

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа села
Еркиншилик отдела образования по
Ерейментаускому району управления
образования Акмолинской области»

БҰЙРЫҚ

№ 2 «26» 09 2022ж.
Еркіншілік ауылы
Сарыжайлау көшесі, 24
020808

ПРИКАЗ

№ 2 «26» 09 2022 г.
с. Еркиншилик
улица Сарыжайлау, 24
020808

Үйде оқытуды ұйымдастыру туралы.

«Бастауыш, негізгі орта, жалпы білім беру ұйымдарында денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік қызмет көрсету стандарты, ата-ананың өтініші, 10.06.2022 ж. ПМПК қорытындысы, Ерейментау аудандық емханасының 2022 ж. 22 қыркүйектегі №492 дәрігерлік – консультациялық комиссияның қорытындысы негізінде

БҰЙЫРАМЫН:

1. 2022 жылдың 26 қыркүйегінен 2023 жылдың 31 мамырына дейін Ахсұндет Тохтасын 2 "А" сынып оқушысын үйде жеке оқытуы ұйымдастырылсын.
2. Ахсұндет Тохтасынмен жеке жұмыс істейтін мұғалімдерге оқу жүктемесі төменгідей тағайындалын :
 - Аманкельд Кулжан – Математика - 2 сағат
Қазақ тілі – 2 сағат
Танымдық әрекетті дамыту – 2 сағат
 - Доненбаева С. А. - Оқу және тіл дамыту – 1 сағат
Айналадағы әлем – 0,5 сағат
Қол еңбек – 0,5 сағат

« Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ директоры:



Исатаева Б.Г.



Бекітемін Ису
«Еркіншілік ауылының
ЖОББ мектебі» КММ
директоры Исатаева Б.Г
«Ис» 09 2022 о ж

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша
2022-2023 оқу жылына арналған сабақ кестесі

апта	реті	Ахсұндет Тоқтасын 2«А»
дүйсенбі	1	математика 10.00-10.40 Аманкелді Гулжан
	2	танымдық әрекетті дамыту 10.50-11.30 Аманкелді Гулжан
сейсенбі	3	қазақ тілі 10.00-10.40 Аманкелді Гулжан
	4	математика 10.50-11.30 Аманкелді Гулжан
сәрсенбі	5	қазақ тілі 10.00-10.40 Аманкелді Гулжан
	6	танымдық әрекетті дамыту 10.50-11.30 Аманкелді Гулжан
бейсенбі	7	оқу және тіл дамыту 10.00-10.40 Доненбаева Сания
	8	айналадағы әлем/ қол еңбек 10.50-11.30 Доненбаева Сания

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: Исеу
Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

КЕЛІСЕМІН: Ш
Директордың
ОЖ орынбасары:

Байтасова Ш.

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

ҚАРАЛДЫ: Осы

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама № 1

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2022 –2023 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: Айналадағы әлем

СЫНЫП: 2 «А»

МҰҒАЛІМ: Доненбаева Сания Асылбековна

БАРЛЫҒЫ: 16 сағат (аптасына 0.5 сағат)

Айналадағы әлем

Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат

№	Бөлімше	Тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1.1 Мен және менің отбасым	Менің отбасым	2.1.1.1 туыстық байланыстарда, отбасының басқа мүшелеріне қатысты өз орнын анықтай білу	1	29.09.22	
2		Менің ататегім	2.1.1.2 өзінің аты жөнін, тегін, әкесінің атын айта алу, әкесінің тегін ұғыну	1	13.10.22	
3	1.2 Мектеп. сынып	Біздің мектеп	2.1.2.1 сыныптастарның аты жөнін, тегін білу 2.1.2.2 адамдардың өміріндегі мектептің маңыздылығын түсіндіру 2.1.2.3 мектеп ұжымында топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын қабылдау 2.1.2.4 оқушының мінез-құлық ережесін сақтау	1	27.10.22	
4	2.1 Табиғаттағы мезгілдік өзгерістер	Жыл мезгілдері	2.2.1.1 жыл мезгілінің ауысуына байланысты күн мен түннің ұзақтығын өлшеу; жыл мезгілінің ауысуына күннің әсері; жыл мезгілдерінің негізгі белгілері	1	10.11.22	
5		Ауа райы	2.2.1.2 күн сайын ауа райын бақылау; 2.2.1.3 табиғаттағы өзгерістерді, өсімдіктер мен жануарлардың өмірін бәуіелі бақылау, осы бақылауды жүзеге асыру үшін табиғатқа серуендеу	1	24.11.22	
6	2.2 Тірі табиғат	Тірі табиғат	2.2.2.1 бөлме өсімдіктеріне күтім жасау 2.2.2.2 көкөністерді қысқа даярлауға көмектесу 2.2.2.3 бау-бақша өсімдіктерін күту 2.2.2.4 гүлзардағы гүлдерді сыртқы түрі бойынша ажырату	1	08.12.22	

			<p>2.2.2.5 үй және жабайы жануарларды салыстыру</p> <p>2.2.2.6 болме ксiмдiктерiне күтiм жасау</p> <p>2.2.2.7 құстарды тамақтандыруға тұқымдар жинау</p> <p>2.2.2.8 қоршаған ортаның заттарын негiзгi қасиеттерi бойынша атау және сипаттау, қарапайым қорытындылар жасау арқылы екi затты салыстыру</p> <p>2.2.2.9 оқылған заттар мен олардың бөлiктерiнiң Құрылымын анықтау</p> <p>2.2.2.10 оқылған заттарға жалпылама ұғымдар беру</p>			
7	2.3 Өлi табиғат	Өлi табиғат	<p>2.2.3.1 судың құрылымы: мөлдiр, иiстiң болмауы, температурасы туралы түсiнiктердiң болуы</p> <p>2.2.3.2 жыл мезгiлiнiң әр кезеңiнде суды бақылау</p> <p>2.2.3.3 адамның, өсiмдiктер мен жануарлар өмiрiндегi судың маңызын бiлу</p>	1	22.12.22	
8	3.1 Кiшi Отан	Менiң ауылым. Менiң қалам	<p>2.3.1.1 Қазақстан Республикасының тұңғыш Президентiнiң атын бiлу; Қазақстан Республикасының астанасы-Астана қаласы; Астананың негiзгi көшелерiн, алаңдарын атау</p> <p>2.3.1.2 қала және ауылдың айырмасын бiлу</p> <p>2.3.1.3 «Кiшi Отан» сөзiнiң мағынасын түсiну</p> <p>2.3.1.4 жол қозғалыс ережелерiн сақтап, жолдан өту</p> <p>2.3.1.5 қоғамдық орындар мер қоғамдық көлiкте тәртiп ережелерiн сақтау</p>	1	12.01.23	
9		Қандай көлiк түрлерi бар?		1	26.01.23	
10		Қазақстанға саяхат		1	09.02.23	
11	3.2 Қазақстанның географиясы	Қазақстан Республикасының мемлекеттiк рәмiздерi	2.3.2.1 Қазақстан картасынан ел астанасын көрсете бiлу	1	23.02	

			2.3.2.2 мемлекеттік рәміздер: ту және елтаңба, әнұранды ажырату 2.3.2.3 суреттен мемлекеттің негізгі ғимараттары: Ақ Орданы, Бәйтеректі көрсете алу			
12		Қазақстан картасы		1	09.03.23	
13	3.3 Қазақстан халқы	Қазақстан достық мекені	2.3.3.1 «ұлт» сөзінің мағынасын түсіну	1	23.03.23.	
14		Мен қазақпын	2.3.3.2 өз ұлтын анықтай алу 2.3.3.3 өзіндік бақылау арқылы сыныптағы оқушылардың ұлтын анықтау 2.3.3.4 ұлттық ойындарды ойнау	1	06.04.23	
15	3.4 Қазақстанның мәдениеті	Ежелгі қалалар	2.3.4.1 АКТ колдануда Қазақстанның тарихи орындарымен танысу 2.3.4.2 Қазақстандық жазушылардың балаларға арналған шығармаларын оқу 2.3.4.3 «ерлік» ұғымының мәнін білу отандастарның ерліктерін бағалау	1	20.04.23	
16	4.1 Қоршаған ортаның заттары мен құбылыстары мен танысу негізінде ауызша сөйлеу тілін дамыту	Суретпен жұмыс	2.4.1.1 қойылған сұраққа сұрақтағы сөздерді пайдалана отырып, анық жауап беру 2.4.1.2 жай жайылмалы сөйлемдерді құра білу 2.4.1.3 таныс сөздерді дұрыс колдана отырып, сұрақтар бойынша сөйлем құрау	1	25.05.23	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: Мс
Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.
“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

КЕЛІСЕМІН: Ш
Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.
“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

ҚАРАЛДЫ: Ос

ӘБ жетекшісі:
Мухамед О
Хаттама № 1
“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2022 –2023 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: Қол еңбегі

СЫНЫП: 2 «А»

МҰҒАЛІМ: Доненбаева Сания Асылбековна

БАРЛЫҒЫ: 16 сағат (аптасына 0.5 сағат)

Қол еңбегі

Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат

№	Бөлімше	Тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Ермексазбен жұмыс	Текшелер жасау	2.1.1.1 геометриялық денелерді: текше, брус жасау	1	06.10.22	
2		Өртүрлі пішіндер жасау		1	20.10.22	
3		Үй бөліктерін жасау	2.1.1.2 мұғалімнің үлгісі бойынша көлемі әр түрлі текшелерді (үлкен, кішкентай) жасау	1	03.11.22	
4		Мұнара жасау	2.1.1.3 мұғалімнің үлгісі бойынша биіктігі әр түрлі текшелерді (ұзын, қысқа) жасау 2.1.1.4 үй бөліктерін илеп жасау, олардан нысан құрастыру 2.1.1.5 цилиндр пішіндес, конус пішіндес заттарды илеп жасау 2.1.1.6 илеп жасалған заттардан мұнара (биік, аласа) құрастыру	1	17.11.22	
5		«Көктем» композициясын жасау	2.1.2.1 жіңішке бағанашалардан нобай бойымен «Көктем» композициясын (үй, күн, жапырақты ағаштар, шөп) құрастыру	1	01.12.22	
6		Көкөністер мен жемістер	2.1.3.1 жағу тәсілімен көкөніс, жемістер жасау	1	15.12.22	
7	Табиғи материалмен жұмыс	Кесе, ваза, стакан жасау. Орнек құрастыру	2.2.1.1 кептірілген жапырақтардан дөңгелекте өрнек құрастыру 2.2.1.2 ермексаз жағылған түптөсемге қарбыздың сүйгімен, жүгерінің дәнімен заттардың (кесе, ваза, стакан) нобайын салу	1	29.12.22	
8		Тиін, өрмекші, тасбақа, балапандардың пішінін жасау	2.2.2.1 емен жаңғағынан, үйеңкінің тұқымынан қоян, тиін пішіндерін жасау (үлгі бойынша) 2.2.2.2 шабдалы сүйегінен тасбақа, өрмекші жасау (үлгі бойынша) 2.2.2.3 қарағай бүрінен, қауырсыннан балапандары бар үйрек пішінін жасау (үлгі бойынша)	1	19.01.23	
9		«Жыл басы» композициясын құрастыру	2.2.2.4 кептірілген жапырақтардан «Жыл басы» ертегісіне композиция құрастыру	1	09.02.23	
10	Қағазбен және қатырмақағазбен жұмыс	Дорба жасау	2.3.1.1 қағаздан өсімдік тұқымын сақтауға арналған дорба жасау	1	23.02.23	
11		Жапсырмақұрақ жасау	2.3.1.2 өсімдік тұқымын сақтауға арналған дорбада қазақтың «гүл» оюымен жапсырмақұрақ жасау	1	09.03.23	
12		«Тұмар» жасау	2.3.1.3 жұқа қатырмақағаздан кітап арасына салғыш жасау, бір жағына түсті қағаз жапсыру (қима үлгі бойынша)	1	23.03.23	

			2.3.1.4 кітап арасына салғышқа жапсырмақұрак жасау 2.3.1.5 үшбұрыш пішінді «тұмар» жасау, оны жіппенбекіту			
13		Ұшақ, кеме жасау (оригами)	2.3.2.1 үлгі бойынша қағазды бүктеу арқылы көлемді ойыншықтарды (ұшақ, кеме) жасау (оригами түрінде) 2.3.2.2 қатты түсті қағаздан көлемді шырша ойыншықтарын (шам, саңырауқұлақ) жасау	1	06.04.23	
14	Жіппен және тоқыма материалмен жұмыс	Жуан жіптен ұл баланы жасау	2.4.1.1 жуан жіптерді (краше, ирис) орау, байлау, қайшымен тегістеу 2.4.1.2 жіп байламынан ұл баланың, қыз баланың стильденген пішіндерін жасау	1	20.04.23	
15		Баулық тігісін орындау Баулық тігісімен кестелеу	2.4.2.1 торкөз қағаз жолағындағы тесіктер бойынша «баулық» тігісін орындау 2.4.2.2 қалың матада «баулық» тігісін орындау 2.4.2.3 матадан жасалған кітап арасына салғышты «баулық» тігісімен кестелеу (көктеу, шашақтармен безендіру)	1	05.05.23	
16	Құрастыру	Машина құрастыру	2.5.1.1 лего текшелерінен машина құрастыру 2.5.1.2 лего текшелерінен қақпасы бар тұрақ құрастыру	1	18.05.23	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: Мсү
Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.

“26” “09” 2022 ж.

КЕЛІСЕМІН: Ш

Директордың
ОЖ орынбасары:

Байтасова Ш.

“26” “09” 2022 ж.

ҚАРАЛДЫ: Ож

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О
Хаттама №1

“26” “09” 2022 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2022 –2023 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: Оқу және тіл дамыту

СЫНЫП: 2 «А»

МҰҒАЛІМ: Доненбаева Сания Асылбековна

БАРЛЫҒЫ: 32 сағат (аптасына 1 сағат)

Оқу және тіл дамыту

Аптасына 1 сағат. Жыл бойы 36 сағат

№	Бөлімше	Тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Сәлем саған, мектебім!	2.1.1.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	1	29.09.22	
2		Оқып үйрен (қайталау)	2.1.2.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту	1	06.10.22	
3		Мен өзі кімін?	2.1.3.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	1	13.10.22	
4		Оқы, ойна	2.1.4.1 оқушының оқыған білім деңгейін саралп оқу түрлерін көрсете білу әр түрлі ойындар арқылы	1	20.10.22	
5		Көрші атай	2.1.5.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру	1	27.10.22	
6		Жеміс бағында	2.1.6.1 дауыстап оқуды қолдану	1	03.11.22	
7		Қуанышты қайдан іздейді?	2.1.7.1 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау	1	10.11.22	
8		Тақта – білім айнасы	2.1.8.1	1	17.11.22	
9		Әр заттың өз орны бар	2.1.9.1 түрлі жағдайларда өз тілектерін, өтініштерін құрастыра білу керек	1	24.11.22	
10		Менің жадым	2.1.10.1 диалогқа қатысу	1	01.12.22	
11		Гүлді жұлма, өсір	2.1.11.1 сұрақтарға толық жауап беру	1	08.12.22	
12		Қалам	2.1.12.1	1	15.12.22	
13		Біздің отбасымыз	2.1.13.1 мәтімі берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау	1	22.12.22	
14		Тіл алмап еді		1	29.12.22	
15		Кел санайық	2.1.14.1 таппак түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату	1	12.01.23	
16	Бізді қоршаған әлем	Қыс	2.2.1.1 қарым-қатынастың вербалды емес құралдарын және дауыс ырғағын тең қолдану	1	19.01.23	
17		Алғашқы қар		1	26.01.23	
18		Жаңа жыл мерекесі	2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен суреттерге қарап, оқыған мәтінге ұқсас әңгіме құру	1	09.02.23	
19		Қаңтар айы	2.2.3.1 мұғалімнің даусымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау	1	16.02.23	
20		Суға салған шыбықтар	2.2.4.1 жаттаған өлеңдерді, жаңылтпаштарды айту	1	23.02.23	
21		Құт жол	2.2.5.1 таныс ертегілерді суретті тірекке алып мазмұндау	1	02.03.23	
22		Қарсақ		1	09.03.23	
23		Қыстағы қоян	2.2.6.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру	1	16.03.23	
24		Жануарлар әлемі		1	23.03.23	
25		Саяхат	Ауылдағы жұмыс	2.3.1.1 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	30.03.23
26	Наурыз			1	06.04.23	

			2.3.2.1 қойылған сұрақтарға жауап беру үшін мәтіннен сөйлемдер табу				
27		Наурызкөже	2.3.3.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу	1	13.04.23		
28		Саяхат	2.3.4.1 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету	1	20.04.23		
29		Тұмардың ойыны	2.4.1.1 ертегілерді сахналауға қатысу	1	27.04.23		
30	Дені саудың –жаны сау	Астана	2.4.2.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту	1	04.05.23		
31		Қайдан келдің, бауырсақ?	2.4.3.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру	1	11.05.23		
32		Дастарқан басында		2.4.4.1мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	18.05.23	
					1	25.05.23	

Айналадағы әлем
Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат
Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.

2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

3. Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша қолжетімді білім мен икемділіктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу әрекетінің тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлау икемділіктерін дамытуға бағыттайды.

4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

6. Қазіргі кезеңде оқушының өздігінен білімді игеруі үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Оқушының белсенді танымдық қабілеті мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және мұғалімнің серіктес, кеңесші ретінде қолдауы кезінде тұрақты сипатқа ие болады.

7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осылайша күшейту білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістерін қолдану кезінде мүмкін болады.

8. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін шынайы шығармашылық процесіндегі оқушының қарым-қатынас моделіне айналдырады.

9. Пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған

оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында іске асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

10. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттары жүйесі түрінде күтілетін нәтижелері қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

11. Пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсатына тәуелді және оқушылардың қалыптасқан білім, білік, дағдыларын өмірде кездесетін түрлі жағдайларда пайдалануға дайындығын қалыптастыруға бағытталған.

12. Тұлғалық қасиеттерінің дамуы кең ауқымды дағдылармен үйлесімде оқушыларға білім берудің негізгі құндылықтарын: «қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек және шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» меңгертудің негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушылардың күнделікті әрекеті мен тәртібіне түрткі болатын тұрақты тұлғалық бағыттаушысы ретінде танылған.

13. «Айналадағы әлем» – адам, қоғам және табиғаттың өзара қарым-қатынасы және өзара келісілген білімдер жүйесін қалыптастыруға бағытталған, кіріктірілген пән. Пәнді оқыту нысаны – адам, табиғат, қоғам сонымен қатар, отбасы, мәдениет, денсаулық, өзара қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта.

14. Курстың басты бағыты – қоршаған ортаның заттары мен құбылыстарын таныстыру негізінде сөйлеу тілін дамыту. Тілдің коммуникативті қызметімен бірге реттеуші қызметі де дамиды. Балаларды қаратпа сөздерді түсінуге, қажетті нұсқауларды орындауға, өзінің әрекетін мұғалімнің талаптарына сай бағындыруды үйретеді. Коммуникативті құрал ретінде сөйлеу тіліне үйрету құрдастармен, ересектермен қарым-қатынас жасай алу дағдыларын қалыптастырумен анықталады. Тілдің лексикалық, синтаксистік, қиысынды ауыз екі сөйлеу жақтары дамиды.

15. «Айналадағы әлем» бағдарламасы оқытуда өзара қарым-қатынас пен өзара келісілген құндылықтары мен осы пәннің оқыту жүйесімен мектептен «шығу» нәтижесіне негізделген тәрбие және білім берудің бірлігі ұстанымын іске асыруды қамтамасыз етеді.

Қол еңбегі
Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат
Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.

2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

3. Оқу бағдарламасы оқыту процесі оқушылардың пән салалары бойынша қолжетімді білім менікемділіктерді меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу әрекетінің тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлау икемділігін барынша дамытуға бағыттайды.

4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

6. Қазіргі кезеңде оқушының өздігінен білімді игеруі үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.

7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осылайша күшейту білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістерін қолдану кезінде мүмкін болады.

8. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынасу лгісіне айналдырады.

9. Пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан

оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

10. Оқу бағдарламасында мұғалім оқушыларды оқытудың жекебағдарламасын құруда басшылыққа алатын және оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде оқу пәннің қосатын үлесін айқындайды.

11. Пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, икемділік және дағдыларын кез-келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында пайдалану даярлығын қалыптастыруға бағдарланған.

12. Кең ауқымдағы дағдылармен бірлікте жеке қасиеттердің дамуы: «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

КЕЛІСЕМІН: Ш

Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

ҚАРАЛДЫ: Ас

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама № 1

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2022 –2023 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: Танымдық әрекетті түзету

СЫНЫП: 2 «А»

МҰҒАЛІМ: Аманкелді Гүлжан

БАРЛЫҒЫ: 66 сағат (аптасына 2 сағат)

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 17-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 562 -қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

Бағдарлама мақсаты – танымдық білік пен танымдық үдерістерді құрайтын, танымдық дағдылар мен біліктіліктердің негізгі кешенін қалыптастыру.

Бағдарлама міндеттері:

білім алушыларда перцептивті іс-әрекеттерді орындауға қажетті біліктілікті қалыптастыру арқылы қоршаған болмыстың нақты толыққанды бейнесін қалыптастыру;

мнемикалық операцияларды орындау дағдыларын қалыптастыру арқылы қоршаған әлем туралы әсерлерді жинақтауға және тәжірибені сақтауға ықпал жасау;

ақпаратты өңдеу және түсіну процесін, тиісті жағдайда білімді, іскерлікті және дағдыларды жалпылау және қолдану процестерін, талдаудың ақыл-ой іс-әрекеттерін, елеулі белгілерді, салыстыруды, топтастыруды, қорытуды, сериалауды, нысандар арасындағы өзара байланыс пен өзара қарым-қатынасты орнату арқылы қалыптастыру;

әртүрлі ақпаратты өңдеу және сақтау тетіктерін және басқа адамдармен алмасу процестерін қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру арқылы дамыту;

сабақтарына қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектермен өзара іс-қимыл жасай білуді дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

Түзету жұмысын ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделеді.

Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

Білім алушылармен жұмыс барысында олардың еліктеушілігіне, көрнекі-әрекеттік ойлаудың сақталған мүмкіндіктеріне сүйенеді.

Танымдық әрекеттерін түзету сабақтары білім алушылардың қабылдау, есте сақтау, сөйлеу тілі, ойлау сияқты психикалық функцияларын дамытып, бастаған жұмысты аяғына дейін жеткізу, қиындықтарды жеңу, ұқыптылық пен дербестікті көрсету біліктілігін қалыптастырады.

Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін еңсеруді немесе азайтуды көздейді; сондай ақ мінез-құлық нормаларын, өмірлік қарым-қатынастық, гигиеналық; тұрмыстық және әлеуметтік дағдыларының қалыптасуына ықпал жасайды.

Ойлау, тіл және коммуникация дамуының біртұтастық қағидасы сөйлеу тілінің негізіндегі қарым-қатынастың үнемі дамуын қарастырып, сөздіклогикалық ойлау қабілетінің қалыптасуы мен мінез-құлығының реттелуіне әсерін тигізеді.

Іс-әрекеттік тәсіл педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік, ойын, бейнелеу, қолданбалы әрекетін кеңінен қолдануды және орындаған әрекеттерін айтып отыруды көздейді, ал ол өз бетінше, білім алушылардың жоғары психикалық функцияларының дамуына және өмірлік тәжірибесінің жинақталуына ықпал етеді.

Жеке тәсілі және саралап оқыту қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асады.

Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

**Танымдық әрекетті түзету
Аптасын 2 сағат.**

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Естіп қабылдауын дамыту	Қоршаған ортаны бағдарлауы.	Қоршаған орта туралы деңгейін анықтау	1	26.09.22	
2		Психоәлеуметтік жағдайын зерттеу.	Дүниетанымы туралы деңгейін анықтау	1	28.09.22	
3		Суретті әңгіме.	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.	1	03.10.22	
4		Электронды ойындар	Ойлау қабілетін дамыту	1	15.10.22	
5		Қима суреттерді құрастыру.	Топшылауға үйрету.	1	10.10.22	
6		Мәтінмен жұмыс.	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	12.10.22	
7	Көріп қабылдауын дамыту	Қабылдауды диагностикалау.	Қабылдау қабілетін дамыту.	1	14.10.22	
8		Қабылдау қабілетін дамытуға арналған ойындар	Тренинг	1	19.10.22	
9		«Құрастыру»	Қол моторикасын дамыту	1	24.10.22	
10		Зейінді диагностикалау	Зейіннің өнімділігі мен тұрақтылығын дамыту	1	04.11.22	
11		«Нүктелерді қос»	Зейіннің аударылуы мен өнімділігін дамыту	1	09.11.22	
12		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	14.11.22	
13		Электронды ойындар	Ойлау қабілетін дамыту	1	16.11.22	
14		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	1	21.11.22	
15		Қима суреттерді құрастыру.	Топшылауға үйрету.	1	23.11.22	
16		«Кімде артық, кімде кем?»	Ойлау қабілетін дамыту	1	28.11.22	
17		Дамытушы ойындар.	Ойлауды дамыту.	1	30.11.22	
18		Қиялды диагностикалау әдістері	Қиялдауын дамыту	1	05.12.22	
19		«Ұқсас затты тап»	Ой-қиялын дамыту	1	09.12.22	
20		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	12.12.22.	
21	Кеңістікте бағдарла нұын дамыту	Қима суреттерді құрастыру.	Топшылауға үйрету.	1	14.12.22	

22		Дамытушы ойындар.	Ойлауды дамыту.	1	19.12.22
23		Суретті әңгіме. «Әңгіме ойлап тап»	Қиялы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.	1	21.12.22.
24		Ес процесін диагностикалау	Ес процесін дамыту	1	26.12.22
25		«Сөзді есіңе сақта»	Ұзақ және қысқа еске сақтауларын дамыту.	1	28.12.22.
26		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	02.01.23
27		Электронды ойындар	Ойлау қабілетін дамыту	1	04.01.23
28		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	1	09.01.23
29		Қима суреттерді құрастыру.	Топшылауға үйрету.	1	11.01.23
30	Ұсақ моториканы дамыту	Дамытушы ойындар.	Ойлауды дамыту.	1	16.01.23
31		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	1	18.01.23
32		Бейнелі-логикалық ойлауды бағалауға арналған әдістемелер	Ойлауды дамыту.	1	23.01.23
33		Дамытушы ойындар.	Ойлауды дамыту.	1	25.01.23
34		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	30.01.23
35		«Не өзгергенін білесің бе?»	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	01.02.23
36		Суретті әңгіме.	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту	1	06.02.23
37		Қима суреттерді құрастыру.	Топшылауға үйрету.	1	08.02.23
38		Көрнекі-амалдық ойлауды бағалауға арналған әдістемелер	Көріп қиялдауын дамыту	1	13.02.23
39		«Сандықша»	Ойлау қабілетін дамыту	1	15.02.23
40	Жады мен ойлауын дамыту	Логикалық тапсырмалар.	Ойлауды жаттықтыру.	1	20.02.23
41		Электронды ойындар	Ойлау қабілетін дамыту	1	22.02.23
42		Суретті әңгіме.	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.	1	24.02.23
43		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	1	01.03.23
44		Мәтінмен жұмыс.	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	06.03.23
45		Сөйлеуді диагностикалау әдістері	Сөздік қорын дамыту	1	13.03.23

46		Дамытушы ойындар. «Андардың үйі»	Ойлау қабілетін дамыту.	1	15.03.23	
47		Суретті әңгіме.	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.	1	20.03.23	
48		Мінез-құлық қалыптастыру.	Топшылауға үйрету.	1	03.04.23	
49		Мәтінмен жұмыс.	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	04.04.23	
50		Дамытушы ойындар. «үйшіктегі фигуралар»	Танымдық белсенділігін ояту.	1	05.04.23	
51		«Логикалық есеп»	Ойлауды дамыту.	1	10.04.23	
52		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	1	12.04.23	
53		Мәтінмен жұмыс	Зейіннің өнімділігін тұрақтылығын дамыту.	1	14.04.23	
54		Дамытушы ойындар	Ойлауды жаттықтыру.	1	19.04.23	
55	Кинестетикалық қабылдау ды дамыту	Мінез-құлық қалыптастыру.	Топшылауға үйрету.	1	24.04.23	
56		Суретті әңгіме.	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.	1	26.04.23	
57		«Ұқсас суретті тап»	Қабылдау қабілетін дамыту	1	01.05.23	03.05.23
58		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	1	03.05.23	
59		Дамытушы ойындар. «Сан туралы түсінік беру»	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	08.05.23	
60		Суретті әңгіме.	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.	1	10.05.23	
61		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту.	1	15.05.23	
62		Дамытушы ойындар. «Не үлкен»	Қабылдау қабілетін дамыту	1	17.05.23	
63		Мінез-құлық қалыптастыру.	Топшылауға үйрету.	1	22.05.23	
64		Суретті әңгіме.	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.	1	24.05.23	
65		Суретті әңгіме.	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.	1	29.05.23	
66		Мінез-құлық қалыптастыру.	Топшылауға үйрету.	1	31.05.23	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН:
Мектеп директоры:

Мей

КЕЛІСЕМІН: *Ш*

Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.
“ *26* ” “ *09* ” 2022 ж.

ҚАРАЛДЫ: *Оқ*

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама № *2*

“ *26* ” “ *09* ” 2022 ж.

Исатаева Б.Г.
“ *26* ” “ *09* ” 2022 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2022 –2023 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: Математика

СЫНЫП: 2 «А»

МҰҒАЛІМ: Аманкелді Гүлжан

БАРЛЫҒЫ: 66 сағат (аптасына 2 сағат)

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 9-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 554 -қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша
Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

Математика
Аптасын 2 сағат.

Бөлімдер	№	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	түзету	Оқу мақсаттары
Өзім туралы	1	1-5 сандар (қайталау)	1	26.09.22		2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 6-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру; 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (6 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу; 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру; 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу; 2.2.1.6 1-6 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1. 0,1-6 сандарын жазу; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =; 2.2.1.9 2-6 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау; 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;
	2	Артық-кем	1	28.09.22		
	3	0 саны және цифр	1	03.10.22		
	4	0 санымен азайту	1	05.10.22		
	5	0 санымен қосу	1	10.10.22		
	6	Есептер шығару	1	12.10.22		
	7	Есептер шығару	1	14.10.22		
	8	0 санымен қосу және азайту	1	19.10.22		
	9	Санап үйрену	1	24.10.22		
Менің мектебім	10	6 саны және цифр	1	02.11.22		
	11	6 санының құрамы	1	09.11.22		
	12	Есептер шығару	1	14.11.22		
	13	6 қосындысын табу	1	16.11.22		
	14	6 санын азайту	1	21.11.22		
	15	6 саны көлемінде қосу және азайту	1	23.11.22		
	16	Қанша? Неше?	1	28.11.22		

					2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестердіру
Менің отбасым және достарым	17	Есептер шығару	1	30.11.22	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 7-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру; 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу; 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орнын білу; 2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);
	18	Есептер шығару	1	05.12.22	
	19	7 саны және цифры	1	07.12.22	
	20	7 санының құрамы	1	12.12.22	
	21	Қанша? Неше?	1	14.12.22	
	22	7 қосындысын табу	1	19.12.22	
	23	7 санын азайту	1	21.12.22	
	24	Есептер шығару	1	26.12.22	
	25	Есептер шығару	1	28.12.22	
	26	7 саны көлемінде қосу және азайту	1	02.01.23	
	27	Сандар сөйлейді	1	04.01.23	
Бізді қоршаған әлем	28	Апта - уақыт өлшемі	1	09.01.23	2.4.1.1 атауы жоқ 8шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; 2.4.1.2 8 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу
	29	Есептер шығару	1	11.01.23	
	30	8 саны және цифры	1	16.01.23	
	31	8 санының құрамы	1	18.01.23	
	32	Қанша? Неше?	1	23.01.23	
Саяхат	33	8 қосындысын табу	1	25.01.23	2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 8 ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру; 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (8шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-8 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;
	34	Сантиметр – ұзындық өлшемі	1	30.01.23	
	35	Қосудың ауыстырымдылық қасиеті	1	01.02.23	
	36	Есептер шығару	1	06.02.23	
	37	Есептер шығару	1	08.02.23	
	38	8 санын азайту	1	13.02.23	
	39	8 саны көлемінде қосу және азайту	1	15.02.23	
	40	«Есеп» түсінігі	1	20.02.23	
	41	Есептер шығару	1	22.02.23	
	42	Қанша? Неше?	1	24.02.23	
Салт-дәстүр. Мерекелер	43	9 саны мен цифры	1	01.03.23	2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;
	44	9 санының құрамы	1	06.03.23	
	45	Есептер шығару	1	13.03.23	
	46	9 санының қосындысын табу	1	15.03.23	

	47	9 санын азайту	1	20.03.23		2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-9 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру; 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;
	48	Қанша? Неше?	1	03.04.23		
	49	Сандар сөйлейді	1	04.04.23		
	50	9 саны көлемінде қосу және азайту	1	05.04.23		
	51	Есептер шығару	1	10.04.23		
	52	Қорытындылау	1	12.04.23		
Тағам және сусын	53	Есептер шығару	1	14.04.23		2.2.1.2 топтағы заттардың санын (10 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау; «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу; 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-9 аралығындағы сандарды, сондай - ақ 10 санын жазып, сәйкестендіру; 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-10) екі топқа бөлу, 1-10 сандардың сандық қатардағы орнын білу; 2.2.1.6 1-10 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);
	54	10 саны және цифры	1	19.04.23		
	55	10 санының құрамы	1	24.04.23		
	56	Сандар сөйлейді	1	26.04.23		
	57	10 саны қосындысын табу	1	01.05.23	03.05.23	
	58	Санды бірнеше бөлікке арттыру	1	03.05.23		
	59	10 санын азайту	1	08.05.23		
	60	Есептер шығару	1	10.05.23		
	61	Қосу және азайту	1	15.05.23		
Дені саудың – жаны сау	62	10 саны көлемінде қосу және азайту	1	14.05.23		2.4.1.1 атауы жоқ 10 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; 2.4.1.2 10 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация 2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау; 2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу; 2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау; 2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау; 2.6.1.6 сызғыштың көмегімен кесіндінің ұзындығын анықтау;
	63	Санап үйренеміз	1	22.05.23		
	64	Сандар сөйлейді	1	24.05.23		
	65	Есептер шығару	1	29.05.23		
	66	Есептер шығару	1	31.05.23		

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____
Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

КЕЛІСЕМІН: _____

Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама № 2

“ 26 ” “ 09 ” 2022 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2022 –2023 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пәннің атауы: Қазақ тілі

СЫНЫП: 2 «А»

МҰҒАЛІМ: Аманкелді Гүлжан

БАРЛЫҒЫ: 66 сағат (аптасына 2 сағат)

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 3-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 548 -қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін
«Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленді.

2. Бағдарлама мақсаты - жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың ауызша және жазбаша сөйлеудің тәжірибелік дағдыларын меңгеру үшін қажетті грамматика, орфография және пунктуация бойынша қарапайым білімдерін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

- 1) айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;
- 2) тілдің дыбыстық құрамын, грамматика және жазу бойынша қарапайым мәліметтерді меңгеру негізінде сауатты жазудың дағдыларын қалыптастыру;
- 3) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дәйекті және дұрыс баяндауға үйрету;
- 4) қарапайым орфографиялық және пунктуациялық ережелерді практикалық түрде меңгеру;

- 5) білім алушылардың сабаққа, ересектермен және сыныптастармен қатынас жасауға қызығушылығын дамыту;
- 6) білім алушыларға қазақ тілі мен әдеби мұрасын меңгертіп, ана тілі мен туған халқының мәдениетін құрметтеуге үйрету.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

- 1) білім алушылардың ақыл-ой және сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету, танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерін жеңу;
- 2) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
- 3) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті қалыптастыру;
- 4) білім алушылардың адамгершілік қасиеттерін дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

6. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды түзете-дамыта оқыту қағидасы арнайы әдістермен және оқу-әдістемелік тәсілдерімен қамтамасыз етіледі: үздіксіз қайталау, жаңа материалды меңгеру үшін арнайы жағдай жасау, міндетті түрде көрнекіліктерді қолдану, балалардың заттық-тәжірибелік іс-әрекетін кеңінен пайдалану, әрекеттерінің алгоритмделуі, орындаған жұмыстарын баяндап отыруды талап ету, оқу әрекетінің әр қадамына басшылық ету, бақылау.

7. Ойлау, тіл және коммуникация дамуының біртұтастық қағидасы сөйлеу тілінің негізіндегі қарым-қатынастың үнемі дамуын қарастырып, сөздік-логикалық ойлау қабілетінің қалыптасуы мен мінез-құлығының реттелуіне әсерін тигізеді.

8. Іс-әрекеттік тәсіл педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік, ойын, бейнелеу, қолданбалы әрекетін кеңінен қолдануды және орындаған әрекеттерін айтып отыруды көздейді, ал ол өз бетінше, білім алушылардың жоғары психикалық функцияларының дамуына және өмірлік тәжірибесінің жинақталуына ықпал етеді.

9. Жеке тәсілі және саралап оқыту қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

10. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады. Білім алушылардың психикалық және дене ерекшеліктерін түзеу мақсатында тіл сабағында қолданылатын әдістер мен тәсілдер:

- 1) түсінік беру әдісі;
- 2) дидактикалық ойындар;
- 3) тірек сөзбалар;
- 4) анықтамалық материалдар үшін дәптер дайындау және қолдану;
- 5) «үнсіз» сұрақ;
- 6) заттық, сюжеттік суреттерді қолдану кезіндегі тіл шығармашылығы.

12. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асырылады.

13. Денгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

14. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

15. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

16. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; бұл ретте педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

17. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

18. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

Қазақ тілі пәні, 2 сыныбы
Аптасына: 2 сағат, барлығы: 72 сағат

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Дауысты дыбыстар	2.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	27.09.22	
2		Буын	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	28.09.22	
3		Тасымал	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	04.10.22	
4		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	05.10.22	
5		Әліпби	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	11.10.22	
6		Дауыссыз дыбыстар	2.2.5.1- дереккөздерден (сөздік, анықтама лық, энциклопедия) мәліметті табу жо лын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.1 әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	12.10.22	
7		Дауыссыз дыбыстардың түрлері	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	18.10.22	
8		Ұяң дауыссыз дыбыстар	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.1 әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	19.10.22	
9		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.1 әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	25.10.22	
10	Менің мектебім	Сөз таптары	2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	26.10.22	
11		Заттың атын білдіретін сөздер	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	08.11.22	
12		Сиқырлы әріптер	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	09.11.22	

13		Сөйлем құрастырып үйренеміз	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	15.11.22	
14		Мен не үйрендім?	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	16.11.22	
15		Менің достарым	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	22.11.22	
16		Менің айналамдағы заттар	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	23.11.22	
17		Сөзді қалай тасымалдаймыз?	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	29.11.22	
18		Сөйлем құрастырып үйренеміз	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	30.11.22	
19		Нәтиже сабақ . Мен не үйрендім	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	06.12.22	
20		Заттың қимылын білдіретін сөздер	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	07.12.22	
21	Менің отбасым	Мен,сең,ол есімдіктер	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	13.12.22	
22		Мен не үйрендім?	2.2.5.1 - дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	14.12.22	
23		Заттың сынын білдіретін сөздер	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	1	20.12.22	
24		Сиқырлы сөздер	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	21.12.22	
25		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	27.12.22	
26	Бізді қоршаған әлем	Заттың санын білдіретін сөздер	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерінсақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	28.12.22	
27		Түбірлес сөздер	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	10.01.23	
28		Мен не үйрендім?	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	11.01.23	

29	Сөйлем құрастыру	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	17.01.23	
30	Сиқырлы әріптер	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	18.01.23	
31	Мен не үйрендім?	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	24.01.23	
32	Айналадағы әлем	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	25.01.23	
33	Үтір және нүкте	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	31.01.23	
34	Мен не үйрендім?	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	01.02.23	
35	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	07.02.23	
36	Сөз өзгертіп үйрену	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	08.02.23	
37	Көптік жалғаулары	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.2 - көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	14.02.23	
38	Мен не үйрендім	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	15.02.23	
39	Сөйлем құрастыру	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	21.02.23	
40	Қайталау сабағы	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	22.02.23	
41	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	28.02.23	
42	Түбірлес сөздер	2.1.6.1 - интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	1	01.03.23	

43		Айналаға саяхат	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	07.03.23	
44		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.2.3.1 - мәтін мазмұнына анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	14.03.23	
45		Қорытынды бақылау	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	15.03.23	
46	Салт-дәстүр мерек	Ұлтымыздың салт дәстүрін білгенің жөн	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	28.03.23	
47		Сөйлем	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	29.03.23	
48		Сөйлем түрлері.Хабарлы сөйлем	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	04.04.23	
49		Сұраулы сөйлем	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	05.04.23	
50		Лепті сөйлем	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	11.04.23	
51		Сөйлем құрастырып үйрену	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	12.04.23	
52		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	18.04.23	
53	Тағам және сусын	Сиқырлы сөздер	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	19.04.23	
54		Сөйлеу не үшін қажет	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	25.04.23	
55		Сөйлемдер құрастыру	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	26.04.23	
56		Мәтін	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	02.05.23	
57		Мәтін туралы не білеміз	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	03.05.23	
58		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	09.05.23	10.05.23

59		Қайталау сабағы	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	10.05.23	
60	Дені саудың – жаны сау	Сөйлем түрлері	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	16.05.23	
61		Сөйлеу не үшін қажет	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	17.05.23	
62		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	23.05.23	
63		Әртүрлі жазба жұмыстарын жүргізу	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	24.05.23	
64		Мен не үйрендім?	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	24.05.23	
65		Мен не үйрендім?	2.3.5.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	30.05.23	
66		Қорытындылау.Бағалау	2.3.5.1 – жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету	1	31.05.23	