

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа села
Еркиншилик отдела образования по
Ерейментаускому району управления
образования Акмолинской области»

№ 25 БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ № 25

«01» қыркүйек 2023 ж.
Еркіншілік ауылы
Сарыжайлау көшесі, 24
020808

«01» сентября 2023 г.
с. Еркиншилик
улица Сарыжайлау, 24
020808

Үйде оқытуды ұйымдастыру туралы.

«Бастауыш, негізгі орта, жалпы білім беру ұйымдарында денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік қызмет көрсету стандарты, ата-ананың өтініші, 10.06.2022 жылғы ПМПК қорытындысы, Ерейментау аудандық емханасының 2023 ж. 01 қыркүйектегі №392 дәрігерлік – консультациялық комиссияның қорытындысы негізінде

БҰЙЫРАМЫН:

1. 2023 жылдың 01 қыркүйегінен 2024 жылдың 25 мамырына дейін Ахсұндет Тохтасын 3 "А" сынып оқушысын үйде жеке оқытуы ұйымдастырылсын.
2. Ахсұндет Тохтасынмен жеке жұмыс істейтін мұғалімдерге оқу жүктемесі төменгідей тағайындалын :
 - Алькей Каухар – Математика - 2 сағат
 - Оқу және тіл дамыту – 1 сағат
 - Айналадағы әлем – 0,5 сағат
 - Қол еңбегі – 0,5 сағат
 - Жеке дамыту сабақтары – 2 сағат
 - Гылымхан Есения. - Қазақ тілі – 2 сағат

«Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ директоры:



Исатаева Б.Г.

Исатаева Б.Г.

«Келісілді» Ардақ
Исхан Ардақ

«Бекітілді» Иса
«Ақмола облысы білім бөлім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» - КММ
Директоры Исатаева Б.Г.
«04» 2023 ж.

**3 «А» сынып оқушысы Ақсұндет Тоқтасынның
сабақ кестесі**

№		Дүйсенбі
1	10.00-10.45	Математика (Алькей Каука)
2	10.50-11.35	Жеке даму пәні (Алькей Каукар)
Сейсенбі		
1	10.00-10.45	Математика (Алькей Каука)
2	10.50-11.35	Жеке даму пәні (Алькей Каукар)
Сәрсенбі		
1	10.00-10.45	Оқу және тіл дамыту (Алькей Каукар)
2	10.50-11.35	Қол еңбегі 0,5\ Айналадағы әлем 0,5 (Алькей Каукар)
Бейсенбі		
1	10.00-10.45	Қазақ тілі (Ғылымхан Есения)
1	10.00-10.45	Қазақ тілі (Ғылымхан Есения)

БҰЙРЫҚ

№ 51 «06» қараша 2023 ж.
Еркіншілік ауылы
Сарыжайлау көшесі, 24
020808

ПРИКАЗ

№ 51 «06» ноября 2023 г.
с. Еркиншилик
улица Сарыжайлау, 24
020808

**01.09.2023 ж. № 25 бұйрығына
өзгерістер енгізу туралы**

Үйде оқитын 3 "А" сынып оқушысы Ахсұндет Токтасынның 25.09.2023 жылғы "Интеллекттің қалыпты бұзылуы. Көру қабілетінің бұзылуы" ПМПК қорытындысына байланысты БҰЙЫРАМЫН:

1. Директордың ОІЖ жөніндегі орынбасары Байтасова Ш.Ш. ПМПК ұсынымына сәйкес оқыту бағдарламасына өзгерістер енгізсін;
2. 06.11.2023 ж. бастап Ахсұндет Тохтасынмен жеке жұмыс істейтін мұғалімдерге оқу жүктемесі төменгідей тағайындалсын:
Алькей К. – Санау – 1,5 сағ.
 - Айналадағы әлем – 1 сағ.
 - Бейнелеу өнері – 0,5 сағ.
 - Пәндік-практикалық іс-әрекет – 1 сағ.
 - Сенсорлық даму – 2 сағ

Ғылымхан Есения – Сөйлеу және коммуникацияны дамыту – 2 сағ

3. Сынып жетекшісі Ғылымхан Есения сабақ кестесіне түзетулер енгізсін;
4. Пән мұғалімдері КТЖ – ды бағдарламаға сай өзгертсін
5. Бұйрықтың орындалуын бақылау директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Байтасова Ш.Ш. жүктелсін.



«Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ директоры:

Шайкестемі Ш. Байтасова Ш.Ш.
Шайкестемі Тү. Алькей К.
Шайкестемі Ш.Т. Ғылымхан Е.

ШШШ

Исатаева Б.Г

06.11.23

06.11.23.

06.11.23.

«Келісілді» Ардақ
Исхан Ардақ

«Бекітілді» Исатаева
«Ақмола облысы білім бөлім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Еркіншілік ауылының жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ
Директоры Исатаева Б.Г.
«06» 11 2023 ж.

**3 «А» сынып оқушысы Ақсұндет Тоқтасынның
сабақ кестесі**

№	Дүйсенбі	
1	10.00-10.45	Санау (Алькей Каукар)
2	10.50-11.35	Айналадағы әлем (Алькей Каукар)
Сейсенбі		
1	10.00-10.45	Пәндік практикалық іс-әрекет (Алькей Каукар)
2	10.50-11.35	Сенсорлық даму (Алькей Каукар)
Сәрсенбі		
1	10.00-10.45	Сенсорлық даму (Алькей Каукар)
2	10.50-11.35	Санау 0,5\ Бейнелеу өнері 0,5 (Алькей Каукар)
Бейсенбі		
1	10.00-10.45	Сөйлеу және коммуникацияны дамыту (Ғылымхан Есения)
Жұма		
1	10.00-10.45	Сөйлеу және коммуникацияны дамыту (Ғылымхан Есения)

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БЕКІТЕМІН: Исеу
Мектеп директоры:



Исатаева Б.Г.
“02” “11” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: Ш.Ш.
Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байгасова Ш.Ш.
“01” “11” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: М.О.

ӘБ жетекшісі:
Мухамед О
Хаттама № 2
“31” “10” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Санау

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 51 сағат, аптасына 1,5 сағат

Оқулық авторлары:

Санау: Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің
(сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Кислякова.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020

Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Математика» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Математика» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

«Санау» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 1,5 сағат 51сағат

№	Бөлімі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Нумерация. 1-10 сандарды (қайталау)	3.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 10-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сан	1	04.09.23	
2		Ондық. Он бірлік.	3.2.1.2 шартты көрнекілік құралдарын пайдалана отырып, ондықты алу. Ондықты он бірлікке ауыстыру;	1	05.09.23	
3		11-20 сандары	3.2.1.3 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;	1	11.09.23	
4		11 саны	3.2.1.4 11 екі таңбалы сандарды тану;	1	12.09.23	
5		12 саны	3.2.1.5 12 екі таңбалы сандарды тану;	1	18.09.23	
6		Уақыт өлшемі – сағат	3.2.1.6 сағат санын түсіну, ажырату;	1	19.09.23	
7		13 саны	3.2.1.7 13 санын түсіну анықтау, есептеу	1	25.09.23	
8		14 саны	3.2.1.8 14 екі таңбалы сандарды тану;	1	26.09.23	
9		Қосуды ауыстырымдылық қасиеті	3.2.1.9 қосу туралы түсінік, анықтама, есептер шығару;	1	2.10.23	
10		15 саны	3.2.1.10 15 екі таңбалы сандарды тану;	1	3.10.23	
11		16 саны	3.2.1.11 16 екі таңбалы сандарды тану;	1	9.10.23	
12	Менің мектебім	Санды бірнеше бірліктерге арттыру	3.3.1.6 10 шамасындағы санды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	1	10.10.23	
13		17 саны	3.2.1.10 17 екі таңбалы сандарды тану;	1	16.10.23	
14		Санды бірнеше бірліктерге кеміту	3.3.1.3 тиісті мысалмен 10 шамасындағы сандарды қосу әрекетін	1	17.10.23	

			орындай отырып, санды бірнеше бірлікке кеміту;			
15		18 саны	3.2.1.10 18 екі таңбалы сандарды тану;	1	23.10.23	
16		Ұзындық өлшемдері – сантиметр, дециметр	3.3.1.4 тиісті мысалмен сантиметр мен дециметрді ажырату;	1	24.10.23	
17		19 саны	3.2.1.10 19 екі таңбалы сандарды тану;	1	06.11.23	
18		20 саны	3.2.1.10 20 екі таңбалы сандарды тану;	1	08.11.23	
19		Құн өлшемі - теңге	3.3.1.4 тиісті мысалмен теңгені ажырату;	1	13.11.23	
20		1-20 сандарды (қорытындылау)	3.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 20-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	1	20.11.23	
21		Уақыт өлшемдері – жыл, ай	3.5.1.14 айлардың жыл сайынғы жүру тәртібін атау;	1	22.11.23	
22	Менің отбасым мен достарым	1-20 сандарды (қайталау)	3.2.1.2 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 20-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	1	27.11.23	
23		Ондықтардан аттамай қосу және азайту	3.3.1.1 өз сөзінде қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауларын қолдану;	1	04.12.23	
24		Нумерация біліміне негізделген қосу мен азайту	3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік азайту, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу);	1	06.12.23	
25		Екі таңбалы санға бір таңбалы санды қосу	3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу);	1	11.12.23	
26		Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту	3.3.1.5 жақшалары бар мысалдардағы амалдардың 57 орындалу тәртібін анықтау	1	20.12.23	
27		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға қосу арқылы 20 сандағы қосынды алу	3.3.1.2 20 шамасындағы сандарды ондықтан аттамай қосу және азайтуды орындау: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12	1	25.12.23	

38		7 санына бір таңбалы санды қосу	3.2.1.10 7 бір таңбалы сандарды тану, қосу;	1	21.02.24	
39		6 санына бір таңбалы санды қосу	3.2.1.11 6 бір таңбалы сандарды тану, қосу;	1	26.02.24	
40		9,8,7,6 сандарына қорытынды есептер БЖБ.	3.2.1.12 9,8,7,6 бір таңбалы сандарды тану, қосу; Қайталау есептер шығару;	1	04.03.24	
41		Түзу, қисық сызықтар кесінді	3.2.1.1 түзу мен қисық кесіндіні ажырату;	1	06.03.24	
42		Азайту. 11 саннан бір таңбалы санды азайту	3.2.1.10 11 екі таңбалы сандарды тану, азайту;	1	11.03.24	
43		12 саннан бір таңбалы санды азайту ТЖБ.	3.2.1.10 12 саннан бір таңбалы сандарды тану, азайту;	1	18.03.24	
44		13 саннан бір таңбалы сандарды азайту	3.2.1.10 13 санның бір таңбалы сандарды тану, азайту;	1	20.03.24	
45		Уақыт өлшемі – апта	3.5.1.15 күн мен аптаның күнін анықтау үшін үзбелі күнтізбені пайдалану;	1	01.04.24	
46	Салт – дәстүр. Мерекелер	14 саннан бір таңбалы санды азайту	3.2.1.1 14 саннан бір таңбалы сандарды тану, азайту	1	08.04.24	
47		15 саннан бір таңбалы санды азайту	3.2.1.2 15 саннан бір таңбалы сандарды тану, азайту	1	08.04.24	
48		16 саннан бір таңбалы санды азайту	3.2.1.3 16 саннан бір таңбалы сандарды тану, азайту	1	15.04.24	
49		Бір таңбалы сандарды ондықтан аттай отырып қосу және азайту(қорытындылау)	3.4.1.2 соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке ұлғайтуға (азайтуға), туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;	1	17.04.24	
50		Берілген кесіндіден ұзын, қысқа кесінді салу	3.6.1.5 сызғыш арқылы берілген ұзындықтың кесіндісін құру; 3.6.1.6 сызғыш арқылы кесіндінің ұзындығын анықтау; 3.6.1.7 сызғыштың көмегімен үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш салу	1	22.04.24	
51		Жақшасы бар өрнектегі амалдар тәртібі	3.3.1.5 жақшалары бар мысалдардағы амалдардың орындалу тәртібін анықтау;	1	29.04.24	

52		Уақыт өлшемдер – жыл, ай, сағат	3.5.1.13 жылдар, айлар санын атау;	1	06.05.24	
53	Тағам және сусын	Көбейту(дайындық жаттығулар)	3.3.1.7 көбейтуді бірдей қосындылар ретінде түсіну. Бірдей қосылғыштардың қосындысын көбейту мысалдарымен және керісінше алмастыру;	1	13.05.24	
54		Көбейту туралы түсінік	3.3.1. көбейту кестесі туралы түсінік беру; кесте бойынша сандардың көбейтілуін түсіндіру;	1	15.05.24	
55		2 санның көбейту кестесі Жыл бойы өткенді қайталау.	3.3.1. 2 санның көбейту кестесін жаттау, есептер шығару;	1	20.05.24	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БЕКІТЕМІН: Исаева
Мектеп директоры:
Исатаева Б.Т.
“02” “ 11 ” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: Байтасова
Директордың
ОДЖ орынбасары:
Байтасова Ш.Ш.
“01” “ 11 ” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: Мухамед
ӘБ жетекшісі:
Мухамед О
Хаттама №1
“31” “ 10 ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Пәндік практикалық іс-әрекет

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат

Оқулық авторлары:

Пәндік практикалық іс-әрекет: Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Кислякова.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 3-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 548 –қосымша

**Орта ақыл-ой кемістігі диагнозы бар білім алушыларға арналған бастауыш
білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Пәндік-практикалық іс- әрекет» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. «Пәндік-практикалық іс- әрекет» пәні орта ақыл-ой кемістігі диагнозы бар оқушыға арналған дамытушы, тәрбиелеуші, оқыту және түзету міндеттерін атқаратын кіріктірілген пән болып табылады. «Пәндік-практикалық іс- әрекет» орта ақыл-ой кемістігі оқушының (жалпы және сөйлеу тілінің) жан жақты дамуын қамтамасыз етіп, оқу материалын түсінуге жағдай жасап, психофизикалық кемістіктерін түзетуге әсер етеді.

3. Оқытудың мақсаты: аутизм оқушының заттық-тәжірибелік іс-әрекеті арқылы сөйлеу іс-әрекетін, тұрмыстық түсініктерін, ақыл-ойын, еңбек дағдыларын қалыптастыру.

4. «Пәндік-практикалық іс- әрекет» пәні міндеттері:

- 1) тұрмыстық түсініктерін қалыптастыру;
- 2) аутизм оқушылардың ойлауын дамыту;
- 3) ауызша және жазбаша формада сөйлесу және монологтік сөйлеу тілін дамыту;
- 4) заттық-тәжірибелік іс-әрекетін жетілдіру;
- 5) қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру;
- 6) оқушыларды жан жақты тәрбиелеу.

5. «Пәндік-практикалық іс- әрекет» пәні оқу жүктемесі:

3 сыныпта аптасына 1 сағат, жылына 36 сағат;

6. «Пәндік-практикалық іс- әрекет» пәні бірқатар пәндермен тығыз байланысты:

1) заттық тәжірибелік іс әрекет арқылы бұйымдар жасай отырып естімейтін балалар қоршаған ортамен танысады, істеген әрекеттерін жоспарлап, аяқтаған соң есеп беру арқылы балалардың ауызша және жазбаша сөйлеу тілі дамиды;

2) заттық - тәжірибелік іс әрекет кезінде бұйымдар жасау барысында өлшем бірліктерін қолдану арқылы математикалық түсініктері қалыптасады. «Пәндік-практикалық іс- әрекет» кезінде қолданылған сөздік материалдар тіл дамыту, ана тілі, математика сабақтарында жалғасады;

3) «Пәндік-практикалық әс- әрекет» пәні кезінде сөйлеу іс әрекетін дамытуға (жоспарлау, есеп беру, жолдасымен қарым қатынас жасау, сөздік материалды таңдау) көп көңіл бөлінеді. Осы пән барысында қалыптасқан тұрмыстық түсініктері басқа сабақтарды меңгерудің алғышарты болып табылады. 2. Оқу пәнінің дайындық сыныптағы базалық білім мазмұны

7. 1 тоқсан.

7. 1 тоқсан.

8. Илеу: 1) тақырыптар: 1. Шар

2) сөздік материал. Ермексаз

9. Қағазбен жұмыс істеу: 1) тақырыптар: 1. Жалау жасау;

2) сөздік материал. Қайшы, желім, қылқалам, тілшік, жалау, шаршы, тікбұрыш, қағаз. Кесу, желімдеу, киып алу, айналдыра сызу. Қағазды қиямыз. Осылай бүкте. Осылай киып ал. Тікбұрышты киып ал. Көк қағазды ал. Мен қағазды алдым. Мен кидім. Тікбұрышты қағазға жапсыр.

11. Сурет салу: 1) тақырыптар: 1. Шырша

2) сөздік материал. Шырша, көк, қызыл, жасыл, сары.

12. 2 тоқсан.

13. Илеу: 1) тақырыптар: 1. Түйе. 2. Түлкі. 3. Піл. 4. Әтеш. 5. Қаз. 6. Тауық. 7. Кесе. 8. Тостаған. 9. Тәрелке. 10. Қазан; 2) сөздік материал. Түйе, түлкі, піл, әтеш, қаз, тауық, кесе, тостаған, тәрелке, қазан, денесі, құйрығы, басы, мойны, көзі, құлағы, аузы, канаты, аяғы. Үлкен, кіші. Илеу, жаю, алу, жабыстыру. Тәрелкені илеп жасаймын. Шарды домалақта.

14. Жапсырма құрақ құрастыру: 1) тақырыптар: 1. Түйе. 2. Түлкі. 3. Түлкі қоян аулады. 4. Судағы қаз. 5. Үстел үстінде тостаған, кесе. 6. Жаңа жыл шыршасы; 2) сөздік материал; Түйе, түлкі, қоян, наз, үстел, тостаған, кесе, жаңа жыл, шырша. Қызыл, жасыл, қоңыр, сары, көк, үлкен, кіші. Жақсы, жаман, әдемі, алуға бола ма?

15. Сурет салу: 1) тақырыптар: 1. Түйе. 2. Тон. 3. Бәтеңке. 4. Етік. 5. Пима. 6. Орамал. 7. Малақай. 8. Қой. 9. Қолғап; 2) сөздік материал. Тон, бәтеңке, етік, пима, орамал, малақай, қой, қолғап. Жақсы, жаман, әдемі. Сурет салу. Етіктің суретін сал(-ындар). Мен сурет салдым.

16. 3 тоқсан.

17. Илеу: 1) тақырыптар: 1. Шана. 2. Шаңғы. 3. Жуынатын бөлме. 4. Мұз айдыны. 5. Коньки. 6. Машина. 7. Ұшак; 2) сөздік жұмысы. Шана, шаңғы, бөлме, ойна, тіс щеткасы, сабын, орамал, тарак, тіс пастасы, қолжуғыш, мұз айдыны, коньки, машина, ұшак.

18. Жапсырма құрақ құрастыру. Тақырыптар: 1. Қыс көрінісі (үй, шырша). 2. Аққала және балалар. 3. Балалар мұз айдынында. 4. Домбыра.

19. Сурет салу: 1) тақырыптар: 1. Жаңа жыл шыршасы. 2. Шырша ойыншықтары. 3. Қуыршақтың жиһаздары: үстел, орындыш, шкаф, төсек. 4. Ыдыс: қасық, шәйнек, тәрелке. 5. Шаңғы, коньки, шана. 6. Машина, ұшак. 7. Вазадағы гүл шоғы; 2) сөздік жұмысы: Жолдастарына жай тапсырмаларды тірек сөздерді пайдаланып және өз бетінше құрастырып беру. Тапсырмаларды орындау кездерін анықтау.

20. 4 тоқсан.

21. Илеу: 1) тақырыптар: 1. «Көктем» макеті. 2. «Үй хайуанаттары» макеті. 3. «Жабайы аңдар» макеті; 2) сөздік жұмысы: ағаш, бәйшешек, шөп, шалшық су, құстар, үйшік, сиыр, қой, жылқы, ешкі, түйе, ит, аю, қоян, түлкі, кірпі, қасқыр, ақтиін, балалар, доп, қора. Үлкен, кішкене, ұзын, қысқа, көп, аз.

22. Жапсырма құрақ құрастыру. Тақырыптар: 1. Көктем келді. 2. Үй хайуанаттары мен төлдері.

23. Қағазбен жұмыс істеу: тақырыптар: 1. Қайық, қуыршақ, оның ұлттық киімдері. 2. Гүлдер: түймедақ, жауқазын.
 24. Сурет салу. Тақырыптар: 1.Көктем табиғаты (жапырақтар, шөптер). 2. Құстар: әтеш, тауық, балапан. 3. Күрек, тырма, су құйғыш.
 25. Оқу құралдары: 1) кітап, қалам, дәптер, сөмке; 2) сөздік материал. Әтеш, тауық, балапан, көбелек, күрек, тырма, су құйғыш, ара, шегіртке, кітап, қалам, дәптер, сөмке. Тауықтың суретін үлкен етіп, балапанды кішірек етіп сал. Мен көбелектің суретін сала алмаймын.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
 3 сыныбы үшін
 «Пәндік-практикалық әс- әрекет» пәнінен
 жаңартылған мазмұндағы үлгілік
 оқу бағдарламасына қосымша**

**Орта ақыл-ой кемістігі диагнозы бар білім алушыларға арналған бастауыш
 білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Пәндік-практикалық әс- әрекет» пәнінен жаңартылған
 мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

№	Бөлім	Сабақтардың тақырыбы	Сабақтың оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ата-анамен байланыс
1	1. Илеу Ермексаз	Шар	3.1.1.1 шар пішіні туралы түсінік беру, ермексаздан шар жасауды үйрену.	1	07.11.23	
2		Күн	3.1.2.1 күн пішіні туралы түсінік беру, ермексаздан күн жасауды үйрену	1	14.11.23	
3	2. Қағазбен жұмыс істеу	Жалау жасау	3.2.1.1 жалау туралы түсінік беру, қағазбен жұмыс жасауды үйрену	1	21.11.23	
4		Кеме	3.2.2.1 кеме туралы түсінік беру, қағазбен жұмыс жасауды үйрену	1	28.11.23	
5		Қиындылардан үй құрастыру	3.2.3.1 үй туралы түсінік беру, қиындылардан үй құрастыруды, қағазбен жұмыс жасауды үйрену	1	5.12.23	
6	3. Сурет салу	Табиғат	3.3.1.1 табиғат туралы түсінік бере отырып, табиғаттың суретін салуды үйрену;	1	12.12.23	
7		Қыс	3.3.2.1 қыс туралы түсінік бере отырып, қыстың суретін салуды үйрену	1	19.12.23	
8		Шырша	3.3.3.1 шырша туралы түсінік бере отырып, шыршаның суретін салуды үйрену	1	26.12.23	
9	1. Илеу Ермексаз	Тостаған	3.1.1.1 тостаған ыдысы туралы түсінік беру, ермексаздан тостаған жасауды үйрену.	1	09.01.24	
10		Тауық	3.1.2.1 тауық жануары туралы түсінік беру, ермексаздан тауықтың мүсінін жасауды үйрену.	1	16.01.24	
11	2. Жапсырма құрақ	Түйе	3.2.1.1 түйе жануары туралы түсінік бере отырып, жапсырмалардан түйенің пішінін жасау;	1	23.01.24	

12	құрастыру:	Түлкі	3.2.2.1 түлкі жануары туралы түсінік бере отырып, жапсырмалардан түлкінің пішінін жасау;	1	30.01.24	✓
13	3.Сурет салу	Етік	3.3.1.1 етік туралы түсінік беру, етіктің сурет салуды үйрену;	1	06.02.24	✓
14		Орамал	3.3.2.1 орамал туралы түсінік беру, орамалдың сурет салуды үйрену	1	13.02.24	✓
15		Қой	3.3.3.1 қой жануары туралы түсінік беру, қойдың сурет салуды үйрену	1	20.02.24	
16		Қолғап	3.3.4.1 қолғап туралы түсінік беру, қолғап сурет салуды үйрену	1	27.02.24	
17		Шана	3.3.5.1 шана туралы түсінік беру, шананың сурет салуды үйрену;	1	05.03.24	
18	1.Илеу Ермексаз	Мұз	3.1.1.1 мұз туралы түсінік беру, ермексаздан мұз жасауды үйрену.	1	12.03.24	
19		Канки	3.1.2.1 канки туралы түсінік беру, ермексаздан канки жасауды үйрену.	1	19.03.24	
20		Машина	3.1.3.1 машина туралы түсінік беру, ермексаздан машина жасауды үйрену.	1	2.04.24	
21		Ұшақ	3.1.4.1 ұшақ туралы түсінік беру, ермексаздан ұшақ жасауды үйрену.	1	09.04.24	
22	2.Жапсырма құрақ құрастыру:	Үй	3.2.1.1 үй туралы түсінік бере отырып, жапсырмалардан үйдің пішінін жасау	1	16.04.24	
23		Шырша	3.2.2.1 шырша туралы түсінік бере отырып, жапсырмалардан шыршаның пішінін жасау	1	23.04.24	
24		Аққала	3.2.3.1 аққала туралы түсінік бере отырып, жапсырмалардан аққаланың пішінін жасау	1	30.04.24	
25		Домбыра	3.2.4.1 домбыра туралы түсінік бере отырып, жапсырмалардан домбыра пішінін жасау	1	07.05.24	
26	3.Сурет салу	Қуыршақтың жиһаздары: үстел, орындыщ, шкаф, төсек.	3.3.1.1 қуыршақтың жиһаздары: үстел, орындыщ, шкаф, төсек туралы түсінік беру, сурет салуды үйрену	1	14.05.24	
27		Ыдыс: қасық, шәйнек, тәрелке.	3.3.2.1 ыдыс: қасық, шәйнек, тәрелке туралы түсінік беру, сурет салуды үйрену	1	21.05.24	
28		Машина, ұшақ	3.3.3.1 машина, ұшақ туралы түсінік беру, етіктің сурет салуды үйрену	1	22.05.24	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: Ису

Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.

“02” “ 11 ” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: Ш.Ш.

Директордың

ОЖ орынбасары:

Байгасова Ш.Ш.

“ 01 ” “ 11 ” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: И.О.

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама № 2

“ 31 ” “ 10 ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Бейнелеу өнері

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 17 сағат, аптасына 0,5 сағат

Оқулық авторлары:

Бейнелеу өнері : Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Кислякова.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020

**Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш
білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Бейнелеу» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Орта ақыл-ой кемістігі диагнозы бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейін 3 сыныбы үшін «Бейнелеу өнері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 - бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушылардың қарапайым сурет салу дағдыларын қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларды бейнелеу өнерінің туындыларымен таныстыру; эмоционалдық – эстетикалық көзқарастарын дамыту; бейнелеу өнеріне қызығушылық пен сүйіспеншілікке баулу;

2) затқа қарап сурет салу, сәндік сурет салу және бұларды еңбек және қоғамдық пайдалы әрекет процестерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру;

3) жұмыс реттілігін ойластыру, үлгі және жоспар бойынша жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) жұмыс кезіндегі ұқыптылыққа, табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу;

2) білім алушылардың сенсомоторлық дамуына ықпал жасау: қимылқозғалыс аясының жетіспеушіліктерін жеңу, қолдарының ұсақ моторикасын дамыту;

3) байқампаздығын, көру арқылы қабылдау мен қиялын, көру арқылы есте сақтау қабілетін, кеңістіктік ұғымын дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Бейнелеу өнері» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

6. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу және оқыту іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

7. Іс-әрекеттік тәсіл қағидасы оқыту барысында педагогтың басшылығымен оқу материалын түсінуге жағдайлар жасайтын, әр-түрлі бейнелеу жұмыстарын ұйымдастыруды қарастырады. Дербес бейнелеу жұмысы жоғары психикалық функцияларының (қабылдауы, сөйлеу тілі, ойлау қабілеті) сенсомоторлық негіздерін дамытуға, білім алушылардың өмірлік тәжірибесі жеткіліксіздігінің орнын толтыруға мүмкіндік береді.

8. Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін еңсеруді немесе азайтуды көздейді; сондай ақ мінез-құлық нормаларын, өмірлік қарым-қатынастық және тұрмыстық дағдыларының қалыптасуына ықпал жасайды.

9. Жеке және саралап оқыту тәсілі қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

10. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

11. Бейнелеу өнері сабақтарында қолданатын жетекші әдістер – білім алушылардың түрлі материалдармен және құралдармен жұмыс істеу, жаттығулар, бақылаулар, көру тіректерін қолдану (торлар, тірек нүктелері, сызықтар сұлбалары), дайын жоспарды, алгоритмдік жазбаларды, сызба-плакаттарды қолдану.

12. Бейнелеу өнері жөніндегі әңгімелер сабақтардың құрамды бөлігі болып табылады. Олар эстетикалық тәрбиеге, білім алушылардың ұғымдары мен түсініктерін анықтауға ықпал жасайды. Әңгімелер көркем шығармаларының репродукцияларын қараумен, оларға қысқа мәліметтер берумен, сондай ақ балаларға арналған кітаптар иллюстрацияларын қараумен үйлестіріледі. Бір әңгіме барысында 1-2 картина немесе 3-4 кітаптар иллюстрациялары қаралады.

13. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асырылады.

14. Денгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

15. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

16. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымды (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

17. Ағымды бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін, талдауды пайдаланады.

18. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр түрлі типологиялық топтардағы білім алушыларының оқу материалын меңгерудің түрлі мүмкіндіктерін ескере отырып, тақырыптың, бөлімнің аяғында жүргізіледі.

19. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатымен тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына еңгізіледі.

3 - сыныпқа арналған «Бейнелеу өнері» пәнінің базалық мазмұны:

1) «Сәндік сурет салу». Геометриялық, өсімдіктік өрнектер элементтерін жолақтың, шаршының, шеңбердің, үшбұрыштың ішіне салу. Үлгінің сараптамасы. Өрнектің құрылымын (элементтерінің қайталануы немесе алмасуы), негізгі бөліктерінің формасын және түсін анықтау. Қазақи, өсімдіктік, геометриялық өрнектер элементтерін жолақтың, шаршының, шеңбердің, үшбұрыштың ішіне үлгі бойынша орналастыру. Квадраттың ішіне өрнек салғанда өстік сызықтарды пайдалану. Өрнектерге қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр, сарғыш-қызыл, кара, ақ, сия түстес түстерді қолдану. Көкшіл, қызғылт түстерді тану және атау;

2) «Затқа қарап сурет салу». Квадратты, тікбұрышты, домалақ және үшбұрышты формадағы заттарды өздеріне тән ерекшеліктерін көрсете отырып бейнелеу. Симметриялық формадағы жалпақ заттарды бейнелеу барысында ортаңғы (өстік) сызықты пайдалану. Суретті орындау реттілігін анықтау. Затқа қарап сурет салуда ашық және күнгірт түстерді қолдану;

3) «Тақырыптар бойынша сурет салу». Айналадағы өмір құбылыстарын бейнелеу және ертегілердің бөлектенген эпизодтарын иллюстрациялау. Бір сюжеттік суретте бірнеше заттың бейнелерін біріктіру. Бейнелерді белгілі тәртіпте орналастыру (жақынырақ, алысырақ, қағаз бетін түгелдей қолданып және суреттің жоғарғы, төмен жағын сақтап). Картина бойынша әңгіме (тоқсанда 2 рет). Иллюстрациялардан жыл мезгілдеріне тән белгілерді тану. Түрлі жыл мезгілдеріндегі табиғат әдемілігін көре білу қабілетін дамыту.

Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Бейнелеу» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын орташа ақыл-ой кемістігі
бар оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары
«Бейнелеу» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 0.5 сағат 17 сағат

№	Бөлімі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ата-анамен байланыс
1	1.1 Қоршаған ортаны зерттеу	Жолақ ішіндегі өрнек	3.1.1.1 қоршаған ортаның келбеттері мен формаларының ұқсастығы мен айырмашылығын (сызық, түс, түрі, фактура) өз бейнелеу жұмысында қолдану;	1	15.11.23	
2		Құмыра	3.1.2.1 ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің таныс шығармаларын атау;	1	29.11.23	
3		Өсімдік және жануарлар әлемінің заттары	3.1.3.1 жұмыстың түрлі тәсілдерін қолданып өз жұмыстарында ой-пікірлер қолдану;	1	13.12.23	
4		Бақбак	3.1.4.1 әрекеттер кезеңділігін белгілеу;	1	27.12.23	
5	1.2 Мәдениет пен дәстүрлерді білу және қабылдау	Екі алма	3.2.1.1 түрлі тәсілдерді пайдалану арқылы бейнелеу ой-пікірлерін көрсету үшін қоршаған ортаның көзге көрінетін түрлі құрылымдарын қолдану;	1	17.01.24	
6		Екі саңырауқұлақ	3.2.2.1 күрделі әдіс пен техникаларды қолданып өзі таңдаған құралдар және материалдармен (көркем әдебиет, табиғи және жасанды) тәжірибе жүргізу;	1	31.01.24	
7	1.3 Сезімдерін білдіру және пікірлерін қолдану	Табиғат	3.2.3.2 шығармашылық жұмыстар жасағанда қазақ ұлттық мәдени элементтерін қолдану;	1	14.02.24	
8		Алмасы бар кірпі	3.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап материалдар мен құралдар қолдану;	1	28.02.24	
9		Домбыра	3.3.1.1 өз жұмысын мазмұнын түсіндіріп презентациялайды (эскиз, сурет);	1	13.03.24	
10	1.4 Жоспарлау	Қошқармүйіз өрнегі	3.3.2.1 өз жұмысы аяқталған соң қарастырып нәтижесін сыныптастарымен талқылау;	1	10.04.24	
11		Ағаш	3.2.2.1 күрделі әдіс пен техникаларды қолданып өзі таңдаған құралдар және материалдармен (көркем әдебиет, табиғи және жасанды) тәжірибе жүргізу;	1	24.04.24	
12	2.1. Қоршаған	Шырша	3.1.1.1 қоршаған ортаның келбеттері мен формаларының	1	08.05.24	

13	3.1. Қоршаған	Шырша	3.1.1.1 қоршаған ортаның келбеттері мен формаларының	1		
----	---------------	-------	------------------------------------------------------	---	--	--

12-13	2.1. Қоршаған ортаны бейнелеу	Шырша	3.1.1.1 қоршаған ортаның келбеттері мен формаларының ұқсастығы мен айырмашылығын (сызық, түс, түрі, фактура) өз бейнелеу жұмысында қолдану;	1	08.05.24	
14-15		Балық аулау	3.2.1.1 түрлі тәсілдерді пайдалану арқылы бейнелеу ой-пікірлерін көрсету үшін қоршаған ортаның көзге көрінетін түрлі құрылымдарын қолдану;	2	15.05.24	
16-17		Гүлдер мен жапырақтар өрнегі	3.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап материалдар мен құралдар қолдану;	2	22.05.24	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры:

Исатаева Б.Т.

“31” “08” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: Ж

Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.Ш.

“31” “08” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама№

“ ” “ ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Айналадағы әлем

СЫНЫП: 3 «А»

МУҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат

Оқулық авторлары:

Айналадағы әлем: Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Кислякова.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020

**Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш
білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейін 3 сыныбы үшін «Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5- бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген. 2. Бағдарлама мақсаты – білім алушылардың табиғат туралы қарапайым түсініктерді игеруі, олардың қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстары туралы түсініктерін жүйелеу; қоршаған ортадағы құбылыстары мен заттарымен таныстыру негізінде ауызша сөйлеуді дамыту. 3. Бағдарлама міндеттері: 1) жалпы мен сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету;

2) қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту және байыту;

3) өзге оқу пәндерін игеруге қажетті қарапайым түсініктер мен ұғымдарды қалыптастыру;

4) көріп қабыдау, салыстыру, жалпылау, нақтылау, қарапайым тұжырымдар жасай алу, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алу қабілетін дамыту.

5) Түзете-дамыту міндеттері:

1) білім алушылардың сөздік қорын байыту;

2) әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру;

3) өзінің және өзге халықтың мәдениеті мен дәстүрін, ұлттық және жалпы адами құндылықтарды сыйлау сезіміне тәрбиелеу; білім алушыларға табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы қауіпсіздік ережелері мен мінез-құлық нормаларын үйрету.

2 - тарау. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер . «Айналадағы әлем» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделген.

6. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу және оқыту іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі. . «Айналадағы әлем» – қоғам, адам және табиғаттың өзара әрекеті мен өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастырушы пән; оқыту объектілері – адам, табиғат, қоғам, соның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, өзара қарымқатынас, ұлт, бірлестік, мемлекет, қоршаған табиғи орта. . Аталған курстың түзетуші қызметі – қоршаған болмыс заттары мен құбылыстарымен таныстыру негізінде танымдық аясы мен ауызша сөйлеу тілін дамыту, сөйлеудің реттеуші, коммуникативтік қызметін дамыту. Оқытудың әлеуметтік-

бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін еңсеруді немесе азайтуды көздейді; сондай ақ мінез-құлық нормаларын, өмірлік қарым-қатынастық және тұрмыстық дағдыларының қалыптасуына ықпал жасайды.

7. Жеке және саралап оқыту тәсілі оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

8. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады. «Айналадағы әлем» сабақтарында қолданатын жетекші әдістер -білім алушылардың заттық-тәжірибелік іс-әрекеті, зерделенетін құбылыстар мен заттарды тікелей бақылау (экскурсияларда), ақыл-ой және сөйлеу, сондай-ақ ойын әрекеттері (дидактикалық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті ойындары, ереже бойынша ойындар).

9. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асырылады.

10. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

11. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

12. Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымды (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

13. Ағымды бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; бұл ретте педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін, талдауды пайдаланады.

14. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр түрлі типологиялық топтардағы білім алушыларының оқу материалын меңгерудің түрлі мүмкіндіктерін ескере отырып, тақырыптың, бөлімнің аяғында жүргізіледі.

15. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатымен тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

3-сыныпқа арналған «Айналадағы әлем» пәнінің базалық мазмұны:

1) мен және менің отбасым: отбасы, отбасы мүшелері, отбасылық суреттер негізінде отбасы мүшелерінің сөзбен жасалған портреттері; отбасы мүшелері арасындағы міндеттерді бөлу; киім заттары: бас киім, күнқағар, берет, қолғап, шұлғы, гольфтер; әртүрлі киімдердің қызметтері. Киім күтімі (щеткамен тазалау, жуу, бүктеу және сақтау). Аяқ киім заттары: қыстық, жаздық, күздік-көктемдік аяқ киімдер; аяқ киім күтімі (жуу, кептіру, щеткамен тазалау, аяқ киімдерге арналған майларды пайдалану). Жеке тазалық ережелері. Жиһаз: орындық, үстел, диван, төсек, кресло, шкаф. Жиһаздың қызметтері және оған күтім жасау (құрғақ және ылғал шүберекпен сүрту, шаңсорғышпен тазалау, қағу, төсекті жинау). Мектеп, сынып: сыныптағы, мектептегі білім алушының тәптіп ережелері; білім алушының күн тәртібі; сабақ күн тәртібі; білім алушы күнделігін жүргізу, сыныпта, мектеп ғимаратында тәртіп сақтау; мектеп, үй орналасқан көше, жаяу жолдар, саябақтар, көшенің атауы, үйдің нөмірі, мектептің және үйдің мекен-жайы. Көлік: автобус, троллейбус, трамвай, жеңіл, жүк машиналары, арнайы машиналар. Жол қозғалысы ережелері: бағдаршамның жасыл түсі жанған кезде және «өту» белгісі бар жерде көшеден өту;

2) табиғаттағы маусымдық өзгерістер: жазбен салыстырғанда күздегі табиғаттың өзгеруі – күннің қысқаруы, күннің сууы, жиі жауатын жаңбырлар, ерте және кеш түскен күз, күздің белгілері, өсімдіктер мен жануарлар өмірінің өзгеруі – жемістер мен дәндердің пісуі, гүлдер мен жапырақтардың солуы, жапырақтардың түсінің өзгеруі, жәндіктердің жоғалуы, құстардың ұшып кетуі, маусымдық жұмыстар – дәндерді жинау, егінді жинау; күзбен салыстырғанда қыста ауа-райының өзгеруі – күннің қысқаруы, үсіктер, алғашқы қар, аяздар, қар түсу, су қоймаларының қатуы, қыстың белгілері, қыстағы ағаштар мен бұталар, қыстайтын құстар. Қыста құстарға жем беру; қыспен салыстырғанда көктемдегі ауа-райының ауысуы – күннің ұзаруы, күннің жерді қыздыруы, 9 тамшылар, күннің жылуы, қардың еруі, мұзды сөгілуі; көктемнің белгілері, ағаштардың бүршік жаруы, жапырақтардың жайылуы, ерте шығатын гүлдер – бәйшешек, өгейшөп, меруертгүл, бақбақ құстардың ұшып келуі,

балапан шығаруы, мектеп аумағындағы маусымдық жұмыстар – қопсыту, тырмалау, себу, отырғызу, бақтағы, бақшадағы жұмыс; көктеммен салыстырғанда жаздағы ауа-райының өзгеруі – ұзақ күндер, ыстық күн, ашық аспан, әдемі бұлттар, қапырық, бұлттар, күннің күркіреуі (күркіреу, найзағай), жазғы нөсерлер, жаздың белгілері, мектеп аумағындағы маусымдық жұмыстар және өсімдіктерге күтім жасау – суғару, арамшөпті отау, егінді жинау;

3) өлі табиғат: ауа және оның адам, жануар, өсімдік өміріндегі мәні, ауа қысымын өлшеуге арналған термометр, тұрғын үй ғимаратындағы, көшедегі ауа қысымын өлшеуге арналған термометр, ғимаратты желдету, ғимараттағы, көшедегі ауаның тазалығы; жел – ауа қозғалысы, желдің бағыты, желдің күші, қысымы (суық-жылы);

4) тірі табиғат: өсімдік, ерте гүлдейтін өсімдіктер – бәйшешек, қызғалдақ, меруертгүл, олардың құрылысы – тамыры, сабағы, жапырақтары, гүлдері, жалпы және ерекше белгілері; ағаштар – аққайың, жөке ағашы, үйеңкі, терек, емен, жалпы белгілері: тамыр, дінгегі, бұтақтары, жапырақтары; ерекше белгілері: дінгегінің бояулары, жапырақтарының формалары; бақ ағаштары (сүйекті ағаштар) – қара өрік, шие, алша, сары алша, салыстыру және тану. Ерекше белгілері – дінгегінің бояулары, жапырақтарының формалары, жемістерінің формалары, белгілері бойынша жемістерінің сипаттамасы – формасы, түсі, иісі, дәмі; қарбыз, қауын; формасы, түсі, көлемі, дәмі, иісі бойынша ажырату. Бақша – көкөністер (картоп, орамажапырақ, қызылша, асбұршақ немесе бұршақ тектестер), сыртқы түрі, дәмі, тамаққа қолдану, шикі көкөністерді қолдану кезінде тазалық ережелерін сақтау, асбұршақ және бұршақ тектес өсімдіктерді өсіру. Бұтақты өсімдіктер – мамыргүл, итмұрын, тану, атауы, ағаштармен салыстыру, ерекше белгілері – көпдінділігі, жапырақтарының формасы, гүлдері, жалпы белгілері – тамыры, жапырақтары; жеміс-жидекті бұталар – қарақат, таңқұрай, қарлыған, салыстыру және тану; бақ пен бақшаның өсімдіктеріне күтім жасау. Үй жануарлары және оның төлдері: ешкілер, қойлар. Дене бөліктері, қоректенуі, адамдарға әкелетін пайдасы; адамның үй жануарларын күтуі. Үй құстары: тауық, үйрек, олардың балапандары, сыртқы түрі, олардың адамдарға пайдасы, үй құстарына адамның күтім жасауы. Жабайы жануарлар – аю, кірпі, сыртқы түрі, балалары, тамақ табу тәсілдері. Жабайы құстар: торғай, қарға, қараторғай, бозшымшық, сауысқан, сыртқы түрі, өлшемдері бойынша салыстыру; қыстайтын құстар – торғай, қарға, сауысқан, сарышымшық, бозшымшық; қыста құстарға көмек беру; жылы жаққа ұшатын құстар – дегелек, қарлығаш, қараторғай, құстарға бақылау жасау, өмір сүру жағдайларын салыстыру, адамның жабайы құстарға күтім жасау. Жәндіктер – шыбын, маса, шегіртке, қызыл қоңыз, таңдап алынған жәндіктердің 3-4 түрін атау және көрсету, өсімдіктер және жануарлар әлеміндегі жәндіктердің мәні;

5) Менің отаным – Қазақстан: Қазақстан Республикасының елтаңбалары – Қазақстан Республикасының мемлекеттік гербі, Қазақстан Республикасының мемлекеттік туы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұраны. Қазақстанның астанасы. Мемлекеттік мерекелер: Жаңа жыл, Халықаралық әйелдері күні, Наурыз, Қазақстан халықтарының бірлігі күні, Жеңіс күні. Қазақтардың ұлттық киімі, ұлттық костюмнің заттары - камзол, сәукеле, ішіктер, тұмақ, кимешек, тақия, бөрік. Қазақ үйі - көшпенді қазақтардың тұрғын үйлері, оның жабдықтары; ұлттық балалар ойыны. Өлкетану мұражайларына экскурсия жасау. Мұражайда өзін-өзі ұстау ережелері. Тұратын жерге жақын ауылдар, олардың атаулары;

6) қоршаған орта заттары мен құбылыстарымен таныстыру негізінде ауызша сөйлеуді дамыту: сөздікті байыту және нақтылау. Заттардың атауы, түсі, формасы, көлемі, дәмі, иісі бойынша олардың сипаттамалары. Екі затты салыстыру. Ұқсас және айырмашылық белгілерін табу. Заттардың жіктелуі. Жалпылама сөздермен заттардың топтарын белгілеу. Әңгімелесуге қатысу. Сұрақтарға толығымен дұрыс жауап беру, сұрақ қоя алу, сыныптастарының айтқандарын толықтыру, қарапайым жәй сөйлемдер құрау, және шылаумен келетін сөйлемдер құрау, Мұғалімнің жетекшілігімен заттар мен табиғат құбылыстарын бақылағаннан кейін оларды сипаттау. Жоспар бойынша сұрақ түріндегі, суреттік жоспар бойынша өз ойын бір-бірімен байланыстырып айту (суреттер сериясынан). Мұғалімнің жетекшілігімен зерделенетін өсімдіктер мен жануарлар, табиғат құбылыстары, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы шағын әңгімелер құрау.

Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Айналадағы әлем» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

**Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
«Айналадағы әлем» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 1 сағат 34 сағат**

№	Бөлімі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ата-анамен байланыс
1	Өзім туралы	Мен және менің отбасым	3.1.1.1 отбасылық фото негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін құрау;	1	06.09.23	Т.м.ж.
2		Күн тәртібі	3.1.2.1 күн тәртібін құрау, жоспар құрастыруды үйрену, бір күннің күн тәртібін құру;	1	13.09.23	О.Б.
3		Далада және үйде киетін киімдер	3.1.3.1 киімдерді атау: бас киім, шляпа, берет, қолғап, нәски, гольфы, олардың қызметтері;	1	27.09.23	О.Б.
4		Қолғап пен саусақты биялай	3.1.4.1 киімдерді атау: қолғап туралы түсінік беру, олардың қызметтері;	1	11.10.23	О.Б.
5		Баскиім	3.1.5.1 киімдерді атау: бас киім туралы түсінік беру, олардың қызметтері;	1	06.11.23	Т.м.ж. 1сағат қосымша
6		Аяқкиім	3.1.6.1 аяқ киімге күтім жасау; үйге, және көшеге арналған аяқ киімді ажырату;	1	13.11.23	1сағат.
7	Менің мектебім	Менің мектебім	3.2.1.1 мектепте, сыныпта, мекепе жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орындау;	1	20.11.23	
8		Мектеп бөлмелері	3.2.2.1 негізгі мектеп ғимараттарын атау: ас үй, спорт зал, кітапхана, шеберхана;	1	27.11.23	
9		Мектеп қызметкерлері	3.2.3.1 мектеп қызметкерлерінің мамандығын атау: директор, мұғалім, кітапханашы, аспаз, дәрігер, мейірбике	1	4.12.23	
10		Бөлме өсімдіктерін күту	3.2.4.1 гүлзарлардағы гүлдерді, бөлме гүлдерін атау; мектеп жанындағы аумақтағы өсімдіктерге, бөлме гүлдеріне күтім жасау; бөлме гүлдеріне күтім жасау бойынша тәжірибелік жұмыстарды орындау	1	11.12.23	
11	Менің отбасым мен	Отбасы мүшелерінің міндеттері	3.4.1.1 отбасы мүшелері арасындағы міндеттемелерді бөлу туралы айту;	1	18.12.23	
12	достарым	Менің достарым	3.4.2.1 достық туралы айту, достар арасындағы міндеттемелер мен жауапкершілік туралы ажырату;	1	25.12.23	

13		Жиһаз	3.4.3.1 жанында, қасында, оған қарай, онымен бірге сияқты қосымшаларын және кейбір үстеулерді қолдану	1	✓ 08 01 24	
14	Саяхат	Тірі және өлі табиғат	3.5.1.1 мұғалімнің жетекшілігімен оларды бақылауға алғаннан кейін заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттау	1	15 01 24	
15		Ағаштың құрылысы	3.5.2.1 ағаштарды білу және атау – аққайың, жөке ағашы, үйеңкі, емен, терек; ағаштың бөліктерін атау – тамыры, дінгегі, бұтақтары, жапырақтары;	1	✓ 22 01 24	
16		Ерте гүлденетін өсімдіктер	3.5.3.1 ерте гүлдейтін өсімдіктерді, олардың бөліктерін атау;	1	✓ 29 01 24	
17		Жапырақты ағаштар	3.5.4.1 ағаштарды ерекше белгілері бойынша салыстыру (дінгек, жапырақтары);	1	✓ 5 02 24	
18		Жеміс-жидекті ағаштар	3.5.5.1 жемістер мен шикі көкөністерді пайдалану кезінде тазалық ережелерін орындау	1	✓ 12 02 24	
19		Көлік	3.5.6.1 көлік туралы түсінік беру, сырт пішіні бойынша түрлерін ажырату;	1	19 02 24	✓
20		Жол қозғалысының ережелері	3.5.7.1 Жол қозғалысы туралы түсіндіру, қауіпсіздік ережелерімен және жол белгілерін айту;	1	26 02 24	✓
21		Арнайы қолданыс көліктер	3.5.8.1 арнайы көліктер туралы түсінік беру, олардың қызметі бойынша ажырату;	1	04 03 24	
22	Салт – дәстүр. Мерекелер	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздер	3.6.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран; Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып тындау;	1	11 03 24	
23		Біздің отанымыздың астанасы	3.6.1.1 Қазақстан Республикасының астанасын атау;	1	18 03 24	
24		Қазақтың ұлттық киімдері	3.6.2.1 қазақтың ұлттық киімдерінің заттарын атау;	1	01 04 24	
25		Қазақстан мерекелері	3.6.3.1 Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелерін атау;	1	08 04 24	
26	Тағам және сусын	Пайдалы және зиянды тағамдар	3.7.1.1 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	1	15 04 24	
27		Қазақтың ұлттық тағамдар	3.7.2.1 ұлттық тағамдар туралы түсінік беру, пайдалылығын айту, атауларын атау;	1	22 04 24	
28		Жемістер	3.7.3.1 жемістерді атау: ұқсас және айырмашылық белгілері бойынша жемістерді табу;	1	29 04 24	
29		Көкөністер	3.7.4.1 көкөністерді атау : ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	1	6 05 24	
30		Қарбыз бен қауын	3.7.5.1 қарбыз бен қауынды салыстыру: ұқсас және	1	13 05 24	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БЕКІТЕМІН: Иса
Мектеп директоры:
Исатаева Б.Г.
“02” “ 11 ” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: Ш.Ш.
Директордың
ОДЖ орынбасары:
Байтасова Ш.Ш.
“01” “ 11 ” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: М.О.
ӘБ жетекшісі:
Мухамед О
Хаттама № 1
“31” “ 10 ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Сенсорлық даму

СЫНЫП: 3 «А»

МУҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 68 сағат, аптасына 2 сағат

Оқулық авторлары:

Сенсорлық даму: Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Кислякова.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№51 бұйрығына 17-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№115 бұйрығына 562-қосымша

Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беруден кейінгі 3 сыныбы үшін «Сенсорлық даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

Жалпы ережелер

1. Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беруден кейінгі 3 сыныбы үшін «Сенсорлық даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – танымдық білік пен танымды күдерістерді құрайтын, танымдық дағдылар мен біліктіліктердің негізгі кешенін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда перцептивті іс-әрекеттерді орындауға қажетті біліктілікті қалыптастыру арқылы қоршаған болмыстың нақты толыққанды бейнесін қалыптастыру;

2) мнемикалық операцияларды орындау дағдыларын қалыптастыру арқылы қоршаған әлем туралы әсерлерді жинақтауға және тәжірибені сақтауға ықпал жасау;

3) ақпаратты өңдеу және түсіну процесін, тиісті жағдайда білімді, іскерлікті және дағдыларды жалпылау және қолдану процестерін, талдаудың ақыл-ой іс-әрекеттерін, елеулі белгілерді, салыстыруды, топтастыруды, қорытуды, сериалауды, нысандар арасындағы өзара байланыспен өзара қарым-қатынасты орнату арқылы қалыптастыру;

4) әр түрлі ақпаратты өңдеу және сақтау тетіктерін және басқа адамдармен алмасу процестерін қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру арқылы дамыту;

5) сабақтарына қызығушылықты, басқа білім алушылармен ересектермен өзара іс-қимыл жасай білуді дамыту.

3 - сыныпқа арналған «Сенсорлық даму» пәнінің базалық мазмұны:

1) естіп қабылдауды дамыту: дыбысты шулы және музыкалық аспаптардың дыбысын (сылдырмақ, барабан, дудка, қоңырау, бубен, гармошка, қасықтар) үш-бес дыбыстардың ішінен ажырату; дыбыстар санын есту арқылы ажырату: біреу - көп; музыкалық ойыншықтарда

ойнау; құстар мен жануарлардың дауыстарын (пластинкаларды) тыңдау кезінде есту арқылы ажырату (екіден-үш дыбысты тандағанда); сөзден дыбысты бөлу; белгілі бір әріптерден сөз құрастыру (кесілген әріптер); берілген дыбысқа сөздерді тандау;

2) көріп қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздестіру тәсілдерін қолдану: жоспарлы бақылау; жылжымалы қашықтағы объектілерді көру арқылы қадағалау; заттардың жұптарын табу; заттардың негізгі түстерін (төрт түсті) үлгі бойынша, сөз бойынша бөлу; түс қатарының кезектілігін көшіру; заттардың түсі бойынша үлгі бойынша біріктіру; заттарды үлгі бойынша нысан бойынша біріктіру; заттарды үлгі бойынша өлшем бойынша біріктіру; затты оның жеке бөліктері бойынша тану; заттардың негізгі элементтері мен бөліктерін ажырату; заттарды олардың бейнесімен сәйкестендіру; суреттің жетіспейтін бөліктерін салу; суреттерді бояу;

3) кеңістікте бағдарлауды дамыту: дененің бөліктерін (кірпік, тері, шаш, тырнақ) ажырату; тігінен тұрған заттар мен олардың бөліктеріне байланысты (үстінде, астында, жоғарғы, төменгі, алыс-жақын) қатынасын ажырата білу; өз денесіне қатысты кеңістіктегі бағытты анықтау; берілген пәшәндерді әр түрлі тәсілдермен жаңғырту (кесу, сурет салу, қою);

4) заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану: сезу, тексеру, үтіктеу, шаю, созу, сығу; әр түрлі өнімдердің қасиетін (сұйық, қатты, тұтқыр, сусымалы) анықтау; үлгі бойынша көлемді 7 затты сипап сезу арқылы табу; үлгі бойынша заттардың көлемі мен пішінін сипап сезу арқылы ажырату; әр түрлі заттардың қарама-қарсы температурасын, заттардың қасиеттерін (жұмсақ, қатты, тегіс, жүнді) ажырату;

5) ұсақ моториканы дамыту: бір статикалық қалыптан екіншісіне ырғаққа өту (алақан – жұдырық); тұрмыста және сабақта нақты қимыл-қозғалысын дамыту (байлау, шешу, жабу); тік, көлденең және көлбеу сызықтармен үлгі бойынша штрихтеу; трафареттерді бастыру; шектеулі кеңістіктегі жапсырылған нүктелер бойынша кескінді контуры бойынша бастырып шығу;

6) кинестетикалық қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану: сезіну, тексеру; фактураларды және тұтқырлықты тану және атау; табиғи құбылыстарды (жаңбыр, жел) имитациялай білу, қозғалыстағы бұйрықты түсіну және орындау;

7) жады мен ойлауды дамыту: нысандар арасындағы себеп-салдар байланыстарын анықтау (сюжеттік суреттер, оқиғалар); буындардың, ырғақтардың, сөздердің қайта жаңғыртылуы; тұтас – бөлік өзара қарымқатынас орната білу; айқын көрінген белгілерімен (түсімен, формасымен, көлемімен, бөлшектерінің санымен, жеке бөліктердің орналасуымен) ерекшеленетін заттар мен объектілерді салыстыру (екі-төрт); суреттердің берілген қатарына қайта жаңғырту.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Сенсорлық даму» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

**Орта ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін
«Сенсорлық даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

№	Бөлімдер	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1. Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	1.1 Естіп қабылдауын дамыту	3.1.1.1 сөйлеу тілі, табиғи, тұрмыстық және музыкалық дыбыстарды ажырату;	1	04.09.23	
2		1.1 Естіп қабылдауын дамыту	3.1.1.2 таныс адамдардың (ата-аналар, жақындар, достар) дауыстарын ажырату	1	05.09.23	
3		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.1 адамның бетіне тура қарау;	1	11.09.23	
4		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.2 қозғалмайтын жарық затқа тура қарау;	1	12.09.23	
5		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.3 білім алушыға қарама-қарсы орналасқан қозғалмайтын затқа, оның оң және сол жағына тура қарау;	1	18.09.23	
6		1.4 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	3.1.3.1 дене бөліктерін (дене) ажырату	1	19.09.23	
7		1.4 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	3.1.3.1 дене бөліктерін (бет) ажырату	1	25.09.23	
8		1.5 Геометриялық пішіндер	3.1.2.3 геометриялық пішіндегі заттардың пішінін салыстыру	1	26.09.23	
9		1.5 Геометриялық пішіндер	3.1.2.4 геометриялық пішіндегі заттардың пішінін түсіндіру	1	2.10.23	
10		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын қолдану: саусақпен сурет салу; ірі мозаикамен ойнау;	1	3.10.23	
11		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын	1	9.10.23	

		қабылдауды дамыту	қолдану: саздан, пластилиннен, қамырдан мүсіндеу;		
12		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын қолдану: ұсақ заттарды сұрыптау	1	10.10.23
13	2. Қимыл қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.1 жұдырықтарды қысу және саусақтарды бұғу және жазу;	1	16.10.23
14		2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.2 саусақ ұшымен үстелді тоқылдату	1	17.10.23
15		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.1 адамның жанасуына эмоциялық қимыл-қозғалыс әрекетіне жауап беру	1	23.10.23
16		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.1 адамның жанасуына мимкалық қимыл-қозғалыс әрекетіне жауап беру	1	24.10.23
17		2.3 Әр түрлі материалдармен жанасуға	3.2.3.2 өсімдіктерді, ертегі кейіпкерлерін, мультфильм кейіпкерлерін және фильмдерді ұқсатып келтіру	1	07.11.23
18		2.3 Әр түрлі материалдармен жанасуға	3.2.3.3 жануарларды, ертегі кейіпкерлерін, мультфильм кейіпкерлерін және фильмдерді ұқсатып келтіру	1	08.11.23
19	3. Зерде аясын дамыту	3.1 Жады мен ойлауды дамыту	3.3.1.1 таңбалар қатарын (әріптер, сандар) жаңғыртуды тоқтып қою;	1	14.11.23
20		3.1 Жады мен ойлауды дамыту	3.3.1.2 берілген сөздерді (5-10 аралығындағы) жаңғырту;	1	15.11.23
21		3.1 Жады мен ойлауды дамыту	3.3.1.1 бірнеше суреттерді (5) жадыда жаңғырту	1	21.11.23
22	1. Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	1.1 Естіп қабылдауды дамыту	3.1.1.3 шыққан дыбыстың орналасуын анықтау;	1	22.11.23
23		1.1 Естіп қабылдауды дамыту	3.1.1.4 2 ойыншықтың ішінде күрт ерекшеленетін дыбысты ажырату	1	28.11.23
24		1.2 Дыбыс саны	3.1.1.3 сөздегі дыбыстардың санын анықтау;	1	29.11.23
25		1.2 Дыбыс саны	3.1.1.2 сөздегі дыбыстарды буындау;	1	5.12.23
26		1.3 Тапсырмаларды орындау	3.1.2.6 жазық геометриялық пішіндерді (шеңбер, квадрат) ажырату;	1	06.12.23
27		1.3 Тапсырмаларды орындау	3.1.2.7 еліктеу бойынша көлемді геометриялық пішіндерді (шар, текше)	1	12.12.23

			ажырату		
28		1.4 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.4 үлгіге қарап түсті таңдау;	1	13.12.23
29		1.4 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.5 үлгі бойынша түсі бірден ерекшеленетін заттарды таңдау (2 қарама-қарсы түсті);	1	18.12.23
30		1.5 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	3.1.3.2 еліктеу бойынша берілген бағытта кеңістікте (солға, оңға, артынан) қозғалу	1	20.12.23
31		1.5 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	3.1.3.2 еліктеу бойынша берілген бағытта кеңістікте (алға, артқа) қозғалу	1	26.12.23
32		1.6 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.2 затты сипап сезу	1	27.12.23
33		1.6 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.2 саусақпен контуры бойынша бастырып шығу	1	09.01.24
34	2. Қимыл қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.2 пластилиннен мүсін жасау;	1	10.01.24
35		2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.3 графареттерді штрихтеу	1	16.01.24
36		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.3 қозғалыс жылдамдығын (жылдам-баяу) ажырату	1	17.01.24
37		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.2 материалдармен жанасуда (ағаш) жауап беру	1	23.01.24
38		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.5 материалдармен жанасуда (металл, су) жауап беру;	1	24.01.24
39	1. Зерде аясын дамыту	1.1 Жады мен ойлауды дамыту	3.3.1.2 жаттығулар барысында заттардың шама параметрлерін ажырату	1	30.01.24
40		1.1 Жады мен ойлауды дамыту	3.3.1.2 ойындар барысында заттардың шама параметрлерін ажырату	1	31.01.24
41	2. Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	2.1 Естіп қабылдауын дамыту	3.1.1.5 нысанды (ойыншық, сурет) сәйкестендіруді және дыбысына еліктей отырып ажырату;	1	06.02.24
42		2.1 Естіп қабылдауын дамыту	3.1.1.6 музыкалық ойыншықтардың дыбысталуының басы мен соңына жауап қайтару	1	07.02.24
43		2.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.10 көлемді геометриялық пішіндерді (шар, текше) қораптың (сынаманың) тиісті ойықтарына итеру;	1	13.02.24
44		2.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.11 көлемі бойынша қарама-қарсы	1	14.02.24

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____
Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.
“ 31 ” “ 08 ” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: _____
Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.Ш.
“ 29 ” “ 08 ” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О
Хаттама №
“ 29 ” “ 08 ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Оқу және тіл дамыту.

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат

Оқулық авторлары:

Оқу және тіл дамыту: Сүлейменова Р. А. т.б.

Оқу және тіл дамыту. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Р. А. Сүлейменова, А. С. Калиева, Ә. Е. Оспанова. – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020. – 160 б.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 5-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 550 -қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауышбілім беру деңгейінің 3 сыныптары үшін
«Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)
1 - тарау. Жалпы ережелер**

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.
 2. Бағдарламаның мақсаты – әр түрлі оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді дұрыс түсінуге үйрету, оқылған сөздерді ұғынуын, байланыстырып сөйлеуі мен коммуникативтік дағдыларын дамыту.
 3. Бағдарламаның міндеттері:
 - 1) сөздердің дыбыстық құрылымын бұзбай, екпінін сақтап мәтіндердідұрыс оқуды қалыптастыру;
 - 2) қолжетімді түсінікті шығармаларды мәнерлеп оқу тәсілдерінменгеруге ықпал ету;
 - 3) білім алушылардың ойлау үдерісінің қарқынына сәйкес тез, мәнерлепоку дағдысын қалыптастыру.
 4. Түзете дамыту міндеттері:
 - 1) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерінбарынша түзетуге ықпал ету;
 - 2) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын,ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, қорыту, жіктеу) дамыту;
- дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті қалыптастыру.
- 3-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны:
- 1) тыңдалым және айтылым: сөздер мен буынның дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу; ақпараттың мазмұнын беруге байланысты әртүрлі мазмұндауды қолдану; мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау; тақырып

және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау; берілген тақырыпқа диалогқа қатысу, сұрақтар қою; диалог құру; тақырыптағы тірек сөздер арқылы ұжымдық әңгіме құрастыру; сюжетті суреттер және мұғалімнің сұрақтары бойынша шағын әңгіме құрастыру; бас кейіпкерді, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша сөзбен сипаттау әдісін қолдану; өлеңдер мен жұмбақтарды жатқа айту; таныс ертегі, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша мазмұндау; әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу;

оқылым: бүтін сөздерді қолданып оқу, қиын сөздерді буындап оқу, дауыстап және «іштей» оқу; шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және жетекші ойды анықтау; мәтінді бөлімдерге бөліп және әр бөлімді мұғалімнің көмегімен атау; мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау; мәтінді әңгімелеу, мәтін кейіпкерлерін атау, оқылған мазмұн бойынша қарапайым анықтаушы, дәлелдеуді қажет ететін сұрақтарды құрастыру; мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.

3-сынып бойынша оқылатын шығармалар: ауыз әдебиеті үлгілерінен: балалардың үй шаруасына араласуы туралы; ұлттық мерекелер және елдегі елеулі оқиғалар жайлы балаларға арналған тақпақ, мәтіндер, санамақ, мадақтау, төрт түлік туралы өлеңдер, Наурыз жыры, ертегілер (әртүрлі тақырыптағы хайуанаттар жайындағы ертегілер мен қиял-ғажайып оқиғалы ертегілер), мақал-мәтелдер, әртүрлі тақырыптағы жұмбақ, жаңылтпаштар; жұмыс мамандықтары, адамдардың еңбекке, табиғатқа, бір-біріне деген көзқарастары туралы жазба әдебиеті үлгілерінен: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, А. Байтұрсынов, Ж. Жабаев, М. Әуезов, Б. Сокпақбаев, Ш. Смаханұлы, Мырза Әли, М. Әлімбаев, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Ә. Дүйсенбиев, Т. Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, Е. Елубай, С. Қалиев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Ә. Табылдиевтың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері; әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілер.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Оқу және тіл дамыту» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін
«Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

№	Бөлімдер	Сабак тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Оқып үйрен (қайталау)	3.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту	1	06.09.23	
2		Сәлем саған, мектебім!	3.1.2.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту	1	13.09.23	
3		Мен өзі кіммін?	3.1.3.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	1	20.09.23	
4		Оқы, ойна	3.1.4.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	1	27.09.23	
5		Көрші атай	3.1.5.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру	1	4.10.23	
6		Жеміс бағында	3.1.6.1 дауыстап оқуды қолдану	1	11.10.23	
7		Қуанышты қайдан іздейді?	3.1.7.1 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау	1	18.10.23	
8		Тақта – білім айнасы	3.1.8.1 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау	1	25.10.23	18.10.23

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____

Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.

“31” “08” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: _____

Директордың

ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.Ш.

“29” “08” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама №

“29” “08” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Жеке даму

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 68 сағат, аптасына 2 сағат

Оқулық авторлары:

Жеке даму: Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Кислякова.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№51 бұйрығына 17-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№115 бұйрығына 562-қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беруден кейінгі 3 сыныбы үшін «Жеке даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беруден кейінгі 3 сыныбы үшін «Жеке даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – танымдық білік пен танымды күдерістерді құрайтын, танымдық дағдылар мен біліктіліктердің негізгі кешенін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда перцептивті іс-әрекеттерді орындауға қажетті біліктілікті қалыптастыру арқылы қоршаған болмыстың нақты толыққанды бейнесін қалыптастыру;

2) мнемикалық операцияларды орындау дағдыларын қалыптастыру арқылы қоршаған әлем туралы әсерлерді жинақтауға және тәжірибені сақтауға ықпал жасау;

3) ақпаратты өңдеу және түсіну процесін, тиісті жағдайда білімді, іскерлікті және дағдыларды жалпылау және қолдану процестерін, талдаудың ақыл-ой іс-әрекеттерін, елеулі белгілерді, салыстыруды, топтастыруды, қорытуды, сериалауды, нысандар арасындағы өзара байланыспен өзара қарым-қатынасты орнату арқылы қалыптастыру;

4) әр түрлі ақпаратты өңдеу және сақтау тетіктерін және басқа адамдармен алмасу процестерін қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру арқылы дамыту;

5) сабақтарына қызығушылықты, басқа білім алушылармен ересектермен өзара іс-қимыл жасай білуді дамыту.

3 - сыныпқа арналған «Жеке даму» пәнінің базалық мазмұны:

1) естіп қабылдауды дамыту: дыбысты шулы және музыкалық аспаптардың дыбысын (сылдырмақ, барабан, дудка, қоңырау, бубен, гармошка, қасықтар) үш-бес дыбыстардың ішінен ажырату; дыбыстар санын есту арқылы ажырату: біреу - көп; музыкалық ойыншықтарда

ойнау; құстар мен жануарлардың дауыстарын (пластинкаларды) тыңдау кезінде есту арқылы ажырату (екіден-үш дыбысты тандағанда); сөзден дыбысты бөлу; белгілі бір әріптерден сөз құрастыру (кесілген әріптер); берілген дыбысқа сөздерді тандау;

2) көріп қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздестіру тәсілдерін қолдану: жоспарлы бақылау; жылжымалы қашықтағы объектілерді көру арқылы қадағалау; заттардың жұптарын табу; заттардың негізгі түстерін (төрт түсті) үлгі бойынша, сөз бойынша бөлу; түс қатарының кезектілігін көшіру; заттардың түсі бойынша үлгі бойынша біріктіру; заттарды үлгі бойынша нысан бойынша біріктіру; заттарды үлгі бойынша өлшем бойынша біріктіру; затты оның жеке бөліктері бойынша тану; заттардың негізгі элементтері мен бөліктерін ажырату; заттарды олардың бейнесімен сәйкестендіру; суреттің жетіспейтін бөліктерін салу; суреттерді бояу;

3) кеңістікте бағдарлауды дамыту: дененің бөліктерін (кірпік, тері, шаш, тырнақ) ажырату; тігінен тұрған заттар мен олардың бөліктеріне байланысты (үстінде, астында, жоғарғы, төменгі, алыс-жақын) қатынасын ажырата білу; өз денесіне қатысты кеңістіктегі бағытты анықтау; берілген пәшәндерді әр түрлі тәсілдермен жаңғырту (кесу, сурет салу, қою);

4) заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану: сезу, тексеру, үтіктеу, шаю, созу, сығу; әр түрлі өнімдердің қасиетін (сұйық, қатты, тұтқыр, сусымалы) анықтау; үлгі бойынша көлемді 7 затты сипап сезу арқылы табу; үлгі бойынша заттардың көлемі мен пішінін сипап сезу арқылы ажырату; әр түрлі заттардың карама-қарсы температурасын, заттардың қасиеттерін (жұмсақ, қатты, тегіс, жүнді) ажырату;

5) ұсақ моториканы дамыту: бір статикалық қалыптан екіншісіне ырғаққа өту (алақан – жұдырық); тұрмыста және сабақта нақты қимыл-қозғалысын дамыту (байлау, шешу, жабу); тік, көлденең және көлбеу сызықтармен үлгі бойынша штрихтеу; трафареттерді бастыру; шектеулі кеңістіктегі жапсырылған нүктелер бойынша кескінді контуры бойынша бастырып шығу;

6) кинестетикалық қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану: сезіну, тексеру; фактураларды және тұтқырлықты тану және атау; табиғи құбылыстарды (жаңбыр, жел) имитациялай білу, қозғалыстағы бұйрықты түсіну және орындау;

7) жады мен ойлауды дамыту: нысандар арасындағы себеп-салдар байланыстарын анықтау (сюжеттік суреттер, оқиғалар); буындардың, ырғақтардың, сөздердің қайта жаңғыртылуы; тұтас – бөлік өзара қарымқатынас орната білу; айқын көрінген белгілерімен (түсімен, формасымен, көлемімен, бөлшектерінің санымен, жеке бөліктердің орналасуымен) ерекшеленетін заттар мен объектілерді салыстыру (екі-төрт); суреттердің берілген қатарына қайта жаңғырту.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
2 сыныбы үшін
«Жеке даму» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін
«Жеке даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

№	Бөлімдер	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1. Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	1.1 Естіп қабылдауын дамыту	3.1.1.1 сөйлеу тілі, табиғи, тұрмыстық және музыкалық дыбыстарды ажырату;	1	04.09.23	
2		1.1 Естіп қабылдауын дамыту	3.1.1.2 таныс адамдардың (ата-аналар, жақындар, достар) дауыстарын ажырату	1	05.09.23	
3		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.1 адамның бетіне тура қарау;	1	11.09.23	
4		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.2 қозғалмайтын жарық затқа тура қарау;	1	12.09.23	
5		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.3 білім алушыға қарама-қарсы орналасқан қозғалмайтын затқа, оның оң және сол жағына тура қарау;	1	18.09.23	
6		1.4 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	3.1.3.1 дене бөліктерін (дене) ажырату	1	19.09.23	
7		1.4 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	3.1.3.1 дене бөліктерін (бет) ажырату	1	25.09.23	
8		1.5 Геометриялық пішіндер	3.1.2.3 геометриялық пішіндегі заттардың пішінін салыстыру	1	26.09.23	
9		1.5 Геометриялық пішіндер	3.1.2.4 геометриялық пішіндегі заттардың пішінін түсіндіру	1	2.10.23	
10		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын қолдану: саусақпен сурет салу; ірі мозаикамен ойнау;	1	3.10.23	
11		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын	1	9.10.23	

		қабылдауды дамыту	колдану: саздан, пластилиннен, камырдан мүсіндеу;			
12		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын колдану: ұсақ заттарды сұрыптау	1	10.10.23	
13	2. Қимыл қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.1 жұдырықтарды қысу және саусақтарды бұғу және жазу;	1	16.10.23	
14		2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.2 саусақ ұшымен үстелді тоқылдату	1	17.10.23	
15		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.1 адамның жанасуына эмоциялық қимыл-қозғалыс әрекетіне жауап беру	1	23.10.23	
16		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.1 адамның жанасуына мимкалық қимыл-қозғалыс әрекетіне жауап беру	1	24.10.23	✓


«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН:
Мектеп директоры:

Исатаева Б.І.

“ 31 ” “ 08 ” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: 
Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.Ш.

“ 29 ” “ 08 ” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: 

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама№

“ 29 ” “ 08 ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Қол еңбегі

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 17 сағат, аптасына 0,5 сағат

Оқулық авторлары:

Қол еңбегі : Сүлейменова Р. А.

Оқу және тіл дамыту. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Р. А. Сүлейменова, А. С. Калиева, Ә. Е. Оспанова. – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 13-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 558 -қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 -сыныбы үшін «Қол еңбегі»
пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 -сыныбы үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 - бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – қолжетімді кәсіпті меңгерудің негізі ретінде, жалпы еңбектік қабілеттер мен дағдыларды қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) үлгіні сараптамалау, тапсырманы бағдарлай білу, алдығы ісін жоспарлау, еңбегінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін бақылау қабілетін қалыптастыру;

2) оқушыларды тәртіп талаптарын сақтауға, еңбек үдерісі барысындағы қатынастары үшін сөйлеу тілін қолдануға, бастаған ісін аяқтауға, бұйымның сапасын максималды деңгейге жеткізуге үйрету;

3) еңбек ісіне қарасты уәждемесін қалыптастыру және еңбекке қажетті тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру;

4) оқушыларды еңбек түрлерімен таныстыру;

5) еңбектік қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастыру;

6) ауызша және жазбаша нұсқауларды қолдана отырып, оқушылардың тапсырманы бағдарлау қабілетін дамыту.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) көру-қозғалыс координациясын, жалпы және ұсақ моторикасын дамыту;

2) арнайы терминологиямен сөздік қорын кеңейту және байыту.

3) ойлау процестерін: көрнекі-бейнелеу және көрнекі-әрекеттік ойлауды дамыту

3-сыныпқа арналған «Қол еңбегі» пәнінің базалық мазмұны:

«Қол еңбегі» пәнінің базалық мазмұны:

1) ермексазбен жұмыс: стекті пайдалана отырып, басып енгізу және жалпайту арқылы заттарды мүсіндеу: үлкен текше, кішкентай текше, брусok биік, брусok аласа; тікелей заттың өзіне қарап мүсіндеу кезінде пропорцияны сақтау; мүсінделген бөлшектерден мұнара, үй құрастыру. Цилиндр пішіндегі заттарды мүсіндеу: қарандаш салатын ыдыс. Конус пішіндегі ыдыстарды тікелей заттың өзіне қарап мүсіндеу: шелек, гүл түбегі. Құстардың, жануарлардың фигураларын үлгі бойынша мүсіндеу; тікелей заттың өзіне қарап ойыншықтарды өздігінен мүсіндеу. Такырыптық композицияларды сұлбасы мүсіндеу;

2) құрастыру: «Лего» конструкторын пайдалана отырып, заттарды құрастыру; композицияларды құрастыру және күйіне келтіру;

3) табиғи материалмен жұмыс: табиғи материалды жинау мақсатымен табиғатқа саяхатқа шығу. Кептірілген жапырақтың, гүлдердің, шөптердің; қасиеті, макетті құрастыру ережесі; қоласты материалдардан бөлшектерді қосу тәсілдері; кептірілген өсімдіктерден үлгі бойынша және елестету бойынша композиция құрастыру. Қоласты материалдарды пайдалана отырып, жануарлардың қарапайым фигураларын жасау (таяқша, желім), гүлдер, шөп, сабан; ермексаз арқылы бөлшектерді қосу тәсілдері; операцины атау (қосу, жапсыру). Бұйымды жасау жоспарын сақтау; бұйым жасалған материалдарды атау;

4) қағаз және қатырмақағазбен жұмыс: қатырмақағаздың мәні, қолданылуы; қатырмақағаздың сипаты мен ерекшелігі; қағаз бен қатырмақағазды жапсыруға арналған желім құрамдары (клейстер, казеинді желім); қатырмақағазбен жұмыс істеу кезінде қолданылатын құралдар және олардың қызметі: қайшы, қылқалам, қатпар жазғыш, шаблон; қатырмақағаздің сұраптары туралы қарапайым мәліметтер; түстердің үйлесімі; пропорцияларды сақтау; материалдарды үнемдеп пайдалану; түрлі материалдарды қолдану (жіп – таспа) түрлі-түсті қағаз бен қатырмақағазбен үйлестіру; бұйымды қазақ оюымен әшекейлеу; шаблон бойынша айландыра сызу, қайшымен түзу және қисық сызықтармен қию, бақылау әрекетін жүзеге асыру (бастырып көру, сызғышпен өлшеу); сызғышпен, шаблонмен, трафаретпен тұмар және оюдың бөлшектерін белгілеу; тұмар дайындау; тұқымдарды сақтау үшін қағаздан пакет дайындау. Оны «гүл» ұлттық оюымен әшекейлеу. Шаблон бойынша қағазды және жіңішке қатырмақағазды өлшеп белгілеу. қайшымен түзу және қисық сызықтармен қию; қатырмақағаздың бір жағын түрлі-түсті қағазбен жапсырып шығу; бетбелгісін дайындау. Қатырмақағаздан жалпақ шырша ойыншығын (көкөніс, жеміс, жануарлар фигуралары) дайындау. Олардың бір жағын түрлі-түсті қағазбен жапсырып шығу. Бетбелгіні жіңішке қатырмақағаздан дайындау. Апликацияларды дайындау және бетбелгіге жапсыру;

5) жіп және текстильді материалдармен жұмыс: жіптің мәні және қолдануы; адам өміріндегі жіптің мәні мен қолдануы; әрлеу тігісінің түрлері: көктейтін и «бау»; матамен жұмыс жасау кезінде қолданылатын құралдар; жұмыс істеу қауіпсіздік ережелері; жуан жіпті шырмау (ширатпа жіп, ирис, синтетикалық иірімжіп) тегістеу, мұғалімнің жетекшілігімен жіпті қайшымен таңу; матаныдайын үлгісі бойынша пішу; материалдарды тиімді пайдалану; қатырмақағаздан жасалған төсемге мата коллекциясын жинақтау (оң жағымен ішкі жағы айқын көріну керек); ірі өріммен, «бау» тігісімен селтір матадан

бетбелгі дайынтау; бетбелгінің ұшын шашақпен әшекейлеу.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Қол еңбегі» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар «Қол еңбегі» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 0.5 сағат 17 сағат

№	Бөлімі	Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Ермексаз бен жұмыс	3.1.1.1 мұғалімнің үлгісі бойынша үлкендігі түрлі кубтарды мүсіндеу (үлкен, кішкентай);	1	20.09.23	
2		Көлемді бұйымдар	3.1.2.1 геометриялық денелерді мүсіндеу: куб, брус;	1	20.09.23	
3		Композиция	3.1.3.1 «Күз» тақырыбындағы композицияны сұлбасы бойынша мүсіндеу (күз: үй, күн, жапырақты ағаш)	1	04.10.23	
4	Менің мектебім	Құрастыру	3.2.1.1 Лего текшелерінен мұнара құрастыру	1	18.10.23	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____
Мектеп директоры:

КЕЛІСЕМІН: _____

Директордың
ОДЖ орынбасары:

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама №

Исатаева Б.Г.
“ 31 ” “ 08 ” 2023 ж.

Байтасова Ш.Ш.
“ 29 ” “ 08 ” 2023 ж.

“ 29 ” “ 08 ” 2023 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 – 2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Айналадағы әлем

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 17 сағат, аптасына 0,5 сағат

Оқулық авторлары:

Айналадағы әлем: Сүлейменова Р. А.

Оқу және тіл дамыту. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Р. А. Сүлейменова, А. С. Калиева, Ә. Е. Оспанова. – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Айналадағы әлем» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
«Айналадағы әлем» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 0.5 сағат 17 сағат

№	Бөлімі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Менің үйім	3.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін, туған күнін, үйінің мекен-жайын білу;	1	06.09.23	
2		Жиһаз	3.1.2.1 жатын бөлме, асүй, асханаға арналған жиһаздарды және оның қызметтерін атау;	1	13.09.23	
3		Ыдыстар	3.1.3.1 ас салу барысында қолданатын ыдыстарды атау, тазалығы мен ұқыптылығын түсіндіру;	1	27.09.23	
4	Менің мектебім	Мектеп. Мектеп бөлмелері	3.2.1.1 мектеп туралы түсінік беру, мектеп бөлмелерін атау, ол бөлмелер қандай мақсатқа қолданатынын түсіндіру;	1	11.10.23	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____
Мектеп директоры:

КЕЛІСЕМІН: _____
Директордың
ОЖ орынбасары:

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:
Мухамед О
Хаттама №

Исатаева Б.Г.
“ 31 ” “ 08 ” 2022 ж.

Байтасова Ш.Ш.
“ 29 ” “ 08 ” 2022 ж.

“ 29 ” “ 08 ” 2022 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Математика

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 68 сағат, аптасына 2 сағат

Оқулық авторлары:

Математика :Зерде бұзылыстары бар оқушыларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Р. А. Сүлейменова, И. Г. Елисева.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020. – 88 б.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 3-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 548 –қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш
білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Математика» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейін 3 сыныбы үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушыларда әлеуметтік бейімделуіне және дербес еңбек қызметіне дайындалуына ықпал ететін математикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда тұрмыстық жағдайларда дербес болуға, шаруашылық-еңбек қызметін және қолжетімді мамандықты меңгеруге мүмкіндік беретін математикалық білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру;

2) білім алушыларда жағымды эмоционалдық-ерік және жеке қасиеттерді қалыптастыру;

3) оқушылардың тілін дамыту, оны арнайы математикалық терминдермен және ұғымдармен байыту;

4) есептерді шешу, геометриялық сызбаларды құрастыру туралы толық ауызша есеп беруге, өз қызметіне түсінік беруге үйрету.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) сабақтарға деген қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектер арасындағы өзара байланыс жасай білуді дамыту;

2) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін барынша өтеуге ықпал ету;

3) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу) дамыту; 2

4) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Математика» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделеді.

6. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

7. Білім алушылармен жұмыс барысында олардың еліктеушілігіне, көрнекі-әрекеттік ойлаудың сақталған мүмкіндіктеріне сүйенеді.

8. Математиканы оқыту білім алушылардың қабылдау, есте сақтау, сөйлеу тілі, ойлау сияқты психикалық функцияларын дамытып, бастаған жұмысты аяғына дейін жеткізу, қиындықтарды жеңу, ұқыптылық пен дербестікті көрсету біліктілігін қалыптастырады.

9. Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін жоюды немесе азайтуды көздейді:

1) мінез-құлық нормаларын, өмірлік дағдыларды қалыптастыру;

2) қарапайым қарым-қатынастық және тұрмыстық дағдыларын дамыту;

3) әлеуметтік дағдыларды, көзқарастарды, пікірлерді қалыптастыру.

10. Іс-әрекеттік тұғыры сабақта педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік әрекетін көздейді:

1) оқу материалын түсіну үшін жағдай жасау;

2) математикалық қатынастардың, арифметикалық амалдардың мәнін нақтылау;

3) жоғары психикалық функциялардың (қабылдау, сөйлеу, ойлау) сенсомоторлы негізін дамытуға ықпал ету;

4) білім алушылардың өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігін өтеу.

11. Жеке және саралап оқыту тәсілі қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

12. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекідидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

13. Педагог білім алушылардың танымдық әрекетін басқара отырып, талдау, жинақтау, салыстыру және жалпылау жасауға, қажетті қорытындылар мен ой-пікірлер білдіруге, білім алушыларды өздерінің тәжірибелік іс-әрекеттері туралы айтып беруіне ықпал етеді.

14. Абстрактілі математикалық ұғымдарды қалыптастыру кезінде мұғалім көрнекі материалдарға сүйенеді:

1) бастапқы кезеңде шынайы көрнекіліктерді пайдаланады;

2) келесі кезеңдерде иллюстрациялық материалдар ұсынады;

3) әрі қарай шартты көрнекілікті пайдаланады: санау таяқшалары, абактар, есепшоттар;

4) соңғы кезеңде сызба түріндегі көрнекіліктерді (сызбалар, суреттер, кестелер) және сандар мен таңбаларды пайдалана отырып математикалық жазбаларды ұсынады.

15. Әр математика сабағында қайталауға уақыт беріледі:

1) әр сабақта қайталау материалын педагог дербес анықтайды;

2) қайталау материалы жаңа тақырыпқа құрама бөлігі ретінде кіреді.

16. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асады.

17. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

18. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

19. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

20. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

21. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

22. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

3-сыныпқа арналған «Математика» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) нөмірлеу: жаңа разрядты бірлік ретінде ондықтың құрылуы; ондық пен 10 бірлікті салыстыру және саралау; 11-19 сандардың үш тәсілмен жасалуы: $+1, -1$, бір ондыққа бірнеше бірліктерді қосу; 20 санының жасалуы; сандарды жазу және оқу; «сан» және «цифр» ұғымдарының саралануы, бір мәнді және екі мәнді сандар; әр санның ондық құрамы; бірліктер және ондықтар, олардың санды жазудағы орны; сан қатарындағы сандардың реттілігі; сан қатарының негізгі қасиеті; сандарды салыстыру; бірінші және екінші ондықтар сандарын салыстыру;

2) арифметикалық амалдар: 20 сан шамасындағы сандарды қосу және азайту: ондықтан өтпей қосу және азайту; ондықтан өтіп қосу және азайту; жақшалары бар мысалдардағы іс-әрекет тәртібі; қосудың орнын басу қасиеті; санның бірнеше бірлікке көбеюі және азаюы. 20 сан шегінде көбейту және азайту кестесі: бірдей қосындыларды қосудағы көбейту туралы түсінік; бірдей қосындыларды көбейтумен және керісінше ауыстыру; тең бөліктерге бөлінумен тәжірибеде танысу (2, 3, 4, 5); 2 санын көбейту кестесі; 2-ге бөлу кестесі; 20 шегінде 3,4,5 сандарды көбейту кестесі, 20 шамасындағы 3, 4, 5 сандарын тең бөліктерге бөлу кестесі; мұғалімнің сөздерінде көбейту және бөлу компоненттерінің атаулары; 20 шамасындағы сандарға екі амалмен мысалдар келтіру; көбейту және бөлу кестелерін сәйкестендіру; көбейтуді және бөлуді өзара кері әрекеттер ретінде салыстыру;

3) арифметикалық есептер: соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептер; туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге қарапайым мәтіндік арифметикалық есептер; шамалардың арасындағы тәуелділік негізінде құнды есептеу: бағасы, саны, құны;

4) шамалар: құны: 10 тг. тиындар, тиындарды ауыстыру мен майдалау; ұзындық өлшемі - сантиметр, дециметр; белгіленуі: см, дм; сәйкестендіруі: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; уақыт өлшемі: – сағат; белгіленуі: сағ.; 1 сағатқа дейінгі дәлдікпен уақытты анықтау; уақыт бірліктері: ай, жыл; күнтізбе; айлардың атаулары, олардың дәйектілігі, әр айдың реттік нөмірі; бір жылдағы айлардың саны; 1 ж. арақатынасы = 12 айға; сыйымдылық өлшемі – литр; белгіленуі: л.

5) көрнекі геометрия элементтері: түзу, қисық, кесінделген сызық; кесіндінің ұзындығын өлшеу; кесінділерді салыстыру; кесіндіні берілгеннен көбірек (азырақ) сызып салу; бұрыш; жоғарғы, бұрыш жағы; бұрыштардың түрлері: түзу, тұйық, үшкір; сызғыштың көмегімен берілген геометриялық пішіндерді – үшбұрыш, квадрат, тіктөртбұрыш салу.

Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Математика» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Математика» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

«Математика» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 2 сағат 68сағат

№	Бөлімі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Нумерация. 1-10 сандарды (қайталау)	3.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 10-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сан	1	04.09.23	
2		Ондық. Он бірлік.	3.2.1.2 шартты көрнекілік құралдарын пайдалана отырып, ондықты алу. Ондықты он бірлікке ауыстыру;	1	05.09.23	
3		11-20 сандары	3.2.1.3 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;	1	11.09.23	
4		11 саны	3.2.1.4 11 екі таңбалы сандарды тану;	1	12.09.23	
5		12 саны	3.2.1.5 12 екі таңбалы сандарды тану;	1	18.09.23	
6		Уақыт өлшемі – сағат	3.2.1.6 сағат санын түсіну, ажырату;	1	19.09.23	
7		13 саны	3.2.1.7 13 санын түсіну анықтау, есептеу	1	25.09.23	
8		14 саны	3.2.1.8 14 екі таңбалы сандарды тану;	1	26.09.23	
9		Қосуды ауыстырымдылық қасиеті	3.2.1.9 қосу туралы түсінік, анықтама, есептер шығару;	1	2.10.23	
10		15 саны	3.2.1.10 15 екі таңбалы сандарды тану;	1	3.10.23	
11		16 саны	3.2.1.11 16 екі таңбалы сандарды тану;	1	9.10.23	
12	Менің мектебім	Санды бірнеше бірліктерге арттыру	3.3.1.6 10 шамасындағы санды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	1	10.10.23	
13		17 саны	3.2.1.10 17 екі таңбалы сандарды тану;	1	16.10.23	
14		Санды бірнеше бірліктерге кеміту	3.3.1.3 тиісті мысалмен 10 шамасындағы сандарды қосу әрекетін	1	17.10.23	

		орындай отырып, санды бірнеше бірлікке кеміту;			
15	18 саны	3.2.1.10 18 екі таңбалы сандарды тану;	1	23.10.23	
16	Ұзындық өлшемдері – сантиметр, дециметр	3.3.1.4 тиісті мысалмен сантиметр мен дециметрді ажырату;	1	24.10.23	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____
Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.
“ 31 ” “ 08 ” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: _____
Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.Ш.
“ 29 ” “ 08 ” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О
Хаттама №
“ 29 ” “ 08 ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Оқу және тіл дамыту.

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат

Оқулық авторлары:

Оқу және тіл дамыту: Сүлейменова Р. А. т.б.

Оқу және тіл дамыту. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Р. А. Сүлейменова, А. С. Калиева, Ә. Е. Оспанова. – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020. – 160 б.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 5-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 550 -қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауышбілім беру деңгейінің 3 сыныптары үшін
«Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)
1 - тарау. Жалпы ережелер**

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.
 2. Бағдарламаның мақсаты – әр түрлі оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді дұрыс түсінуге үйрету, оқылған сөздерді ұғынуын, байланыстырып сөйлеуі мен коммуникативтік дағдыларын дамыту.
 3. Бағдарламаның міндеттері:
 - 1) сөздердің дыбыстық құрылымын бұзбай, екпінін сақтап мәтіндердідұрыс оқуды қалыптастыру;
 - 2) қолжетімді түсінікті шығармаларды мәнерлеп оқу тәсілдерінменгеруге ықпал ету;
 - 3) білім алушылардың ойлау үдерісінің қарқынына сәйкес тез, мәнерлепоку дағдысын қалыптастыру.
 4. Түзете дамыту міндеттері:
 - 1) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерінбарынша түзетуге ықпал ету;
 - 2) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын,ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, қорыту, жіктеу) дамыту;
- дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті қалыптастыру.
- 3-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны:
- 1) тыңдалым және айтылым: сөздер мен буынның дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу; ақпараттың мазмұнын беруге байланысты әртүрлі мазмұндауды қолдану; мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау; тақырып

және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау; берілген тақырыпқа диалогқа қатысу, сұрақтар қою; диалог құру; тақырыптағы тірек сөздер арқылы ұжымдық әңгіме құрастыру; сюжетті суреттер және мұғалімнің сұрақтары бойынша шағын әңгіме құрастыру; бас кейіпкерді, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша сөзбен сипаттау әдісін қолдану; өлеңдер мен жұмбақтарды жатқа айту; таныс ертегі, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша мазмұндау; әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу;

оқылым: бүтін сөздерді қолданып оқу, қиын сөздерді буындап оқу, дауыстап және «іштей» оқу; шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлгебөліп, мәнерлеп оқу, мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және жетекші ойды анықтау; мәтінді бөлімдерге бөліп және әр бөлімді мұғалімнің көмегімен атау; мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау; мәтінді әңгімелеу, мәтін кейіпкерлерін атау, оқылған мазмұн бойынша қарапайым анықтаушы, дәлелдеуді қажет ететін сұрақтарды құрастыру; мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.

3-сынып бойынша оқылатын шығармалар: ауыз әдебиеті үлгілерінен: балалардың үй шаруасына араласуы туралы; ұлттық мерекелер және елдегі елеулі оқиғалар жайлы балаларға арналған тақпақ, мәтіндер, санамақ, мадақтау, төрт түлік туралы өлеңдер, Наурыз жыры, ертегілер (әртүрлі тақырыптағы хайуанаттар жайындағы ертегілер мен қиял-ғажайып оқиғалы ертегілер), мақал-мәтелдер, әртүрлі тақырыптағы жұмбақ, жаңылтпаштар; жұмыс мамандықтары, адамдардың еңбекке, табиғатқа, бір-біріне деген көзқарастары туралы жазба әдебиеті үлгілерінен: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, А. Байтұрсынов, Ж. Жабаев, М. Әуезов, Б. Сокпақбаев, Ш. Смаханұлы, Мырза Әли, М. Әлімбаев, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Ә. Дүйсенбиев, Т. Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, Е. Елубай, С. Қалиев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Ә. Табылдиевтың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері; әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілер.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Оқу және тіл дамыту» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін
«Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

№	Бөлімдер	Сабак тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Оқып үйрен (қайталау)	3.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту	1	06.09.23	
2		Сәлем саған, мектебім!	3.1.2.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту	1	13.09.23	
3		Мен өзі кімін?	3.1.3.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	1	20.09.23	
4		Оқы, ойна	3.1.4.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу	1	27.09.23	
5		Көрші атай	3.1.5.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру	1	4.10.23	
6		Жеміс бағында	3.1.6.1 дауыстап оқуды қолдану	1	11.10.23	
7		Қуанышты қайдан іздейді?	3.1.7.1 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау	1	18.10.23	
8		Тақта – білім айнасы	3.1.8.1 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау	1	25.10.23	18.10.23

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____

Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.

“31” “08” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: _____

Директордың

ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.Ш.

“29” “08” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама№

“29” “08” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Жеке даму

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 68 сағат, аптасына 2 сағат

Оқулық авторлары:

Жеке даму: Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Кислякова.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№51 бұйрығына 17-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№115 бұйрығына 562-қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беруден кейінгі 3 сыныбы үшін «Жеке даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беруден кейінгі 3 сыныбы үшін «Жеке даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – танымдық білік пен танымды күдерістерді құрайтын, танымдық дағдылар мен біліктіліктердің негізгі кешенін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда перцептивті іс-әрекеттерді орындауға қажетті біліктілікті қалыптастыру арқылы қоршаған болмыстың нақты толыққанды бейнесін қалыптастыру;

2) мнемикалық операцияларды орындау дағдыларын қалыптастыру арқылы қоршаған әлем туралы әсерлерді жинақтауға және тәжірибені сақтауға ықпал жасау;

3) ақпаратты өңдеу және түсіну процесін, тиісті жағдайда білімді, іскерлікті және дағдыларды жалпылау және қолдану процестерін, талдаудың ақыл-ой іс-әрекеттерін, елеулі белгілерді, салыстыруды, топтастыруды, қорытуды, сериалауды, нысандар арасындағы өзара байланыспен өзара қарым-қатынасты орнату арқылы қалыптастыру;

4) әр түрлі ақпаратты өңдеу және сақтау тетіктерін және басқа адамдармен алмасу процестерін қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру арқылы дамыту;

5) сабақтарына қызығушылықты, басқа білім алушылармен ересектермен өзара іс-қимыл жасай білуді дамыту.

3 - сыныпқа арналған «Жеке даму» пәнінің базалық мазмұны:

1) естіп қабылдауды дамыту: дыбысты шулы және музыкалық аспаптардың дыбысын (сылдырмақ, барабан, дудка, қоңырау, бубен, гармошка, қасықтар) үш-бес дыбыстардың ішінен ажырату; дыбыстар санын есту арқылы ажырату: біреу - көп; музыкалық ойыншықтарда

ойнау; құстар мен жануарлардың дауыстарын (пластинкаларды) тыңдау кезінде есту арқылы ажырату (екіден-үш дыбысты тандағанда); сөзден дыбысты бөлу; белгілі бір әріптерден сөз құрастыру (кесілген әріптер); берілген дыбысқа сөздерді тандау;

2) көріп қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздестіру тәсілдерін қолдану: жоспарлы бақылау; жылжымалы қашықтағы объектілерді көру арқылы қадағалау; заттардың жұптарын табу; заттардың негізгі түстерін (төрт түсті) үлгі бойынша, сөз бойынша бөлу; түс қатарының кезектілігін көшіру; заттардың түсі бойынша үлгі бойынша біріктіру; заттарды үлгі бойынша нысан бойынша біріктіру; заттарды үлгі бойынша өлшем бойынша біріктіру; затты оның жеке бөліктері бойынша тану; заттардың негізгі элементтері мен бөліктерін ажырату; заттарды олардың бейнесімен сәйкестендіру; суреттің жетіспейтін бөліктерін салу; суреттерді бояу;

3) кеңістікте бағдарлауды дамыту: дененің бөліктерін (кірпік, тері, шаш, тырнақ) ажырату; тігінен тұрған заттар мен олардың бөліктеріне байланысты (үстінде, астында, жоғарғы, төменгі, алыс-жақын) қатынасын ажырата білу; өз денесіне қатысты кеңістіктегі бағытты анықтау; берілген пәшәндерді әр түрлі тәсілдермен жаңғырту (кесу, сурет салу, қою);

4) заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану: сезу, тексеру, үтіктеу, шаю, созу, сығу; әр түрлі өнімдердің қасиетін (сұйық, қатты, тұтқыр, сусымалы) анықтау; үлгі бойынша көлемді 7 затты сипап сезу арқылы табу; үлгі бойынша заттардың көлемі мен пішінін сипап сезу арқылы ажырату; әр түрлі заттардың карама-қарсы температурасын, заттардың қасиеттерін (жұмсақ, қатты, тегіс, жүнді) ажырату;

5) ұсақ моториканы дамыту: бір статикалық қалыптан екіншісіне ырғаққа өту (алақан – жұдырық); тұрмыста және сабақта нақты қимыл-қозғалысын дамыту (байлау, шешу, жабу); тік, көлденең және көлбеу сызықтармен үлгі бойынша штрихтеу; трафареттерді бастыру; шектеулі кеңістіктегі жапсырылған нүктелер бойынша кескінді контуры бойынша бастырып шығу;

6) кинестетикалық қабылдауды дамыту: бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану: сезіну, тексеру; фактураларды және тұтқырлықты тану және атау; табиғи құбылыстарды (жаңбыр, жел) имитациялай білу, қозғалыстағы бұйрықты түсіну және орындау;

7) жады мен ойлауды дамыту: нысандар арасындағы себеп-салдар байланыстарын анықтау (сюжеттік суреттер, оқиғалар); буындардың, ырғақтардың, сөздердің қайта жаңғыртылуы; тұтас – бөлік өзара қарымқатынас орната білу; айқын көрінген белгілерімен (түсімен, формасымен, көлемімен, бөлшектерінің санымен, жеке бөліктердің орналасуымен) ерекшеленетін заттар мен объектілерді салыстыру (екі-төрт); суреттердің берілген қатарына қайта жаңғырту.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
2 сыныбы үшін
«Жеке даму» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін
«Жеке даму» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

№	Бөлімдер	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1. Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту	1.1 Естіп қабылдауын дамыту	3.1.1.1 сөйлеу тілі, табиғи, тұрмыстық және музыкалық дыбыстарды ажырату;	1	04.09.23	
2		1.1 Естіп қабылдауын дамыту	3.1.1.2 таныс адамдардың (ата-аналар, жақындар, достар) дауыстарын ажырату	1	05.09.23	
3		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.1 адамның бетіне тура қарау;	1	11.09.23	
4		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.2 қозғалмайтын жарық затқа тура қарау;	1	12.09.23	
5		1.2 Көріп қабылдауын дамыту	3.1.2.3 білім алушыға қарама-қарсы орналасқан қозғалмайтын затқа, оның оң және сол жағына тура қарау;	1	18.09.23	
6		1.4 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	3.1.3.1 дене бөліктерін (дене) ажырату	1	19.09.23	
7		1.4 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	3.1.3.1 дене бөліктерін (бет) ажырату	1	25.09.23	
8		1.5 Геометриялық пішіндер	3.1.2.3 геометриялық пішіндегі заттардың пішінін салыстыру	1	26.09.23	
9		1.5 Геометриялық пішіндер	3.1.2.4 геометриялық пішіндегі заттардың пішінін түсіндіру	1	2.10.23	
10		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын қолдану: саусақпен сурет салу; ірі мозаикамен ойнау;	1	3.10.23	
11		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын	1	9.10.23	

		қабылдауды дамыту	қолдану: саздан, пластилиннен, камырдан мүсіндеу;			
12		1.5 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.1 түрлі қызмет түрлерінде тактильдік-қимыл сезімталдығын қолдану: ұсақ заттарды сұрыптау	1	10.10.23	
13	2. Қимыл қозғалысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.1 жұдырықтарды қысу және саусақтарды бұгу және жазу;	1	16.10.23	
14		2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.2 саусақ ұшымен үстелді тоқылдату	1	17.10.23	
15		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.1 адамның жанасуына эмоциялық қимыл-қозғалыс әрекетіне жауап беру	1	23.10.23	
16		2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.1 адамның жанасуына мимкалық қимыл-қозғалыс әрекетіне жауап беру	1	24.10.23	✓

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: _____
Мектеп директоры:

Исатаева Б.І.
“ 31 ” “ 08 ” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: _____
Директордың
ОДЖ орынбасары:

Байтасова Ш.Ш.
“ 29 ” “ 08 ” 2023 ж.

ҚАРАЛДЫ: _____

ӘБ жетекшісі:
Мухамед О
Хаттама№
“ 29 ” “ 08 ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Қол еңбегі

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 17 сағат, аптасына 0,5 сағат

Оқулық авторлары:

Қол еңбегі : Сүлейменова Р. А.

Оқу және тіл дамыту. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Р. А. Сүлейменова, А. С. Калиева, Ә. Е. Оспанова. – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 13-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 558 -қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 -сыныбы үшін «Қол еңбегі»
пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 -сыныбы үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 - бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – қолжетімді кәсіпті меңгерудің негізі ретінде, жалпы еңбектік қабілеттер мен дағдыларды қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) үлгіні сараптамалау, тапсырманы бағдарлай білу, алдығы ісін жоспарлау, еңбегінің ағымдық және қорытынды нәтижелерін бақылау қабілетін қалыптастыру;

2) оқушыларды тәртіп талаптарын сақтауға, еңбек үдерісі барысындағы қатынастары үшін сөйлеу тілін қолдануға, бастаған ісін аяқтауға, бұйымның сапасын максималды деңгейге жеткізуге үйрету;

3) еңбек ісіне қарасты уәждемесін қалыптастыру және еңбекке қажетті тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру;

4) оқушыларды еңбек түрлерімен таныстыру;

5) еңбектік қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастыру;

6) ауызша және жазбаша нұсқауларды қолдана отырып, оқушылардың тапсырманы бағдарлау қабілетін дамыту.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) көру-қозғалыс координациясын, жалпы және ұсақ моторикасын дамыту;

2) арнайы терминологиямен сөздік қорын кеңейту және байыту.

3) ойлау процестерін: көрнекі-бейнелеу және көрнекі-әрекеттік ойлауды дамыту

3-сыныпқа арналған «Қол еңбегі» пәнінің базалық мазмұны:

«Қол еңбегі» пәнінің базалық мазмұны:

1) ермексазбен жұмыс: стекті пайдалана отырып, басып енгізу және жалпайту арқылы заттарды мүсіндеу: үлкен текше, кішкентай текше, брусok биік, брусok аласа; тікелей заттың өзіне қарап мүсіндеу кезінде пропорцияны сақтау; мүсінделген бөлшектерден мұнара, үй құрастыру. Цилиндр пішіндегі заттарды мүсіндеу: қарандаш салатын ыдыс. Конус пішіндегі ыдыстарды тікелей заттың өзіне қарап мүсіндеу: шелек, гүл түбегі. Құстардың, жануарлардың фигураларын үлгі бойынша мүсіндеу; тікелей заттың өзіне қарап ойыншықтарды өздігінен мүсіндеу. Такырыптық композицияларды сұлбасы мүсіндеу;

2) құрастыру: «Лего» конструкторын пайдалана отырып, заттарды құрастыру; композицияларды құрастыру және күйіне келтіру;

3) табиғи материалмен жұмыс: табиғи материалды жинау мақсатымен табиғатқа саяхатқа шығу. Кептірілген жапырақтың, гүлдердің, шөптердің; қасиеті, макетті құрастыру ережесі; қоласты материалдардан бөлшектерді қосу тәсілдері; кептірілген өсімдіктерден үлгі бойынша және елестету бойынша композиция құрастыру. Қоласты материалдарды пайдалана отырып, жануарлардың қарапайым фигураларын жасау (таяқша, желім), гүлдер, шөп, сабан; ермексаз арқылы бөлшектерді қосу тәсілдері; операцины атау (қосу, жапсыру). Бұйымды жасау жоспарын сақтау; бұйым жасалған материалдарды атау;

4) қағаз және қатырмақағазбен жұмыс: қатырмақағаздың мәні, қолданылуы; қатырмақағаздың сипаты мен ерекшелігі; қағаз бен қатырмақағазды жапсыруға арналған желім құрамдары (клейстер, казеинді желім); қатырмақағазбен жұмыс істеу кезінде қолданылатын құралдар және олардың қызметі: қайшы, қылқалам, қатпар жазғыш, шаблон; қатырмақағаздің сұраптары туралы қарапайым мәліметтер; түстердің үйлесімі; пропорцияларды сақтау; материалдарды үнемдеп пайдалану; түрлі материалдарды қолдану (жіп – таспа) түрлі-түсті қағаз бен қатырмақағазбен үйлестіру; бұйымды қазақ оюымен әшекейлеу; шаблон бойынша айландыра сызу, қайшымен түзу және қисық сызықтармен қию, бақылау әрекетін жүзеге асыру (бастырып көру, сызғышпен өлшеу); сызғышпен, шаблонмен, трафаретпен тұмар және оюдың бөлшектерін белгілеу; тұмар дайындау; тұқымдарды сақтау үшін қағаздан пакет дайындау. Оны «гүл» ұлттық оюымен әшекейлеу. Шаблон бойынша қағазды және жіңішке қатырмақағазды өлшеп белгілеу. қайшымен түзу және қисық сызықтармен қию; қатырмақағаздың бір жағын түрлі-түсті қағазбен жапсырып шығу; бетбелгісін дайындау. Қатырмақағаздан жалпақ шырша ойыншығын (көкөніс, жеміс, жануарлар фигуралары) дайындау. Олардың бір жағын түрлі-түсті қағазбен жапсырып шығу. Бетбелгіні жіңішке қатырмақағаздан дайындау. Апликацияларды дайындау және бетбелгіге жапсыру;

5) жіп және текстильді материалдармен жұмыс: жіптің мәні және қолдануы; адам өміріндегі жіптің мәні мен қолдануы; әрлеу тігісінің түрлері: көктейтін и «бау»; матамен жұмыс жасау кезінде қолданылатын құралдар; жұмыс істеу қауіпсіздік ережелері; жуан жіпті шырмау (ширатпа жіп, ирис, синтетикалық иірімжіп) тегістеу, мұғалімнің жетекшілігімен жіпті қайшымен таңу; матаныдайын үлгісі бойынша пішу; материалдарды тиімді пайдалану; қатырмақағаздан жасалған төсемге мата коллекциясын жинақтау (оң жағымен ішкі жағы айқын көріну керек); ірі өріммен, «бау» тігісімен селтір матадан

бетбелгі дайынтау; бетбелгінің ұшын шашақпен әшекейлеу.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Қол еңбегі» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар «Қол еңбегі» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 0.5 сағат 17 сағат

№	Бөлімі	Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Ермексаз бен жұмыс	3.1.1.1 мұғалімнің үлгісі бойынша үлкендігі түрлі кубтарды мүсіндеу (үлкен, кішкентай);	1	20.09.23	
2		Көлемді бұйымдар	3.1.2.1 геометриялық денелерді мүсіндеу: куб, брус;	1	20.09.23	
3		Композиция	3.1.3.1 «Күз» тақырыбындағы композицияны сұлбасы бойынша мүсіндеу (күз: үй, күн, жапырақты ағаш)	1	04.10.23	
4	Менің мектебім	Құрастыру	3.2.1.1 Лего текшелерінен мұнара құрастыру	1	18.10.23	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

БЕКІТЕМІН: Мейі
Мектеп директоры:

КЕЛІСЕМІН: Шей

Директордың
ОДЖ орынбасары:

ҚАРАЛДЫ: Ә

ӘБ жетекшісі:

Мухамед О

Хаттама №

Исатаева Б.Г.

Байтасова Ш.Ш.

“ 31 ” “ 08 ” 2023ж.

“ 29 ” “ 08 ” 2023 ж.

“ 29 ” “ 08 ” 2023ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Айналадағы әлем

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 17 сағат, аптасына 0,5 сағат

Оқулық авторлары:

Айналадағы әлем: Сүлейменова Р. А.

Оқу және тіл дамыту. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Р. А. Сүлейменова, А. С. Калиева, Ә. Е. Оспанова. – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020.

**Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Айналадағы әлем» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша**

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
«Айналадағы әлем» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 0.5 сағат 17 сағат

№	Бөлімі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Менің үйім	3.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін, туған күнін, үйінің мекен-жайын білу;	1	06.09.23	
2		Жиһаз	3.1.2.1 жатын бөлме, асүй, асханаға арналған жиһаздарды және оның қызметтерін атау;	1	13.09.23	
3		Ыдыстар	3.1.3.1 ас салу барысында қолданатын ыдыстарды атау, тазалығы мен ұқыптылығын түсіндіру;	1	27.09.23	
4	Менің мектебім	Мектеп. Мектеп бөлмелері	3.2.1.1 мектеп туралы түсінік беру, мектеп бөлмелерін атау, ол бөлмелер қандай мақсатқа қолданатынын түсіндіру;	1	11.10.23	

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



БЕКІТЕМІН: Мей
Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.
“ 31 ” “ 08 ” 2022 ж.

КЕЛІСЕМІН: Шы
Директордың
ОЖ орынбасары:

Байтасова Ш.Ш.
“ 29 ” “ 08 ” 2022 ж.

ҚАРАЛДЫ: Шы

ӘБ жетекшісі:
Мухамед О
Хаттама №
“ 29 ” “ 08 ” 2022 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023 –2024 оқу жылы

Үйде оқыту

ПӘН: Математика

СЫНЫП: 3 «А»

МҰҒАЛІМ: Алькей Каукар

Жылдық сағат саны:

Барлығы: 68 сағат, аптасына 2 сағат

Оқулық авторлары:

Математика :Зерде бұзылыстары бар оқушыларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық / Р. А. Сүлейменова, И. Г. Елисеева.

– Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2020. – 88 б.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 3-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 548 –қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш
білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Математика» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейін 3 сыныбы үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушыларда әлеуметтік бейімделуіне және дербес еңбек қызметіне дайындалуына ықпал ететін математикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда тұрмыстық жағдайларда дербес болуға, шаруашылық-еңбек қызметін және қолжетімді мамандықты меңгеруге мүмкіндік беретін математикалық білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру;

2) білім алушыларда жағымды эмоционалды-ерік және жеке қасиеттерді қалыптастыру;

3) оқушылардың тілін дамыту, оны арнайы математикалық терминдермен және ұғымдармен байыту;

4) есептерді шешу, геометриялық сызбаларды құрастыру туралы толық ауызша есеп беруге, өз қызметіне түсінік беруге үйрету.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) сабақтарға деген қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектер арасындағы өзара байланыс жасай білуді дамыту;

2) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін барынша өтеуге ықпал ету;

3) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу) дамыту; 2

4) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Математика» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделеді.

6. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

7. Білім алушылармен жұмыс барысында олардың еліктеушілігіне, көрнекі-әрекеттік ойлаудың сақталған мүмкіндіктеріне сүйенеді.

8. Математиканы оқыту білім алушылардың қабылдау, есте сақтау, сөйлеу тілі, ойлау сияқты психикалық функцияларын дамытып, бастаған жұмысты аяғына дейін жеткізу, қиындықтарды жеңу, ұқыптылық пен дербестікті көрсету біліктілігін қалыптастырады.

9. Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін жоюды немесе азайтуды көздейді:

1) мінез-құлық нормаларын, өмірлік дағдыларды қалыптастыру;

2) қарапайым қарым-қатынастық және тұрмыстық дағдыларын дамыту;

3) әлеуметтік дағдыларды, көзқарастарды, пікірлерді қалыптастыру.

10. Іс-әрекеттік тұғыры сабақта педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік әрекетін көздейді:

1) оқу материалын түсіну үшін жағдай жасау;

2) математикалық қатынастардың, арифметикалық амалдардың мәнін нақтылау;

3) жоғары психикалық функциялардың (қабылдау, сөйлеу, ойлау) сенсомоторлы негізін дамытуға ықпал ету;

4) білім алушылардың өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігін өтеу.

11. Жеке және саралап оқыту тәсілі қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

12. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекідидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

13. Педагог білім алушылардың танымдық әрекетін басқара отырып, талдау, жинақтау, салыстыру және жалпылау жасауға, қажетті қорытындылар мен ой-пікірлер білдіруге, білім алушыларды өздерінің тәжірибелік іс-әрекеттері туралы айтып беруіне ықпал етеді.

14. Абстрактілі математикалық ұғымдарды қалыптастыру кезінде мұғалім көрнекі материалдарға сүйенеді:

1) бастапқы кезеңде шынайы көрнекіліктерді пайдаланады;

2) келесі кезеңдерде иллюстрациялық материалдар ұсынады;

3) әрі қарай шартты көрнекілікті пайдаланады: санау таяқшалары, абактар, есепшоттар;

4) соңғы кезеңде сызба түріндегі көрнекіліктерді (сызбалар, суреттер, кестелер) және сандар мен таңбаларды пайдалана отырып математикалық жазбаларды ұсынады.

15. Әр математика сабағында қайталауға уақыт беріледі:

1) әр сабақта қайталау материалын педагог дербес анықтайды;

2) қайталау материалы жаңа тақырыпқа құрама бөлігі ретінде кіреді.

16. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асады.

17. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

18. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

19. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

20. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

21. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

22. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

3-сыныпқа арналған «Математика» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) нөмірлеу: жаңа разрядты бірлік ретінде ондықтың құрылуы; ондық пен 10 бірлікті салыстыру және саралау; 11-19 сандардың үш тәсілмен жасалуы: $+1, -1$, бір ондыққа бірнеше бірліктерді қосу; 20 санының жасалуы; сандарды жазу және оқу; «сан» және «цифр» ұғымдарының саралануы, бір мәнді және екі мәнді сандар; әр санның ондық құрамы; бірліктер және ондықтар, олардың санды жазудағы орны; сан қатарындағы сандардың реттілігі; сан қатарының негізгі қасиеті; сандарды салыстыру; бірінші және екінші ондықтар сандарын салыстыру;

2) арифметикалық амалдар: 20 сан шамасындағы сандарды қосу және азайту: ондықтан өтпей қосу және азайту; ондықтан өтіп қосу және азайту; жақшалары бар мысалдардағы іс-әрекет тәртібі; қосудың орнын басу қасиеті; санның бірнеше бірлікке көбеюі және азаюы. 20 сан шегінде көбейту және азайту кестесі: бірдей қосындыларды қосудағы көбейту туралы түсінік; бірдей қосындыларды көбейтумен және керісінше ауыстыру; тең бөліктерге бөлінумен тәжірибеде танысу (2, 3, 4, 5); 2 санын көбейту кестесі; 2-ге бөлу кестесі; 20 шегінде 3,4,5 сандарды көбейту кестесі, 20 шамасындағы 3, 4, 5 сандарын тең бөліктерге бөлу кестесі; мұғалімнің сөздерінде көбейту және бөлу компоненттерінің атаулары; 20 шамасындағы сандарға екі амалмен мысалдар келтіру; көбейту және бөлу кестелерін сәйкестендіру; көбейтуді және бөлуді өзара кері әрекеттер ретінде салыстыру;

3) арифметикалық есептер: соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептер; туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге қарапайым мәтіндік арифметикалық есептер; шамалардың арасындағы тәуелділік негізінде құнды есептеу: бағасы, саны, құны;

4) шамалар: құны: 10 тг. тиындар, тиындарды ауыстыру мен майдалау; ұзындық өлшемі - сантиметр, дециметр; белгіленуі: см, дм; сәйкестендіруі: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; уақыт өлшемі: – сағат; белгіленуі: сағ.; 1 сағатқа дейінгі дәлдікпен уақытты анықтау; уақыт бірліктері: ай, жыл; күнтізбе; айлардың атаулары, олардың дәйектілігі, әр айдың реттік нөмірі; бір жылдағы айлардың саны; $1 \text{ ж. арақатынасы} = 12 \text{ айға}$; сыйымдылық өлшемі – литр; белгіленуі: л.

5) көрнекі геометрия элементтері: түзу, қисық, кесінделген сызық; кесіндінің ұзындығын өлшеу; кесінділерді салыстыру; кесіндіні берілгеннен көбірек (азырақ) сызып салу; бұрыш; жоғарғы, бұрыш жағы; бұрыштардың түрлері: түзу, тұйық, үшкір; сызғыштың көмегімен берілген геометриялық пішіндерді – үшбұрыш, квадрат, тіктөртбұрыш салу.

Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Математика» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін «Математика» пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

«Математика» Күнтізбелік тақырыптық жоспар 3 сынып аптасына 2 сағат 68сағат

№	Бөлімі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Нумерация. 1-10 сандарды (қайталау)	3.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 10-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сан	1	04.09.23	
2		Ондық. Он бірлік.	3.2.1.2 шартты көрнекілік құралдарын пайдалана отырып, ондықты алу. Ондықты он бірлікке ауыстыру;	1	05.09.23	
3		11-20 сандары	3.2.1.3 11-20 сандарын жазу, санның екі таңбалы мәндерін түсіну;	1	11.09.23	
4		11 саны	3.2.1.4 11 екі таңбалы сандарды тану;	1	12.09.23	
5		12 саны	3.2.1.5 12 екі таңбалы сандарды тану;	1	18.09.23	
6		Уақыт өлшемі – сағат	3.2.1.6 сағат санын түсіну, ажырату;	1	19.09.23	
7		13 саны	3.2.1.7 13 санын түсіну анықтау, есептеу	1	25.09.23	
8		14 саны	3.2.1.8 14 екі таңбалы сандарды тану;	1	26.09.23	
9		Қосуды ауыстырымдылық қасиеті	3.2.1.9 қосу туралы түсінік, анықтама, есептер шығару;	1	2.10.23	
10		15 саны	3.2.1.10 15 екі таңбалы сандарды тану;	1	3.10.23	
11		16 саны	3.2.1.11 16 екі таңбалы сандарды тану;	1	9.10.23	
12	Менің мектебім	Санды бірнеше бірліктерге арттыру	3.3.1.6 10 шамасындағы санды қосудың орнын ауыстыру қасиетін қолдану	1	10.10.23	
13		17 саны	3.2.1.10 17 екі таңбалы сандарды тану;	1	16.10.23	
14		Санды бірнеше бірліктерге кеміту	3.3.1.3 тиісті мысалмен 10 шамасындағы сандарды қосу әрекетін	1	17.10.23	

		орындай отырып, санды бірнеше бірлікке кеміту;			
15	18 саны	3.2.1.10 18 екі таңбалы сандарды тану;	1	23.10.23	
16	Ұзындық өлшемдері – сантиметр, дециметр	3.3.1.4 тиісті мысалмен сантиметр мен дециметрді ажырату;	1	24.10.23	

Бекітемін: Исц
«Еркіншілік ауылының
жалпы орта білім беретін
мектебі» КММ директоры:
Исатаева Б. Г.
«06» 09 2023 ж.

Келісілген: Ш
директордың ОТІЖО:
Байтасова Ш.Ш.
«01» 09 2023 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2023-2024 оқу жылына арналған

Үйден оқыту

Пән атауы: Қазақ тілі

СЫНЫП: 3 «А»

Мұғалім: Гылымхан Есения

Барлығы: 68 сағат, аптасына 2 сағат

№	Сабактын тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	мерзімі	ескертулер
1	Дыбыс және әріп	3.1.1.1 дыбыс және әрпті тану (сөйлеу тілінің даму деңгейіне сәйкес);	1	01.09.23	
2	Дыбыс және әріп	3.1.1.1 дыбыс және әрпті тану (сөйлеу тілінің даму деңгейіне сәйкес);	1	07.09	
3	Дыбыстардың дұрыс айтылуы	3.3.7.1 берілген дыбыстан басталатын сөздерді өз бетіне атау;	1	08.08	
4	Дыбыстардың дұрыс айтылуы	3.3.7.1 берілген дыбыстан басталатын сөздерді өз бетіне атау;	1	14.09	
5	Дауысты дыбыс (жіңішке болуы)	3.3.4.1 көрсетілген әріптерге сәйкес дауысты дыбыстарды әндету;	1	15.09	
6	Дауысты дыбыс (жуан болуы)	3.3.4.1 көрсетілген әріптерге сәйкес дауысты дыбыстарды әндету;	1	21.09	
7	Нәтиже сабақ БЖБ№1	3.2.9.1 өзінің таңдауы бойынша әріптерді, буындарды және сөздерді жазу;	1	22.09	
8	Дауыссыз дыбыстар	3.3.4.1 көрсетілген әріптерге сәйкес дауысты дыбыстарды әндету;	1	28.09	
9	Дауыссыз дыбыстар	3.3.4.1 көрсетілген әріптерге сәйкес дауысты дыбыстарды әндету;	1	29.09	
10	Әліпби	3.2.5.1 дыбыстардың оқылуын және жазылуын анықтап, ажырату;	1	05.10	
11	Буын және тасымал	3.2.3.1 балалар әндерінің таныс әуендеріне дыбысталуы бойынша жақын буындық тізбектерді, сөздерді әндету;	1	06.10	
12	Буын және тасымал	3.2.3.1 балалар әндерінің таныс әуендеріне дыбысталуы бойынша жақын буындық тізбектерді, сөздерді әндету;	1	12.10	
13	Заттың атын білдіретін сөздер	3.2.1.1 жанды, жансыз заттарға сұрақ қою (кім? кімдер? не? нелер?) сұрақтарына жауап беру	1	13.10	
14	Заттың қимылын білдіретін сөздер	3.2.2.1 заттың қимылын білдіретін сөздерге сұрақ қою (не істеді? Қайтті?) сұрақтарына жауап беру	1	19.10	
15	Заттың сынын білдіретін сөздер БЖБ№2	3.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздерге сұрақ қою (қандай?) сұрағына жауап беру	1	20.10	
16	Заттың санын білдіретін сөздер	3.2.3.1 заттың санын білдіретін сөздерге сұрақ қою (неше? Қанша? Нешінші?) сұрақтарына жауап беру	1	26.10	
17	Нәтиже сабақ ТЖБ	3.2.9.1 өзінің таңдауы бойынша әріптерді, буындарды және сөздерді жазу;	1	27.10	



БЕКІТЕМІН: Мас

Мектеп директоры:

Исатаева Б.Г.

“09” “барыс” 2023ж.

КЕЛІСЕМІН: Бн

Директордың ОДЖ орынбасары

Байтасова Ш.Ш

“09” “барыс” 2023 ж.

«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
«Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Үйде оқыту

2023 –2024 оқу жылына арналған

Пәннің атауы: «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту»

СЫНЫП: 2 «А»

МҰҒАЛІМ: Ғылымхан Есения

БАРЛЫҒЫ: 68 сағат (аптасына 2 сағат)

Бастауыш білім беру деңгейінің
3 сыныбы үшін
«Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Зейіннің орта бұзылысы кемістігі бар білім алушыларға арналған орта білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін
«Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру
бойынша ұзақ мерзімді жоспар
Аптасына 2 рет 68 сағ

№	Бөлімі	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ата-анамен байланыс
			II тоқсан			
1	Графомоторлы дағдылар мен жазуды дамыту	Ұсақ моторика жаттығулары	3.2.1.1 қол саусақтарын бұғу және жазуды орындау, белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдер мен тақпақтардың сүйемелдеуімен педагогқа еліктеу бойынша әртүрді позицияда қол 21саусақтарын жинау;	1	09.11	
2		Саусақ жаттығулары	3.2.1.1 қол саусақтарын бұғу және жазуды орындау, белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдер мен тақпақтардың сүйемелдеуімен педагогқа еліктеу бойынша әртүрді позицияда қол саусақтарын жинау;	1	10.11	
3		Таяқшалар	3.2.2.1 таяқша немесе қағаз жолақтарын ың (1-5 таяқша) түсі (сары, қызыл, көк, жасыл, ақ, қара) мен көлемі (ұзын-қысқа-орташа) бойынша таңдау және топтастыру;	1	16.11	
4		Таяқшалар	3.2.2.1 таяқша немесе қағаз жолақтарын ың (1-5 таяқша) түсі (сары, қызыл, көк, жасыл, ақ, қара) мен көлемі (ұзын-қысқа-орташа) бойынша таңдау және топтастыру;	1	17.11	
5		Заттардың көлемі	3.2.3.1 әріптің графикалық бейнесін үлгі бойынша таяқшадан, платилиннен, қамырдан, сымнан құрастыру;	1	23.11	
6		Әріптерді құрастыру	3.2.3.1 әріптің графикалық бейнесін үлгі бойынша таяқшадан, платилиннен, қамырдан, сымнан құрастыру;	1	24.11	
7		Әр түрлі элементтерді салу	3.2.4.1 жұмысты сол жақтан оң жаққа қарай жүргізе отырып, жиектердің кең жол шеңберінде әртүрлі фигураларды және оның элементтерін салу;	1	30.11	
8		Әріптедің	3.2.5.1 таныс әріптердің үлгісін, трафаретін жүргізіп шығу;	1	01.12	

9		үлгісін бастыру				
		Әріптерді атау Мен не үйрендім?	3.2.5.2 жүргізіп шыққанға дейін әріпті атау;	1	07.12	
10		Әріптерді штрихтау	3.2.5.3 пайда болған әріптер бейнесін түрлі түсті қарындаштармен штрихтау;	1	08.12	
11		Контур, нүктелер бойынша бастырып жазу	3.2.6.1 дайын қарындаштық контур, нүктелер бойынша таныс әріптердің графикалық бейнесін жүргізіп шығу;	1	14.12	
12		Контур, нүктелер бойынша бастырып жазу БЖБ-2	3.2.7.1 дайын қарындаштық контур, нүктелер бойынша таныс әріптердің графикалық бейнесін жүргізіп шығу;	1	15.12	
13		Әріптердің графикалық бейнесі.	3.2.3.1 әріптің графикалық бейнесін әріптің атауы және есте сақтау бойынша таяқшадан, платилиннен, камырдан, сымнан құрастыру;	1	21.12	
14		ТЖБ-2	3.2.8.1 дәптерге қарындашпен әріп элементтерін жазу;	1	22.12	
15		Үлгі бойынша жазу	3.2.9.1 өзінің таңдауы бойынша әріптерді, буындарды және сөздерді жазу;	1	28.12	
16						
III тоқсан						
17	Оқу элементтері	Дыбыстарды ажырату	3.3.1.1 сөздік немесе сөзсіз дыбыстарды ажырату;	1	11.01.24	
18		Жануарлардың дыбыстауы	3.3.2.1 суреттегі жануардың бейнесін оның жазып алынған дауысымен сәйкестендіру;	1	12.01	
19		Құстардың дыбыстауы	3.3.2.1 суреттегі жануардың бейнесін оның жазып алынған дауысымен сәйкестендіру;	1	18.01	
20		Дауысты дыбыстар	3.3.4.1 көрсетілген әріптерге сәйкес дауысты дыбыстарды әндету;	1	19.01	
21		Дауыссыз дыбыстар	3.3.4.1 көрсетілген әріптерге сәйкес дауысты дыбыстарды әндету;	1	25.01	
22		Тасымалдау	3.3.4.1 сөзді қағаз жолағының шартты белгісімен белгілеу;	1	26.01	
23		Сөз мағынасы	3.3.5.1 сөздік нұсқау бойынша сөздерді бөліктерге бөлу;	1	01.02	
24		Сөйлем құрастыру	3.3.6.1 мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша жеке тәжірибесіне сүйене отырып, сюжеттік суреттер бойынша сөйлемдер құрастыру;	1	02.02	

25	Сөйлем	3.3.6.2 сөйлемді ұзын жолақшаның шартты белгісімен белгілеу;	1	08.02	
26	Буын	3.3.8.1 өз бетімен буындарды құрау жіне оқу;	1	09.02	
27	Бір буынды сөздер	3.3.8.1 өз бетімен буындарды құрау жіне оқу;	1	15.02	
28	Екі буынды сөздер	3.3.8.1 өз бетімен буындарды құрау жіне оқу;	1	16/02	
29	Көп буынды сөздер	3.3.8.1 өз бетімен буындарды құрау жіне оқу;	1	22.02	
30	Буындардан сөз құрау	3.3.9.1 таныс және дана сөздерді ыңғайлы тәсіл арқылы оқу;	1	23.03	
31	Дыбыстар	3.3.7.1 берілген дыбыстан басталатын сөздерді өз бетіне атау;	1	29/02	
32	Дыбыстар БЖБ №3	3.3.8.1 берілген дыбыстан басталатын сөздерді өз бетіне атау;	1	01.03	
33	Сөздерді заттық суреттермен	3.3.9.1 берілген дыбыстан басталатын сөздерді өз бетіне атау;	1	07.03	
34	ТЖБ-3	3.3.10.1 оқылған сөздерден сөйлем құрастыру;	1	14.03	
35	Сөйлем соңындағы нүкте	3.3.10.1 оқылған сөздерден сөйлем құрастыру;	1	15.03	
36		<i>ІҮтоқсан</i>			
37	Мәтіндерді оқу	3.3.10.1 оқылған сөздерден сөйлем құрастыру;	1	04.04	
38	Әңгімелер мен ертегілер.	3.1.11.1 қысқаша тақпақтарды, ертегілерді, әңгімелерді тыңдау, тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;	1	05.04	
39	Мәтінмен жұмыс	3.3.10.1 2-3 сөйлемдерден тұратын шағын мәтіндерді оқу. Оларды суреттермен сәйкестендіру;	1	11.04	
40	Сюжеттік суреттер.	3.1.10.1 сюжеттік суреттер (3-5) серияларын құрастыру, бейнеленген оқиғалар жөнінде әңгімелеу;	1	12.04	
41	Мәнерлеп оқу	3.3.10.1 2-3 сөйлемдерден тұратын шағын мәтіндерді оқу. Оларды суреттермен сәйкестендіру;	1	18.04	
42	Мәнерлеп оқу	3.3.11.1 2-3 сөйлемдерден тұратын шағын мәтіндерді оқу. Оларды суреттермен сәйкестендіру;	1	19.04	
43	Суреттегі іс-әрекет.	3.1.9.1 жағдаяттық суреттерде бейнеленген іс-әрекеттерге еліктеу, іс-әрекеттерге орындауға сәйкес суреттерді табу, орындалған әрекет	1	25.04	

		жөнінде сөздік есеп беру;			
44	«Кім?», «Не?» сұрақтары	3.3.10.1 суреттерге сүйене отырып, оқылған мәтінге қойылған сұрақтарға жауап беру;	1	26.04	
45	«Не істеді?» сұраққа жауап беру	3.3.10.1 суреттерге сүйене отырып, оқылған мәтінге қойылған сұрақтарға жауап беру;	1	02.05	
46	Суретпен жұмыс	3.3.10.1 2-3 сөйлемдерден тұратын шағын мәтіндерді оқу. Оларды суреттермен сәйкестендіру;	1	03.05	
47	Фигуралар. Оның элементтері.	3.2.4.1 жұмысты сол жақтан оң жаққа қарай жүргізе отырып, жиектердің кең жол шеңберінде әртүрлі фигураларды және оның элементтерін салу;	1	10.05	
48	Ұсақ – қол моторикасын дамыту. Саусақ жаттығулары БЖБ№4	3.2.1.1 қол саусақтарын бүгу және жазуды орындау, белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдер мен тақпақтардың сүйемелдеуімен педагогқа еліктеу бойынша әртүрді позицияда қол саусақтарын жинау;	1	16.05	
49	Ұсақ – қол моторикасын дамыту. Саусақ жаттығулары	3.2.1.1 қол саусақтарын бүгу және жазуды орындау, белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдер мен тақпақтардың сүйемелдеуімен педагогқа еліктеу бойынша әртүрді позицияда қол саусақтарын жинау;	1	17.05	
50	ТЖБ-4	3.2.1.1 қол саусақтарын бүгу және жазуды орындау, белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдер мен тақпақтардың сүйемелдеуімен педагогқа еліктеу бойынша әртүрді позицияда қол саусақтарын жинау;	1	23.05	
51	Қорытынды сабақ	3.2.1.1 қол саусақтарын бүгу және жазуды орындау, белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдер мен тақпақтардың сүйемелдеуімен педагогқа еліктеу бойынша әртүрді позицияда қол саусақтарын жинау;		24.05	
52					