер қолданылады: 1) адамдардың әлеуметтік өмірі мен әрекеттеріндегі құбылыстарды бақылау; 2) заттық-практикалық іс-әрекет; 3) іскерлік ойындар; 4) білім алушылардың шаруашылықтық-еңбектік іс-әрекеті; 5) әлеуметтік-тұрмыстық іс-әрекет; 6) жақын ортасындағы микросоциумдағы білім алушылар мен ересектер қлммуникациясы; 7) оқу іс-әрекеті (білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес). 15. Бағдарлама білім алушылардың «Өзіне-өзі қызмет ету» пәннің шеңберіндегі алынған дайындығы есеріліп құрастырылған. Оның концептірлік спиральдік құрылымы бар, ол үйренген дағдыларына қайтып келуге және оларды жетілдіруге мүмкіндік жасайды. 16. Әрбір білім алушы үшін практикалық жұмыстардың мазмұны мен көлемі медициналық ұсыныстар ескеріліп, әрқайсысы дербес түрде анықталады. Мұғалімнің сабақтың мазмұнына білім алушылардың ерекше білім қажеттіліктерін ескере отырып, өзгерістер енгізу құқына ие. 17. Бір сабақтың шеңберінде сынып білім алушылары күрделігі әртүрлі тапсырмаларды орындайды. Білім алушылар ұжымдық жұмысқа қолдан келгенше қатысады, мұғалімнің көмегімен жасайды, оған бір мезгілде орындалатын, көрсету бойынша іс-әрекет, үлгі бойынша іс-әрекет, ауызша инструкция бойынша берілген әрекет, бейімделген технологиялық карталарды, пиктограмма, суреттер, фотосуреттерді қолданып көзбен шолуға болатын 4 инструкцияларды қосуға болады. 18. Бар тақырыпқа біріктірілген шаруашылықтық еңбек пен әлеуметтік-тұрмыстық тұрғыдан бағдарланған сабақтарының бірінен соң бірі өткізіледі. Оқыту процесінде үлкен рөл қайталау мен дағдыларды бекітудегі жаттығуларға беріледі. Үздіксіз түрдегі қайталау, білім алушының дербестік дәрежесін және қалыптасатын дағдылар күйінің диагностикасы үшін жағдайлар жасайды. 19. Білім

алушылардың оқу жетістіктерін бағалау шараларына қойылатын талаптар гуманизм идеяларына, осы санаттағы білім алушылардың мектептік оқуының табиғатына сәйкестігіне шартты болады. 20. Ақыл-ой даму бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушылардың жеке оқу бағдарламасында тұжырымдалған міндеттер олардың оқудағы жетістіктерін бағалау үшін пайдаланалады. 21. Оқытудың жеке бағдарламасы оның мүмкіндіктері тұралы мәліметтер негізінде, 1-4 сыныптардағы «Өзіне-өзі қызмет ету» пәні бойынша өқалыптасқан дағдылар деңгейін есепке ала отырып құрастырылады. 22. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалау құралдарымен ғана жүзеге асырылады. Оқытудың жеке бағдарламасын жүзеге асыру нәтижелері білім беру процесі барысында мұғаліммен сабақтарда тікелей бағаланады. 23. Педагогтар бақылау-бағалау әрекетін ақыл-ой жеткілікті түрде дамымаған білім алушылармен жүргізілетін барлық педагогикалық процесінің қуруына негіз болатын арнайы педагогиканың «диагностика мен түзете дамыту жұмысының бірлігі» қағидасына сәйкес жүйелі түрде жүзеге асарады. 24. Бақылау, білім алушы әрекетінің өнімдерін, ауызша берген жауаптарын оқыту мен тәрбиелеудің жекеленген міндеттерімен салыстыра тырып бағалау әрекет болып табылады. 25. Ақыл-ой даму бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушылардың жетістіктерін бағалау рәсімдері мынадай реттілікте болады: 1) білім алушылардың білім мен дағдыларын, даму деңгейлерін алдын-ала бағалау. Оқытудың жеке бағдарламасын құруға арналған негіз ретіндегі білім алушының даму бейімін құру; 2) білім алушылардың жетістіктері мен дамуын ағымды бағалау. Ол білім алушылардың сабақ барысындағы жұмысын күнделікті бақылау арқылы жүзеге асырылады; 3) аралық бақылау бірінші жарты жылдық аяқталғанда орындалады. Жетістіктердің қорытынды бағасы оқу жылы аяқталғанда қойылады. Оқытудың жеке бағдарламасына сәйкес іскерлік мен дағдылардық қалыптасуының табысты болуын бағалау туралы пікірлек жеке бағдарламада тіркеледі. 26. Білім алушылардың қол жеткен табыстарын жеке бағдарламада сипаттау кезінде олардың іскерліктер мен дағдыларды өздігінен игеру дәрежесі көрсетіледі: өздігінше, үлгі бойынша, еліктеу бойынша, педагогпен бірігіп жасалған әрекеттерінің көмегімен. 5

3 - тарау. «Шаруашылықтық еңбек» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 27. «Шаруашылықтық еңбек» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 1) 5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылына 34 сағат; 228. Шаруашылықтық еңбек бойынша сабақтарды өткізу үшін әлеуметтік-тұрмыстық бағдардағы кабинет немесе Бағдарлама мазмұнына сәйкес құрал-саймандармен жабдықталған арнаулы кабинет пайдаланылады. 29. Бағдарламаның мазмұны келесідей бөлімдерді қамтиды: 1) 1-бөлім «Тұрғын жай мен тұрмыстық заттардың күтімі»; 2) 2-бөлім «Киім мен аяқ киім күтімі»; 3) 3-бөлім «Өсімдіктердің күтімі»; 4) 4-бөлім «Үй түлектерінің күтімі». 30. «Тұрғын жай мен тұрмыстық заттардың күтімі» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1) тұрғын жай күтімі; 2) тұрмыстық заттар күтімі. 31. «Киім мен аяқ киім күтіміне» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1) киім заттарының күтімі; 2) аяқ киім күтімі. 32. «Өсімдіктер күтіміне» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1) үй өсімдіктерінің күтімі; 2) гүлбак пен бау бак өсімдіктерінің күтімі. 33. «Үй түлектерінің күтіміне» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1) жануарлар күтімі; 2) құстар күтімі.

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі 34. Бағдарламада оқу мақсаттарын қолдануға, мониторинг өткізуге тиімді болу үшін кодтық белгі енгізілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім мен бөлімшені, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.1.1.2 кодындағы «5» – сынып, «1.1» – бөлімше, «2» – оқу мақсатының реттік саны. . Оқыту мақсаттарының жүйесі: Тұрғын жай мен тұрмыстық заттар»: -кесте

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 94 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 534 - қосымша

Зейіннің орта бұзылысы ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін
«Сөйлеуді және қарым-қатынасты дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Зейіннің орта бұзылысы ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бсыныптары үшін «Сөйлеуді және қарым-қатынасты дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Сөйлеуді және қарым-қатынасты дамыту» оқу пәнінің мақсаты: білім алушыларда нақты өмірлік жағдайларда көмектесетін қол жетімді (вербальды емес және вербалды) қарым-қатынас құралдарын, оқу мен жазудың қарапайым дағдыларды қалыптастыру.

3. Оқу пәнінің негізгі міндеттері:

- 1) қаратылып айтылған сөйлеу тілін түсіну дағдыларын дамыту және жетілдіру;
- 2) қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың өз бетінше сөйлеу тілін дамыту және жетілдіру;
- 4) оқу мен жазудың қарапайым дағдыларын дамыту;
- 5) сөйлеу белсенділігіне итермелеуші оқу және жазуға үйрету процесімен байланысты жағымды көңіл-күйді қалыптастыру;
- 6) өмірлік жағдайларда қарапайым оқу мен жазудан алған білім мен дағдыларын қолдануға үйрету.

б-сыныпқа арналған «Сөйлеуді және қарым-қатынасты дамыту» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) дыбыстар мен әріптер: сөздегі дыбыстар мен әріптердің сәйкес келуі; дыбыстар, оларды негізгі белгілері бойынша ажырату: дауыстың бар болуы немесе жоқ болуы; бейнеленуі ұқсас әріптерді жазуда ажырату; бір әріп арқылы ерекшеленетін сөздерді ажырату. Бірдей элементтердің саны (И-Ш), элементтердің бірінің бар болуы немесе болмауы (Г-П), бейнеленуі бойынша ұқсас әріптерді салыстыру;

2) сөздер: «Е, Ё, Я, Ю» әріптері бар сөздер. Дауыстылардың ызың дыбыстармен тіркесу: жи-ши, ча-ща, чу-щу; жазу техникасын жетілдіру: нұсқау бойынша жазбаша жаттығуларды орындау. Жазба және баспа мәтіндерінен көшіріп жазудағы жаттығулар. Айтылуы жазылуымен сәйкес біріккен сөздерді жатқа жазу;

заттардың атауын білдіретін сөздермен тәжірибелік танысу, оларды сөйлеу тілінде бөліп көрсете алу, «Кім?», «Не?» сұрақтары бойынша ажырату. «Кім?», «Не?» сұрақтары бойынша заттарды атау және оларды ажырату мұғалімнің берген тақырыптарына «Кім?», «Не?» сұрақтарына жауап беретін сөздері іріктеудегі жаттығулар. Бір затты және бірнеше бірдей заттарды атау; адамның атындағы, тегіндегі, жануарлардың лақап атындағы бас әріп. Ұғымдарды ажырату: затты және адам мен жануардың атын атау. Зат атауларын және адамдарға ат таңдаудағы жаттығулар;

3) сөйлемдер: сөйлем басындағы бас әріп. Сөйлем соңындағы нүкте.

Түсінік хат

Жеке жұмыс оқу жоспары келесі нормативтік құжаттар негізінде әзірленді:

2023-2024 оқу жылында ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ОҚУ ҮРДІСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ» НҮСҚАУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ХАТ

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – Мемлекеттік білім беру стандарттары) (Республика Білім министрінің бұйрығы) ҚР 03.08.2022 No 348, өзгерістер енгізілді - 23.09.2022 No 406);

Жаңартылған мазмұнға негізделген бастауыш білім беру деңгейіндегі 6 сыныптардағы жеңіл психикалық дамуы тежелген оқушыларға арналған «Адам және әлем» академиялық пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі №469 бұйрығына 97-қосымша.

Мамандандырылған білім беру ұйымдарына арналған үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2023 жылғы 18 тамыздағы No 264 бұйрығы (28-қосымша)

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлерін жүргізуге қажетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 04.06.2006 ж.) бұйрығы. /No 130, өзгеріс енгізілді - ҚР Білім министрінің 17.03.2023 No 68 бұйрығымен.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 537-қосымша

Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған орта білім беру деңгейінің «Санау» 6 сыныбы үшін жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны төмендегілерді қамтиды:

- 1) **1-бөлім** «Нөмірлеу»;
- 2) **2-бөлім** «Арифметикалық амалдар»;
- 3) **3-бөлім** «Шамалар»;
- 4) **4-бөлім** «Көрнекі геометрия элементтері»;
- 5) **5-бөлім** «Арифметикалық амалдар

1) **нөмірлеу.** 40-ға дейін нөмірлеуді қайталау. 40-0а дейін заттық және дерексіз санау, 1-ден 40-ға дейінгі сандарды жазу, сандық қатардағы сандардың реттілігі, 1-ден 40-ға дейінгі сандарды салыстырудың қарапайым

амалдары, шартты көрнекіліктерді қолдана отыра 11-ден 40 қа дейінгі заттық-практикалық әрекеттегі сандардың құрамы;

2) **арифметикалық амалдар.** 40-ға дейінгі сандарды қосу мен алу. Шартты көрнекіліктерді қолдана отыра қосу мен алудың практикалық әрекеттері, қайта санау, 1-ден санап, қосу. Калькуляторды қолдану;

3) **шамалар.** Құнның өлшемдері: 1, 2, 5, 10, 20, 50 тг. монеталары. Монеталарды майдалау мен айырбастау. Дүкенге экскурсия, «Дүкен» дидактикалық ойыны. Уақыт өлшемі: кеше, бүгін, ертең, апта күндері, ай, жыл. Кеңістіктегі ұғымдар: өзінің дене мүшелері мен жақын айналасы және жазықтықта бағдарлау. Оқу, тұрмыстық және өмірлік жағдаяттардағы әрекеттерде дағдыларын қолдану;

4) **көрнекі геометрия бірліктері.** Геометриялық фигуралар мен денелер: дөңгелек, квадрат, тікбұрыш, үшбұрыш, сопақ, шар, куб, дiңгек. Модельдерді сипау, үстінен сызу, әртүрлі материалдардан жасау. Нүкте, түзу, қисық сызық. Сызғыштың көмегімен түзуді сызу. Сызғыштың көмегімен берілген ұзындық бойынша квадрат, тікбұрыш, үшбұрышты құру;

5) **арифметикалық есептер.** Білім алушыларға түсінікті заттық және дерексіз санауға негізделген сома мен қалдықты табуға бағытталған ашық және жабық нәтижесі бар драматизация-есептер мен көрнекі есептер.

Түсінік хат

Жеке жұмыс оқу жоспары келесі нормативтік құжаттар негізінде әзірленді:

«2023-2024 оқу жылында ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ОҚУ ҮРДІСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ» НҮСҚАУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ХАТ

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – Мемлекеттік білім беру стандарттары) (Республика Білім министрінің бұйрығы) ҚР 03.08.2022 No 348, өзгерістер енгізілді - 23.09.2022 No 406);

Жаңартылған мазмұнға негізделген бастауыш білім беру деңгейіндегі 6 сыныптардағы жеңіл психикалық дамуы тежелген оқушыларға арналған «Адам және әлем» академиялық пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 97-қосымша.

Мамандандырылған білім беру ұйымдарына арналған үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2023 жылғы 18 тамыздағы No 264 бұйрығы (28-қосымша)

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлерін жүргізуге қажетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 04.06.2006 ж.) бұйрығы. /No 130, өзгеріс енгізілді - ҚР Білім министрінің 17.03.2023 No 68 бұйрығымен.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 537 - қосымша

Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған орта білім беру деңгейінің «Адам және әлем» 6 сыныбы үшін жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1. Зейіннің орта ақыл-ой, көздің көру қабілетінің төмен кемістігі бар білім алушыларға арналған 6 сыныптары үшін «Адам және әлем» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Адам және әлем» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың орта сыныпта алған қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту және бекіту, қоршаған әлемде бағдарлаудың тәжірибелік тәсілдерін дамыту, өмірлік қажетті дағдылары мен икемділіктерін қалыптастыру.

Негізгі міндеттері:

1) қоршаған әлемде тәжірибелік бағдарлау үшін қажетті икемділіктер мен дағдыларды, табиғаттағы қауіпсіз тәртіпті қалыптастыру;

2) өз денсаулығын сақтау және күту дағдыларын қалыптастыру;

3) адекваттық әлеуметтік тәртіп қалыптастыру.

Оқу материалы бөлімдерге бөлінеді:

- 1) 1-бөлім «Өлі табиғат»;
- 2) 2-бөлім «Тірі табиғат»;
- 3) 3-бөлім «Адам ағзасы»;
- 4) 4-бөлім «Менің Отаным».

3. «Өлі табиғат» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) табиғаттағы мезгілдік өзгерістер;

2) ауа райы;

3) табиғат құбылыстары.

4. «Тірі табиғат» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) бөлме өсімдіктері және гүлзардағы өсімдіктер;

2) ағаштар мен бұталар;

3) бақ және бақша өсімдіктері;

4) саябақ өсімдіктері;

5) орман өсімдіктері;

6) егістік пен шабындық өсімдіктері;

7) дала мен шөл өсімдіктері;

8) жануарлардың сан алуан түрі;

9) үй жануарлары мен үй құстары;

10) жабайы жануарлар мен құстар.

5. «Адам ағзасы» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) адам және оның денесі;

2) адам және оның өмірі.

6. «Менің Отаным» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1. менің қалам (ауылым);

2. менің елім.