

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 2"В"

Количество учащихся: 11

Педагог: Султанова Р.К

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учащихся				
СОР 1	11	13	5	4	2	54	100
СОР 2	11	14	5	4	2	54	100
СОР 3	11	13	5	4	2	54	100
СОЧ	11	14	5	4	2	54	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать образование чисел в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел; - Читать, записывать и сравнивать двузначные числа; - Определять разрядный состав двузначных чисел и раскладывать на сумму разрядных слагаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. - Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения .
СОР 2	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок
СОР 3	2.1.3.3 сравнивать значения величин длины: см,	2.1.3.3 выполнять действия сложения/вычитания над

	дм,м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	значениями величин.
СОЧ	-Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых -Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения	Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания/

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85 - 100 %

Кульбаев Нуртас, Ордабай Ислам.

Средний (С): 40 - 84 %

Аралкина Дарья, Майданов Динмухамед, Полуэктова Милана, Филенберг Никита.

Низкий (Н): 0 - 39 %

Климов Егор, Манкиева Айлина, Миллер Валерий, Нажмиден Канагат, Солдатова Таисия.

2.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.

Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения .

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1 Не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»

2 Не понимание некоторыми учащимися единиц измерения длины и массы.

3 Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)

4 Такие учащиеся, как . читают по слогам, не понимая прочитанного.

5 Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

- 6 Нарушения внимания, рассеянность ребенка.
- 7 Снижен уровень кратковременной памяти.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
2. Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям. на уроках и домой.
3. Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий.
- 4 На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
5. Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
6. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации.

Дата: 26.10.2023

ФИО педагога: Роза Кабыкеновна Султанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету рус. язык

Класс: 2 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Султанова Р.К

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	11	10	7	1	3	36	100
СОР 2	11	14	7	1	3	36	100
СОЧ	11	14	7	1	3	36	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p><i>Чтение и письмо</i> Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по последующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p><i>Слушание и говорение</i> Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 1. Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p>	Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля
СОР 2		
СОЧ	<p>Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их</p> <p>Сравнивать тексты описательного и повествовательного</p>	Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)

Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений

Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

2. **Высокий (В): 85 - 100 %**

Кульбаев Нуртас, Ордабай Ислам. Филенберг Никита

Средний (С): 40 - 84 %

Полуэктова Милана

Низкий (Н): 0 - 39 %

Аралкина Дарья, Майданов Динмухамед, Климов Егор,
Манкиева Айлина, Миллер Валерий, Нажмиден Канагат. Солдатова Таисия.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.

Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень развития произвольности.

2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.
5. Слабое развитие фонематического слуха.
6. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 1 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками 2 «В» к. нужно

работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся.

Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 2 классакласса.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход.

ФИОпедагога:Роза
Кабыкеновна
Султанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету литература

Класс: 2 "В"

Количество учащихся: 11

Педагог: Султанова Р.К

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	11	10	5	4	2	54	100
СОР 2	11	12	5	4	2	54	100
СОЧ	11	14	5	4	2	54	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
СОЧ	2.2.4.1. Понимать и определять жанровые особенности произведений 2.2.3.1. Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова	2.2.2.1. Формулировать простые уточняющие вопросы на основе прочитанного литературного произведения 2.3.3.1. Писать творческие работы с опорой на рисунки

1 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "Ә"

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	12	0	20	1	29	100
БЖБ 2	21	8	0	17	4	48	100
БЖБ 3	21	13	1	19	1	33	95
ТЖБ	21	30	3	18	0	67	86

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.3.1.1 Жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті мен таралуын зерттеу 7.3.1.3 Қоректік тізбектер және қоректік торларды құрастыру	Экологиялық факторлардың әсерін зерделейді Қоректік тізбектер және қоректік торлар құрастырады
БЖБ 2	7.1.1.1 Жүйелеудің маңызын түсіндіру Жүйеленуде тірі ағзалардың орнын анықтау	Жүйелеудің маңызын сипаттайды. Біржасушалы және қасушалы ағзалар құрылысының лiктерiн ажыратады
БЖБ 3	7.4.2.1 Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйелері түсініктері 7.4.2.2 Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын ажырату 7.4.1.1 Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттау 7.4.1.3 Азық түліктерде көмірсулар, нәруыздар, және майлардың бар екендігін дәлелдеу	Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйелерін түсіндіреді Өсімдіктер мен жануарлар жасушаларының құрылыс ерекшеліктерін анықтайды Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын анықтайды Азық-түлік құрамындағы органикалық заттарды зерделейді
ТЖБ	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау Кіріктірілген білім беру	- бастапқы биологиялық ұғымдарды;

<p>бағдарламасына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тесеруге және тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтауға бағытталған.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - негізгі биологиялық теориялар мен заңдардың мәнін; - тірі ағзаларға қоршаған орта факторларының әсерін; - адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсерін біледі.
--	---

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	<p>Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Болатбек Қыдырәлі, Елеусіз Балнур, Оркенұлы Мейрамбек, Нигмет Бегарыс, Акимжан Замзам, Аманжол Аружан, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас, Халиханова Адия, Қуаныш Гүлдана, Бакытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім</p>	Мадениет Назым
БЖБ 2	-	<p>Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Болатбек Қыдырәлі, Оркенұлы Мейрамбек, Нигмет Бегарыс, Акимжан Замзам, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас, Қуаныш Гүлдана,</p>	<p>Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Аманжол Аружан, Халиханова Адия</p>

		Бакытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім	
БЖБ 3	Нигмет Бегарыс	Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Болатбек Қыдырәлі, Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Оркенұлы Мейрамбек, Акимжан Замзам, Аманжол Аружан, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас, Қуаныш Гүлдана, Бакытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім	Халиханова Адия
ТЖБ	Болатбек Қыдырәлі, Нигмет Бегарыс, Хайрханов Мирас	Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Оркенұлы Мейрамбек, Акимжан Замзам, Аманжол Аружан, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Халиханова Адия, Қуаныш Гүлдана, Бакытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1 бжб бойынша 85 % Мадениет Назым

2 бжб бойынша 85 % Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Аманжол Аружан, Халиханова Адия

3 бжб бойынша 85 % Халиханова Адия

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйелерін түсіндіреді

Өсімдіктер мен жануарлар жасушаларының құрылыс ерекшеліктерін анықтайды

Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын анықтайды

Азық-түлік құрамындағы органикалық заттарды зерделейді

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Түсіндірме жұмысы және формативті бағалау тапсырмалары.

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул
Депутат

1 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау
 Сынып: 8 "А"
 Оқушылар саны: 26
 Мұғалім: Депутат Н.
 Мақсат:
 Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	26	25	1	25	0	54	96
БЖБ 2	26	16	3	22	1	38	88
БЖБ 3	26	24	0	25	1	54	100
ТЖБ	26	30	0	23	3	69	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау Биологиялық мысалдарды пайдаланып, Полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау Көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау Нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі	Прокариот және эукариот жасушаларының құрылысын салыстырады Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын жіктейді Полимерлер мен мономерлердің арасындағы айырмашылықты биологиялық мысалдар арқылы сипаттайды. Көмірсулар мен липидтердің құрылымы мен қызметін сипаттайды Нәруыздардың құрылымы мен қызметін сипаттайды
БЖБ 2	Балдырлар, мүктер, қырықжапырақ тәріздестер, ашық және жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау саңырауқұлақтардың негізгі белгілерін сипаттау. Даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі	Балдырлар, мүктер, қырықжапырақ тәріздестер, ашық және жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін

<p>белгілеріне қарай ажырату. Буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану .</p>	<p>сипаттайды. Саңырауқұлақтардың негізгі белгілерін сипаттайды. Даражарнақты және косжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажыратады. Буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша сипаттайды.</p>
<p>БЖБ 3 Омыртқасыз (жауынкұрт), күйіс қайыратын (сиыр) жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру Тістердің құрылысы, әртүрлі типтері мен қызметтері арасындағы байланысты және тісті күту ережелерін сипаттау Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау Асқорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану себебін ашу Адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттау</p>	<p>Омыртқасыз (жауынкұрт), күйіс қайыратын (сиыр) жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстырады Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтайды Тістердің құрылысы, әртүрлі типтері мен қызметтері арасындағы байланысты және тісті күту ережелерін айтады Асқорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану себебін анықтайды Адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттайды</p>
<p>ТЖБ Тоқсандық жиынтық бағалау оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұнына сәйкес, оқушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған. Тоқсандық жиынтық бағалау оқу жоспарындағы тоқсан ішінде меңгеруге тиісті оқу мақсаттарына жету деңгейін</p>	<p>Бастапқы биологиялық ұғымдарды; Негізгі биологиялық заңдар мен теориялардың мәнін;</p>

тексереді.

Қоршаған орта
факторларының тірі
ағзаларға әсерін;

Адам қызметінің
қоршаған ортаға әсерін.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Аманжол Бекарыс	Болат Ерасыл, Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнур, Саркулаков Әділбек, Султанова Дилара, Смагулова Адия, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бакнұр, Ақымет Бакбол, Аманболұлы Нұржан, Әбішқызы Мөлдір, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимурат Айсулу, Даулетұлы Айдын, Искакова Зарина, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас, Бахытбек Марғұлан, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Байболат Жансерік, Сарбаева Камила	-
БЖБ 2	Ақымет Бакбол, Бахытбек Марғұлан, Байболат Жансерік	Болат Ерасыл, Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнур, Саркулаков Әділбек, Султанова Дилара, Смагулова Адия, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бакнұр, Аманболұлы Нұржан, Әбішқызы Мөлдір, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимурат Айсулу, Даулетұлы Айдын, Искакова	Нигмет Динасыл

СІМДІ
АТЫ

		Зарина, Айдосұлы Алмас, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Сарбаева Камила	
БЖБ 3	-	Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнур, Саркулақов Әділбек, Султанова Дилара, Смагулова Адия, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бакнұр, Ақымет Бакбол, Аманболұлы Нұржан, Әбішқызы Мөлдір, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимурат Айсұлу, Даулетұлы Айдын, Искакова Зарина, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас, Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Байболат Жансерік, Сарбаева Камила	Болат Ерасыл
ТЖБ	-	Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнур, Саркулақов Әділбек, Султанова Дилара, Смагулова Адия, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бакнұр, Ақымет Бакбол, Аманболұлы Нұржан, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимурат Айсұлу, Даулетұлы Айдын, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас, Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Байболат Жансерік, Сарбаева Камила	Болат Ерасыл, Әбішқызы Мөлдір, Искакова Зарина

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру

Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпалары Классификациялау. Биологиялық мысалдарды пайдаланып, Полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау. Көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау. Нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Бастапқы биологиялық ұғымдарды; Негізгі биологиялық заңдар мен теориялардың мәнін;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Түсіндірме жұмысы және формативті бағалау тапсырмалары.

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул Депутат

1 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау
 Сынып: 8 "Ә"
 Оқушылар саны: 17
 Мұғалім: Депутат Н.
 Мақсат:
 Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	25	6	11	0	41	65
БЖБ 2	17	16	0	17	0	35	100
БЖБ 3	17	24	1	16	0	41	94
ТЖБ	17	30	1	16	0	41	94

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру</p> <p>Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау</p> <p>Биологиялық мысалдарды пайдаланып, Полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау</p> <p>Көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау</p> <p>Нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі</p>	<p>Прокариот және эукариот жасушаларының құрылысын салыстырады</p> <p>Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын жіктейді</p> <p>Полимерлер мен мономерлердің арасындағы айырмашылықты биологиялық мысалдар арқылы сипаттайды.</p> <p>Көмірсулар мен липидтердің құрылымы мен қызметін сипаттайды</p> <p>Нәруыздардың құрылымы мен қызметін сипаттайды</p>
БЖБ 2	<p>Балдырлар, мүктер, қырықжапырақ тәріздестер, ашық және жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау</p> <p>саңырауқұлақтардың негізгі белгілерін сипаттау. Даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажырату.</p> <p>Буынаяқтылар мен хордалы жануарлар</p>	<p>Балдырлар, мүктер, қырықжапырақ тәріздестер, ашық және жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттайды.</p> <p>Саңырауқұлақтардың негізгі белгілерін сипаттайды.</p>

	<p>кластарын ерекше белгілері бойынша тану .</p>	<p>Даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажыратады. Буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша сипаттайды.</p>
БЖБ 3	<p>Омыртқасыз (жауынкұрт), күйіс қайыратын (сиыр) жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру Тістердің құрылысы, әртүрлі типтері мен қызметтері арасындағы байланысты және тісті күту ережелерін сипаттау Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау Асқорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану себепін ашу Адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттау</p>	<p>Омыртқасыз (жауынкұрт), күйіс қайыратын (сиыр) жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстырады Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтайды Тістердің құрылысы, әртүрлі типтері мен қызметтері арасындағы байланысты және тісті күту ережелерін айтады Асқорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану себепін анықтайды Адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттайды</p>
ТЖБ	<p>Тоқсандық жиынтық бағалау оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұнына сәйкес, оқушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған.</p> <p>Тоқсандық жиынтық бағалау оқу жоспарындағы тоқсан ішінде меңгеруге тиісті оқу мақсаттарына жету деңгейін тексереді.</p>	<p>Бастапқы биологиялық ұғымдарды; Негізгі биологиялық заңдар мен теориялардың мәнін; Қоршаған орта факторларының тірі ағзаларға әсерін; Адам қызметінің қоршаған ортаға әсерін.</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Отан Бекжан, Оралұлы Жантөре, Болатбекұлы Ержанат, Тілеубекұлы Нұрканат, Серікболұлы Дәуренбек, Қайрат Ерболсын	Еркинбек Клара, Айдарбек Медеу, Бейбут Назерке, Бахытжан Эльмира, Құсайын Акеділ, Сауренбек Бейбарыс, Мұғира Бегарыс, Мухамедхан Нурсауле, Ансат Байдаулет, Ринат Арайлым, Аманкельди Алтынай	-
БЖБ 2	-	Еркинбек Клара, Отан Бекжан, Оралұлы Жантөре, Айдарбек Медеу, Бейбут Назерке, Бахытжан Эльмира, Болатбекұлы Ержанат, Құсайын Акеділ, Тілеубекұлы Нұрканат, Сауренбек Бейбарыс, Мұғира Бегарыс, Мухамедхан Нурсауле, Серікболұлы Дәуренбек, Ансат Байдаулет, Ринат Арайлым, Қайрат Ерболсын, Аманкельди Алтынай	-
БЖБ 3	Болатбекұлы Ержанат	Еркинбек Клара, Отан Бекжан, Оралұлы Жантөре, Айдарбек Медеу, Бейбут Назерке, Бахытжан Эльмира, Құсайын Акеділ, Тілеубекұлы Нұрканат, Сауренбек Бейбарыс, Мұғира Бегарыс, Мухамедхан Нурсауле, Серікболұлы Дәуренбек, Ансат Байдаулет, Ринат Арайлым, Қайрат Ерболсын, Аманкельди Алтынай	-
ТЖБ	Болатбекұлы Ержанат	Еркинбек Клара, Отан Бекжан, Оралұлы Жантөре, Айдарбек Медеу, Бейбут Назерке, Бахытжан Эльмира, Құсайын Акеділ, Тілеубекұлы Нұрканат, Сауренбек Бейбарыс, Мұғира Бегарыс,	-

		Мухамедхан Нурсауле, Серікболұлы Дәуренбек, Ансат Байдаулет, Ринат Арайлым, Қайрат Ерболсын, Аманкельди Алтынай	
--	--	---	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру

Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпалары Классификациялау. Биологиялық мысалдарды пайдаланып,

Полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау. Көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау. Нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Бастапқы биологиялық ұғымдарды; Негізгі биологиялық заңдар мен теориялардың мәнін;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кажет болған жағдайда

білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Түсіндірме жұмысы және формативті бағалау тапсырмалары.

Топтағы: 22.02.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул Депутат

І тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сынып: 9 "А"

Оқушылар саны:

22

Мұғалім: Депутат

Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен		жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	20	2	17	3	45	91
БЖБ 2	22	13	0	21	1	36	100
БЖБ 3	22	12	0	22	0	45	100
ТЖБ	22	30	0	19	3	45	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Тыныс алу реакциясының химиялық теңдеуін пайдалана отырып анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстыру Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты орнату	Анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстырады Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты көрсетеді
БЖБ 2	Нефронның құрылысы мен қызметін сипаттау; Фльтрация және несептің түзілу үрдістерін сипаттау Зәр шығару жүйесі мүшелері мен бүйрек ауыруларының алдын алу жолдарын түсіндіру Әртүрлі ағзалардың мекен ету ортасы мен зат алмасудың соңғы өнімдері арасындағы байланысты орнату	Нефронның құрылысы мен қызметін сипаттайды Фльтрация және несептің түзілуін түсіндіреді Зәр шығару жүйесі мүшелері мен бүйрек ауруларының алдын алу жолдарын түсіндіреді Әртүрлі ағзалардың мекен ету ортасы мен зат алмасудың соңғы өнімдері арасындағы байланысты орнатады
БЖБ 3	Жүйке ұлпасының құрылысы мен атқаратын қызметі арасындағы байланысты қалыптастыру Жүйке импульсінің туындауы мен өтуін сипаттау. Ағзаның ішкі ортасының тұрақтылығын сақтау- Гомеостаз механизмін түсіндіру Өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсер ететін заттардың әрекетін талдау	Жүйке ұлпасының құрылысы мен атқаратын қызметі арасында байланыс орнатады Жүйке импульсінің туындауы мен өтуін түсіндіреді Ағзаның ішкі ортасының тұрақтылығын сақтау- гомеостаз механизмін түсіндіреді Өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсер ететін заттардың әрекетін талдайды
ТЖБ		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Адейхан Әли, Мамежанов Дархан	Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерканат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бакыт Мерей, Сейткали Жанерке	Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Каден Нұрсұлу
БЖБ 2	-	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерканат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бакыт Мерей, Сейткали Жанерке	Каден Нұрсұлу
БЖБ 3	-	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерканат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бакыт Мерей, Сейткали Жанерке	-
ТЖБ	-	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерканат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бакыт Мерей, Сейткали Жанерке	Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Каден Нұрсұлу

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Тыныс алу реакциясының химиялық теңдеуін пайдалана отырып анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстыру

Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты орнату

Анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстырады. Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты көрсетеді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Түсіндірме жұмысы және формативті бағалау тапсырмалары.

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул
Депутат

1 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9 "Ә"

Оқушылар саны:

26

Мұғалім: Депутат

Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	26	20	0	24	2	46	100
БЖБ 2	26	13	2	23	1	23	92
БЖБ 3	26	12	0	25	1	46	100
ТЖБ	26	30	1	22	3	50	96

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Тыныс алу реакциясының химиялық теңдеуін пайдалана отырып анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстыру Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты орнату	Анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстырады Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты көрсетеді
БЖБ 2	Нефронның құрылысы мен қызметін сипаттау; Фильтрация және несептің түзілу үрдістерін сипаттау Зәр шығару жүйесі мүшелері мен бүйрек ауыруларының алдын алу жолдарын түсіндіру Өртүрлі ағзалардың мекен ету ортасы мен зат алмасудың соңғы өнімдері арасындағы байланысты орнату	Нефронның құрылысы мен қызметін сипаттайды Фильтрация және несептің түзілуін түсіндіреді Зәр шығару жүйесі мүшелері мен бүйрек ауруларының алдын алу жолдарын түсіндіреді Өртүрлі ағзалардың мекен ету ортасы мен зат алмасудың соңғы өнімдері арасындағы байланысты орнатады
БЖБ 3	Жүйке ұлпасының құрылысы мен атқаратын қызметі арасындағы байланысты қалыптастыру Жүйке импульсінің туындауы мен өтуін сипаттау. Ағзаның ішкі ортасының тұрақтылығын сақтау- Гомеостаз механизмін түсіндіру Өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсер ететін заттардың әрекетін талдау	Жүйке ұлпасының құрылысы мен атқаратын қызметі арасында байланыс орнатады Жүйке импульсінің туындауы мен өтуін түсіндіреді Ағзаның ішкі ортасының тұрақтылығын сақтау- гомеостаз механизмін түсіндіреді Өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсер

		ететін заттардың әрекетін талдайды
ТЖБ	<p>Токсандық жиынтық бағалау оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұнына сәйкес, оқушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған.</p> <p>Токсандық жиынтық бағалау күтілетін нәтижелерді және оқу жоспарында жоспарланған оқу мақсаттарына жету деңгейін тексереді.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>бастапқы биологиялық ұғымдарды; заманауи өмірдегі жаратылыстану ғылымының мәнін; негізгі биологиялық теориялар мен заңдардың мәнін; атақты ғалымдардың жаратылыстану ғылымдарының қалыптасуы мен дамуына</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аяганова Шынар, Бейбитхан Жансая, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрайым, Командир Нұрберген, Мұрат Балжан, Нұртуғанұлы Бекарыс, Нұрдымұратқызы Фарида, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Табарак Еркеназ, Мұратбекқызы Ақбаян, Нұрхисаұлы Хайсар, Өнер Азамат, Сәригболат Сәттібек, Табысбек Үмит, Толқын Алмас, Тауей Мирас, Оразай Үмітай, Солдат Есіл, Максат Аружан, Нұх Карлығаш	Бейсенбаева Айгерим, Жарденбек Сара
БЖБ 2	Аяганова Шынар, Толқын Алмас	Бейсенбаева Айгерим, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрайым, Командир Нұрберген, Мұрат Балжан, Нұртуғанұлы Бекарыс, Нұрдымұратқызы Фарида, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Табарак Еркеназ, Мұратбекқызы Ақбаян, Нұрхисаұлы Хайсар, Өнер Азамат, Сәригболат Сәттібек, Табысбек Үмит, Тауей Мирас, Оразай Үмітай, Солдат Есіл, Максат Аружан, Нұх Карлығаш, Жарденбек Сара	Бейбитхан Жансая
БЖБ 3	-	Аяганова Шынар, Бейбитхан Жансая, Бейсенбаева Айгерим, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрайым, Командир Нұрберген, Мұрат Балжан, Нұртуғанұлы Бекарыс, Нұрдымұратқызы Фарида, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Табарак Еркеназ, Мұратбекқызы Ақбаян, Нұрхисаұлы Хайсар, Өнер Азамат, Сәригболат Сәттібек, Табысбек Үмит, Толқын Алмас, Тауей Мирас, Оразай Үмітай, Солдат Есіл, Максат Аружан, Нұх Карлығаш	Жарденбек Сара

ТЖБ	Зуханов Ернур	Аяганова Шынар, Елтайқызы Каусар, Каиров Саян, Командир Нұрайым, Командир Нұрберген, Мұрат Балжан, Нұртуғанұлы Бекарыс, Нұрдымұратқызы Фарида, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Табарак Еркеназ, Мұратбекқызы Ақбаян, Нұрхисаұлы Хайсар, Өнер Азамат, Сәригболат Сәттібек, Табысбек Үмит, Толқын Алмас, Тауей Мирас, Оразай Үмітай, Солдат Есіл, Мақсат Аружан, Нұх Карлығаш	Бейбитхан Жансая, Бейсенбаева Айгерим, Жарденбек Сара
-----	---------------	---	---

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 Жүйке ұлпасының құрылысы мен атқаратын қызметі арасындағы байланысты қалыптастыру
 Жүйке импульсінің туындауы мен өтуін сипаттау. Ағзаның ішкі ортасының тұрақтылығын сақтау-
 Гомеостаз механизмін түсіндіру
 Өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсер ететін заттардың әрекетін талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
 Анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстырады
 Аэробты және анаэробты тыныс алу үрдістерімен
 бұлшықеттің қажуы арасындағы байланысты
 көрсетеді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
 Түсіндірме жұмысы және формативті бағалау тапсырмалары

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгүл Депутат

1 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сынып: 11 "А"

Оқушылар саны:

24

Мұғалім:

Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	24	12	0	22	2	71	100
БЖБ 2	24	16	7	15	2	21	71
БЖБ 3	24	16	1	22	1	21	96
ТЖБ	24	30	0	19	5	71	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау Жасушалардың нақты мөлшерін анықтау	Микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау Жасушалардың нақты мөлшерін анықтау
БЖБ 2	Микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттау және түсіндіру Грамм оң және грамм теріс бактерияларды зерттеу Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдерін түсіндіру Ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру Өсімдіктерді микроклоналды көбейту тәсілін сипаттау	Микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттау және түсіндіреді Грамм оң және грамм теріс бактерияларды зерттейді Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдерін түсіндіреді Ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіреді Өсімдіктерді микроклоналды көбейту тәсілін сипаттайды
БЖБ 3	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру Гендердің реттілігін бұзбайтын, гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіру Ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіру	<ul style="list-style-type: none"> • Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіреді • Гендердің реттілігін бұзбайтын, гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіреді • Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіреді Ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіреді
ТЖБ	Тоқсандық жиынтық бағалау оқу	микробиологияның медицинадағы, ауыл

<p>бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұнына сәйкес, оқушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған. Тоқсандық жиынтық бағалау күтілетін нәтижелерді және оқу жоспарында жоспарланған оқу максаттарына жету деңгейін тексереді.</p>	<p>шаруашылығындағы және өнеркәсіптегі маңызын; жасушалардағы молекулалар және органоидтар деңгейінде жүретін процестерді; өсімдік және жануарлар ағзаларының ішкі ортасы мен мүшелер жүйесінің функцияларын, өсімдік пен жануарлардың негізгі топтарының жіктелу қағидаттарын; метаболизм процестерін; жаһандық және жергілікті экологиялық проблемаларды түсінеді.</p>
--	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Ерболұлы Нуралы, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Дакыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Мұкият Ақжол, Бакытбекқызы Айдана, Бердимуратұлы Балғынбек, Есенкелдиқызы Лаззат, Мухамед Бауыржан, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Сидам Имангали, Махсат Жібек, Саятқызы Ақнұрай	Нұртуғанұлы Ерасыл, Нурбекұлы Жандос
БЖБ 2	Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Дакыманұлы Назарбек, Құранбекұлы Айдынбек, Бердимуратұлы Балғынбек, Мухамед Бауыржан, Сидам Имангали	Ерболұлы Нуралы, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Нурбекұлы Жандос, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Қазбеков Мұхамедиар, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Бакытбекқызы Айдана, Есенкелдиқызы Лаззат, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Махсат Жібек, Саятқызы Ақнұрай	Нұртуғанұлы Ерасыл, Мұкият Ақжол
БЖБ 3	Даулетхан Ұлы Әсет	Бахытжан Бекарыс, Ерболұлы Нуралы, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Нұртуғанұлы Ерасыл, Нурбекұлы Жандос, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Дакыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Мұкият Ақжол, Бакытбекқызы Айдана, Бердимуратұлы Балғынбек,	Махсат Жібек

		Есенкелдикызы Лаззат, Мухамед Бауыржан, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Силам Имангали, Саяткызы Акнұрай	
ТЖБ	-	Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Жиенбайкызы Акниет, Қонарбек Ұлы Жаркын, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболаткызы Алтынай, Дақыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Бакытбекқызы Айдапа, Бердимуратұлы Балғынбек, Есенкелдикызы Лаззат, Мухамед Бауыржан, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Силам Имангали, Саяткызы Акнұрай	Ерболұлы Нуралы, Нұртуғанұлы Ерасыл, Нурбекұлы Жандос, Мұкият Акжол, Махсат Жібек

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттаужәне түсіндіру
- Грамм оң және грамм теріс бактериялардызерттеу
- Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылыалу тәсілдерін түсіндіру
- Ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру
- Өсімдіктерді микроклоналды көбейту тәсілінсипаттау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттаужәне түсіндіреді
- Грамм оң және грамм теріс бактериялардызерттейді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Түсіндірме жұмысы және формативті бағалау тапсырмалары.

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул
Депутат

1 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 10 "А"

Оқушылар саны:

17

Мүгалім:

Депутат Н.

Максат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	13	1	13	3	94	
БЖБ 2	17	16	1	16	0	94	
БЖБ 3	17	13	1	14	2	94	
ТЖБ	17	30	0	15	2	100	

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларын зерттеу. Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру. Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру. Қартаю үдерісін түсіндіру.	<ul style="list-style-type: none"> • Дайын микропрепарат көмегімен митоз фазаларын сипаттайды • Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін салыстырады • Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіреді <p style="text-align: right;">Қартаю үдерісін түсіндіреді</p>
БЖБ 2	Модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу. Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер	<ul style="list-style-type: none"> • Модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттейді • Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздеріне есептер шығарады • Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстырады • Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттейді

	<p>шығаруда қолдану Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау</p>	<p>Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау</p>
<p>БЖБ 3</p>	<p>Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау Эволюцияның дәлелдемелерін талдау 10.1.1.2 Филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) түсіндіріп беру 10.2.6.6 Антропогенездің кезеңдерін атау</p>	<p>Антропогенездің кезеңдерін атау</p>
<p>ТЖБ</p>	<p>Токсан бойынша жиынтық бағалаудың мақсаты білім алушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтауға бағытталған. Жиынтық бағалау күтілетін нәтижелер жетістігін және тоқсанға жоспарланған оқу мақсаттарына жеткендігін тексереді.</p>	<p>алғашқы биологиялық түсініктер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тәжірибе мен практикалық жұмыстарды орындау барысында қауіпсіздік техника ережелері; - тірі ағзаларда жүретін биологиялық үрдістер; - биологиялық үрдістердің маңызы; - тірі табиғаттағы құбылыстар мен үрдістерді, объекттерді сипаттау үшін арналған негізгі биологиялық түсініктер мен терминдер; - биологиялық объектілердегі физикалық және химиялық үрдістер

білімдер.

мен құбылыстардың оту шарттарын түсіндіру үшін алынған

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Конарбекқызы Жулдыз	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Меке Ахжол, Гіміңқызы Жанерке, Еркінбекқызы Назира
БЖБ 2	Конарбекқызы Жулдыз	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Гіміңқызы Жанерке, Егинбаева Риза, Еркінбекқызы Назира. Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	
БЖБ 3	Конарбекқызы Жулдыз	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гіміңқызы Жанерке, Еркінбекқызы Назира
ТЖБ	-	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркінбекқызы Назира, Конарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая,	Меке Ахжол, Гіміңқызы Жанерке

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюцияарасындағы өзара байланысты түсіндіреді
- Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдайды
- Эволюцияның дәлелдемелерін сипаттайды
- Филогенетикалық карталар мен кладограмманы түсіндіреді

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларын зерттеу. Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру
Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуін нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру
Қартаю үдерісін түсіндіру

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Түсіндірме жұмысы және формативті бағалау тапсырмалары

Топтағы:

22.02.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул

Депутат

1 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 10 "Ә"

Оқушылар саны:

21

Мұғалім:

Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	13	0	21	0	10	100
БЖБ 2	21	16	1	20	0	10	95
БЖБ 3	21	13	1	19	1	24	95
ТЖБ	21	30	0	19	2	76	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларын зерттеу. Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуін нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру Қартаю үдерісін түсіндіру	<ul style="list-style-type: none"> Дайын микропрепарат көмегімен митоз фазаларын сипаттайды Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін салыстырады Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуін нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіреді <p>Қартаю үдерісін түсіндіреді</p>
БЖБ 2	Модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану	<ul style="list-style-type: none"> Модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттейді Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздеріне есептер шығарады

<p>Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру</p> <p>Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу</p> <p>Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстырады • Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттейді <p>Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттайды</p>
<p>БЖБ 3 Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру</p> <p>Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау</p> <p>Эволюцияның дәлелдемелерін талдау</p> <p>10.1.1.2 Филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) түсіндіріп беру</p> <p>10.2.6.6 Антропогенездің кезеңдерін атау</p>	<p>Антропогенездің кезеңдерін атау</p>
<p>ТЖБ Токсан бойынша жиынтық бағалаудың мақсаты білім алушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтауға бағытталған.</p> <p>Жиынтық бағалау күтілетін нәтижелер жетістігін және тоқсанға жоспарланған оқу мақсаттарына жеткендігін тексереді.</p>	<p>алғашқы биологиялық түсініктер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тәжірибе мен практикалық жұмыстарды орындау барысында қауіпсіздік техника ережелері; - тірі ағзаларда жүретін биологиялық үрдістер; - биологиялық үрдістердің

маңызы;

- тірі табиғаттағы құбылыстар мен үрдістерді, объекттерді сипаттау үшін арналған негізгі биологиялық түсініктер мен терминдер;
- биологиялық объектілердегі физикалық және химиялық үрдістер мен құбылыстардың өту шарттарын түсіндіру үшін алынған білімдер.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аманжол Абзал, Байтан Асел, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Мұратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нұртас, Уаживқызы Нұрай, Ербол Азамат, Мұхамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Мұратбек Жанибек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	-
БЖБ 2	Мұратбек Жанибек	Аманжол Абзал, Байтан Асел, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Мұратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нұртас, Уаживқызы Нұрай, Ербол Азамат, Мұхамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	-
БЖБ 3	Мұратбек Жанибек	Аманжол Абзал, Байтан Асел, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Мұратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нұртас, Ербол Азамат, Мұхамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Уаживқызы Нұрай

ТЖБ	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дүйсембаев Айдын, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Мұратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нұртас, Ербол Азамат, Мұхамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Мұратбек Жәнібек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Байтан Асел, Уаживқызы Нұрай
-----	---	------------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюцияарасындағы өзара байланысты түсіндіреді
- Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдайды
- Эволюцияның дәлелдемелерін сипаттайды
- Филогенетикалық карталар мен кладограмманы түсіндіреді

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларын зерттеу. Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру
- Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуін нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру
- Қартаю үдерісін түсіндіру

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Түсіндірме жұмысы және формативті бағалау тапсырмалары

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Наурызгул Депутат

1 тоқсан, орыс тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Б"

Оқушылар саны: 23

Мұғалім: Доненбаева С. А.

Мақсат: Анализ результатов СОР и СОЧ

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	9	0	13	10	74	100
БЖБ 2	23	10	0	19	4	39	100
ТЖБ	23	16	0	20	3	52	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи	на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи
БЖБ 2	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
ТЖБ	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік	Бақытбекқызы Жібек, Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Қизатбек Өркен, Летхан Рамазан, Дакыманұлы Мухтар, Қуаныш Даяна, Тұрғанқызы Ақмарал, Сураұхан Айтолқын

БЖБ 2		- Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дакыманұлы Мұхтар, Тұрғанқызы Ақмарал, Табысбекқызы Арайлым, Мұрат Азиз, Қаршыға Серік	Бақытбекқызы Жібек, Қизатбек Өркен, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын
ТЖБ		- Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Қизатбек Өркен, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дакыманұлы Мұхтар, Тұрғанқызы Ақмарал, Табысбекқызы Арайлым, Мұрат Азиз, Қаршыға Серік	Бақытбекқызы Жібек, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать

короткие записи;

- писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;

ФИО(при наличии) педагога: Гульжан - Аманкелді

1 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Б"

Оқушылар саны:

23

Мұғалім: Лажай

А.

Максат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	8	0	17	6	52	100
БЖБ 2	23	10	0	18	5	57	100
ТЖБ	23	16	1	19	3	39	96

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру;</p> <p>3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру;</p> <p>3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау;</p> <p>3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру;</p>	<p>Экспериментті жоспарлау және жүргізу</p> <p>Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау</p> <p>Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру</p>
БЖБ 2	<p>3.2.1.5 - сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау</p> <p>3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;</p> <p>3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату;</p> <p>3.2.2.4 - өсімдіктер мен жануарлар арасындағы</p>	<p>Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;</p> <p>Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату</p> <p>Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу</p>

	өзара байланысты зерттеу 3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату	
ТЖБ	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.3 - табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.6 - адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау	Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бақытбекқызы Жібек, Биболатқызы Айназ, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дакыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Ақмарал, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік	Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Бирдимуратұлы Жандарбек, Қизатбек Өркен, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын
БЖБ 2	-	Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дакыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Ақмарал, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік	Бақытбекқызы Жібек, Бирдимуратұлы Жандарбек, Қизатбек Өркен, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын
ТЖБ	Мурат Азиз	Бақытбекқызы Жібек, Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Қизатбек Өркен, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дакыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Ақмарал, Табысбекқызы Арайлым, Қаршыға Серік	Бирдимуратұлы Жандарбек, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

-Фотосинтез процесін сипаттауда киналады.

- Жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеуде киналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Тапсырмаға толық түсінбей, мән бермегендіктен қате жіберген.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

(кажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Сынып оқушыларымен 3.2.1.1, 3.2.2.1 оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

1 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Б"

Оқушылар саны: 23

Мұғалім: Лажай А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	10	0	19	4	48	100
БЖБ 2	23	10	0	23	0	52	100
ТЖБ	23	16	6	12	5	35	74

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу</p> <p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>
БЖБ 2	<p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>
ТЖБ	<p>3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p> <p>3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы</p>	<p>Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>Өз ойы мен сезімін көркем-</p>

<p>мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p>	<p>бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p>
---	---

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		<p>Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Қизатбек Өркен, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дакыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Ақмарал, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік</p>	<p>Бакытбекқызы Жібек, Биболатқызы Айназ, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын</p>
БЖБ 2		<p>Бакытбекқызы Жібек, Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Қизатбек Өркен, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дакыманұлы Мухтар, Қуаныш Даяна, Тұрғанқызы Ақмарал, Сураухан Айтолқын, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік</p>	
ГЖБ	<p>Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Нурбекұлы Ернұр, Мурат Азиз, Қаршыға Серік</p>	<p>Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Бирдимуратұлы Жандарбек, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова</p>	<p>Бакытбекқызы Жібек, Биболатқызы Айназ, Қизатбек Өркен, Қуаныш</p>

		Азере, Дакыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Акмарал, Табысбекқызы Арайлым	Даяна, Сураухан Айтолқын
--	--	--	-----------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

-Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар құрастыруда / сұраққа жауап беруде/ мәтіннен маңызды ақпараттарды анықтауда қателіктер жібереді.

-Шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруда қателесіп, киналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Негізгі ойды ашуы : тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беру.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Жетекші сұрақтар арқылы оқиға желісін дамытып жазуға төселдіру, ойлануды талап ететін логикалық сипаттағы шығармашылық тапсырмаларды көбірек ұйымдастыру.

1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сынып: 3"Б"

Оқушылар саны: 23

Мұғалім: Лажай А.

Максат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	10	0	20	3	35	100
БЖБ 2	23	10	0	17	6	70	100
ТЖБ	23	16	1	16	6	48	96

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p> <p>3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p>	<p>Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p>
БЖБ 2	<p>3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу;</p> <p>3.4.1.3 ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу;</p> <p>3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.</p>	<p>Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p>
ТЖБ	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек	Мәтін мазмұны бойынша пікір

<p>сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.</p> <p>3.4.1.4 x,h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу;</p> <p>3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>	<p>білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>
---	---

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Қизатбек Өркен, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дақыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Ақмарал, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік	Бакытбекқызы Жібек, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын
БЖБ 2	-	Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Шахирханова Азере, Дақыманұлы Мухтар, Сураухан Айтолқын, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік	Бакытбекқызы Жібек, Қизатбек Өркен, Хуандағұлы Мансұр, Серикқызы Жансая, Қуаныш Даяна, Тұрғанқызы Ақмарал
ТЖБ	Шахирханова Азере	Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Дақыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Ақмарал,	Бакытбекқызы Жібек, Биболатқызы Айназ, Қизатбек Өркен, Мадениет Жаслан, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

1. Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжауға тапсырмалар жазу

1 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Б"

Оқушылар саны:

23

Мұғалім: Лажай

А.

Максат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	12	1	19	3	57	96
БЖБ 2	23	10	0	14	9	65	100
БЖБ 3	23	10	0	20	3	43	100
ТЖБ	23	16	0	18	5	52	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p> <p>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандарды, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</p> <p>3.1.2.5 үш таңбалы сандарды /мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.</p>	<p>Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p>
БЖБ 2	<p>3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу. 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу</p> <p>3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу.</p> <p>3.1.3.3 см², дм², м² шамаларын салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу.</p>	<p>Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу</p>

	<p>3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>3.1.3.3 см², дм², м² шамамаларын салыстыру және амалдар орындау</p>	
БЖБ 3	<p>3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану</p> <p>3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын,</p>	Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын
ТЖБ	<p>3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау</p> <p>3.1.3.3 см², дм², м² өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі \cup, бос жиын \emptyset таңбаларын қолдану</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.</p> <p>3.5.1.5 Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару</p>	Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Мурат Азиз	Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Қизатбек	Бақытбекқызы Жібек, Мадениет Жаслан, Тұрғанқызы Ақмарал

		Өркен, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дақыманұлы Мухтар, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын, Табысбекқызы Арайлым, Қаршыға Серік	
БЖБ 2	-	Нигмет Бексултан, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Шахирханова Азере, Дақыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Акмарал, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік	Бакытбекқызы Жібек, Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Бирдимуратұлы Жандарбек, Қизатбек Өркен, Летхан Рамазан, Серикқызы Жансая, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын
БЖБ 3	-	Әбішұлы Шалқар, Биболатқызы Айназ, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дақыманұлы Мухтар, Қуаныш Даяна, Тұрғанқызы Акмарал, Сураухан Айтолқын, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік	Бакытбекқызы Жібек, Нигмет Бексултан, Қизатбек Өркен
ТЖБ	-	Нигмет Бексултан, Әбішұлы Шалқар, Бирдимуратұлы Жандарбек, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Хуандағұлы Мансұр, Летхан Рамазан, Мағау Бекзат, Мадениет Жаслан, Нурбекұлы Ернұр, Нағашбайұлы Алмас, Серикқызы Жансая, Шахирханова Азере, Дақыманұлы Мухтар, Тұрғанқызы Акмарал, Табысбекқызы Арайлым, Мурат Азиз, Қаршыға Серік	Бакытбекқызы Жібек, Биболатқызы Айназ, Қизатбек Өркен, Қуаныш Даяна, Сураухан Айтолқын

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың

ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығаруда тапсыраларға көп есептер шығару

1 тоқсан, Дүниетану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Б"

Оқушылар саны: 23

Мұғалім:

Лажай А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	10	0	23	0	52	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды;</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p> <p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.</p> <p>3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-көтерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау</p> <p>3.1.1.4.өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу;</p> <p>3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p> <p>3.1.2.2. түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарынтүсіндіру</p> <p>3.1.2.4. өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p> <p>3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру</p>	<p>Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды;</p> <p>Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау</p> <p>Өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-
------------------	------------------	-----------------

			100%
БЖБ 1	-	Табысбекқызы Арайлым, Нагашбайұлы Алмас, Дакыманұлы Мухтар, Бақытбекқызы Жібек, Мурат Азиз, Мағау Бекзат, Бирдимуратұлы Жандарбек, Нурбекұлы Ернұр, Сураухан Айтолқын, Қуаныш Даяна, Қизатбек Өркен, Нигмет Бексултан, Өбішұлы Шалқар, Қаршыға Серік, Серикқызы Жансая, Тұрғанқызы Акмарал, Шахирханова Азере, Биболатқызы Айназ, Хуандағұлы Мансұр, Гомар Ернар, Жанболатұлы Нурбакыт, Летхан Рамазан, Мадениет Жаслан	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды;

Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.

Өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; Адамдардың табиғи жағдайларға

байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.

Өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда

білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Экспериментті жоспарлау және жүргізу. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды;

Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау. Өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.

"Еркіншілік ауылының ЖББМК"КММ1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "А"

Оқушылар саны: 24

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдап, қателермен жұмыс жасау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	20	4	20	0	21	83
БЖБ 2	24	16	3	18	3	17	88
БЖБ 3	24	20	4	17	3	38	83
ТЖБ	24	25	3	19	2	54	88

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.2-саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін сипаттап, баға береді	7.1.1.6-географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады: диаграмма, профиль, график
БЖБ 2	7.1.1.2-саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін сипаттап, баға береді	7.2.1.1-тақырып бойынша картосхемаларды жасай алады
БЖБ 3	7.3.1.1-литосфераның құрылысы мен заттық құрамын анықтайды	
ТЖБ	7.3.1.5- қазақстандық компонент негізінде литосфералық катаклизмдер барысында өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіреді	7.3.1.3-жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Азаматқызы Сымбат, Бакытжан Әсем, Түрик Аружан, Тұрған Берменбек	Айдосқызы Алуа, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Жиенбайқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Қабидолда Ералы, Махсатқызы Сұңқар, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Нұрбек Назерке, Отан Асем, Серикбай Ернар, Табарак Исламбек,	

		Тоқтамұратқызы Алтынай, Толеубай Жансая, Тырнахан Айтолқын, Ханатұлы Иманжүсіп, Шахманов Санжар	
БЖБ 2	Қабидолда Ералы, Муратұлы Еркебұлан, Түрик Аружан	Азаматқызы Сымбат, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Махсатқызы Сұңқар, Мұхамеджан Ансар, Нұрбек Назерке, Серикбай Ернар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Толеубай Жансая, Тұрған Берменбек, Тырнахан Айтолқын, Ханатұлы Иманжүсіп, Шахманов Санжар, Бакытжан Әсем	Айдосқызы Алуа, Жиенбайқызы Аружан, Отан Асем
БЖБ 3	Азаматқызы Сымбат, Бакытжан Әсем, Қабидолда Ералы, Тұрған Берменбек	Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Жиенбайқызы Аружан, Исин Диас, Махсатқызы Сұңқар, Серикбай Ернар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Толеубай Жансая, Түрик Аружан, Тырнахан Айтолқын, Ханатұлы Иманжүсіп, Шахманов Санжар, Исетов Айдар, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар	Айдосқызы Алуа, Нұрбек Назерке, Отан Асем
ТЖБ	Табарак Исламбек, Түрик Аружан, Тұрған Берменбек	Бакытжан Әсем, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Жиенбайқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Нұрбек Назерке, Тоқтамұратқызы Алтынай, Толеубай Жансая, Тырнахан Айтолқын, Ханатұлы Иманжүсіп, Шахманов Санжар, Қабидолда Ералы, Махсатқызы Сұңқар, Серикбай Ернар, Азаматқызы Сымбат	Айдосқызы Алуа, Отан Асем

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсету: диаграмма, график

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алмау себебі: диаграмма, профиль, график сызуға уақыттың аз бөлінуі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

: өткен тақырыптар бойынша түсіндірмелі жұмыстар жүргізу, қатені түзету

Топтағы: 01.11.24

Педагогтің Т.А.Ә

Смаилова Ж.Т.

"Еркіншілік ауылының ЖОББМ"КММ 1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "Ә"

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдап, қателермн жұмыс жасау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Үлгерім %	
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	20	3	18	0	48	86
БЖБ 2	21	16	5	15	1	14	76
БЖБ 3	21	20	2	17	2	52	90
ТЖБ	21	25	3	13	5	48	86

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.1-географияның зерттеу нысандарын анықтайды	7.1.1.5-географиялық далалық зерттеу әдістерін қолданады, көрсеткіштерді тіркейді, жинақтайды, өңдейді, талдайды
БЖБ 2	7.2.1.2-географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді	7.2.1.2-географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді
БЖБ 3	7.3.1.3-жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг	
ТЖБ	7.3.1.1-литосфераның құрылысы мен заттық құрамын анықтайды	7.1.1.5-географиялық далалық зерттеу әдістерін қолданады, көрсеткіштерді тіркейді, жинақтайды, өңдейді, талдайды

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
------------------	------------------	---------------------

БЖБ 1	Болатбек Қыдырәлі, Нигмет Бегарыс, Маут Айсауле	Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Оркенұлы Мейрамбек, Акимжан Замзам, Аманжол Аружан, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Бақытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Қуаныш Гүлдана, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Қуралай, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас, Халиханова Адия	
БЖБ 2	Болатбек Қыдырәлі, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Нигмет Бегарыс, Хайрханов Мирас	Акимжан Замзам, Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Аманжол Аружан, Бақытбекұлы Ақнар, Елеусіз Балнур, Ерболатұлы Ерасыл, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Қуаныш Гүлдана, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Қуралай, Сексенхан Мирас, Халиханова Адия, Оркенұлы Мейрамбек	Мадениет Назым
БЖБ 3	Көкен Ақарыс, Нигмет Бегарыс	Акимжан Замзам, Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Аманжол Аружан, Бақытбекұлы Ақнар, Болатбек Қыдырәлі, Елеусіз Балнур, Ерболатұлы Ерасыл, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Қуаныш Гүлдана, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас, Мадениет Назым, Оркенұлы Мейрамбек	Нұрсолқан Қуралай, Халиханова Адия
ТЖБ	Алмасбекқызы Еркенұр, Маут Айсауле, Нигмет Бегарыс	Акимжан Замзам, Алданыш Нұрсолтан, Аманжол Аружан, Ерболатұлы Ерасыл, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Көкен Ақарыс, Қуаныш Гүлдана, Мұратқызы Таңшолпан, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас, Болатбек Қыдырәлі, Оркенұлы Мейрамбек	Бақытбекұлы Ақнар, Нұрсолқан Қуралай, Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Халиханова Адия

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Географиялық нысандардың құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсету: диаграмма, график

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Географиялық нысандардың құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алмау себебі; диаграмма, профиль, график сызуда уақыттың аз бөлінуі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

өткен тақырыптар бойынша түсіндірмелі жұмыстар жүргізу, катені түзету

Топтағы:
Педагогтің

01.11.23.

Смаилова Ж.Т.

"Еркіншілік ауылының ЖОББМ"КММ 1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8 "А"

Оқушылар саны:

26

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: БЖБ мен ТЖБ нәтижелеріне талдау жасап қателермен жұмыс жасау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	10	0	26	0	42	100
БЖБ 2	26	10	1	18	7	62	96
БЖБ 3	26	9	0	13	13	92	100
ТЖБ	26	25	1	25	0	62	96

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	География ғылымы салаларындағы маңызды зерттеулерді анықтайды	Сандық және сапалық географиялық деректерді өңдеп, талдайды.
БЖБ 2	Географиялық номенклатура нысандарын кескін картадан көрсетеді	Тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте
БЖБ 3	Жер бедері түрлерін жіктейді	Материктер мен мұхиттарда орналасқан ұқсас орографиялық бірліктерді салыстырады
ТЖБ	Материктер мен мұхиттарда орналасқан ұқсас орографиялық бірліктерді салыстырады	8.2.2.1-ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Болат Ерасыл, Жантұрсан Асылан, Құсаинова Айнұр, Сарқұлаков Әділбек, Султанова Дилара, Смағұлова Адия, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бақнұр, Ақымет Бақбол, Аманболұлы Нұржан, Әбішқызы Мөлдір, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимурат Айсұлу, Даулетұлы Айдын, Исакова Зарина, Нигмет	-

		Динасыл, Айдосұлы Алмас, Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Байболат Жансерік, Сарбаева Камила	
БЖБ 2	Сарқулаков Әділбек	Болат Ерасыл, Жантұрсан Асылан, Құсаинова Айнұр, Сұлтанова Дилара, Смағұлова Адия, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бақнұр, Ақымет Бақбол, Бахытжанқызы Айзере, Бердимұрат Айсұлу, Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Байболат Жансерік, Сарбаева Камила	Аманболұлы Нұржан, Әбішқызы Мөлдір, Бейбитхан Нұрсая, Даулетұлы Айдын, Исакова Зарина, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас
БЖБ 3		Жантұрсан Асылан, Құсаинова Айнұр, Сарқулаков Әділбек, Сұлтанова Дилара, Серикова Амина, Ақымет Бақбол, Аманболұлы Нұржан, Бахытжанқызы Айзере, Бердимұрат Айсұлу, Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Байболат Жансерік	Болат Ерасыл, Смағұлова Адия, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бақнұр, Әбішқызы Мөлдір, Бейбитхан Нұрсая, Даулетұлы Айдын, Исакова Зарина, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас, Досжанұлы Жанарыс, Сарбаева Камила
ТЖБ	Ақымет Бақбол	Болат Ерасыл, Жантұрсан Асылан, Құсаинова Айнұр, Сарқулаков Әділбек, Сұлтанова Дилара, Смағұлова Адия, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бақнұр, Аманболұлы Нұржан, Әбішқызы Мөлдір, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимұрат Айсұлу, Даулетұлы Айдын, Исакова Зарина, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас, Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Байболат Жансерік, Сарбаева Камила	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Негізгі белгілер арқылы жер бедерін дұрыс жіктемеді. Климаттық картағы пайдалана отырып, аймақтарындағы жылдық орташа жауын-шаш көрсету.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

алдыңғы білімге назар аудармауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Өткен тақырыптар бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу. Қатемен жұмыс жасау.

күні : 01.02.23.

Педагогтің Т.А.Ә Смаилова Ж.Т.

"Еркіншілік ауылының ЖОББМ"КММ 1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8 "Ә"

Оқушылар саны:

17

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: БЖБ мен ТЖБ нәтижелеріне талдау жүргізіп, түзету жұмыстарын жасау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			темен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	10	0	17	0	41	
БЖБ 2	17	10	1	16	0	29	
БЖБ 3	17	9	0	13	4	76	
ТЖБ	17	25	1	15	1	29	

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.1.2-география ғылымы салаларындағы маңызды зерттеулерді анықтайды	8.1.1.3-далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады
БЖБ 2	8.2.1.3-географиялық номенклатура нысандарын кескін картадан көрсетеді	8.2.1.1-тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте
БЖБ 3	8.3.1.2-жер бедері түрлерін жіктейді	8.3.1.8-тау жыныстарының жасын анықтау әдістерін түсіндіреді
ТЖБ	8.3.1.3-жер бедері түрлерін жоспар бойынша сипаттайды	8.1.1.6-зерттеу нәтижелерін түрлі формада ұсынады

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Еркінбек Клара, Отан Бекжан, Оралұлы Жантөре, Айдарбек Медеу, Бейбүт Назерке, Бахытжан Эльмира, Болатбекұлы Ержанат, Құсайын Ақеділ, Тілеубекұлы Нұрқанат, Сауренбек Бейбарыс, Мұғира Бегарыс, Мұхамедхан Нұрсауле, Серікболұлы	

		Дәуренбек, Ансат Байдаулет, Ринат Арайлым, Қайрат Ерболсын, Аманкельди Алтынай	
БЖБ 2	Ринат Арайлым	Айдарбек Медеу, Аманкельди Алтынай, Ансат Байдаулет, Бахытжан Эльмира, Бейбут Назерке, Еркінбек Клара, Қайрат Ерболсын, Құсайын Ақеділ, Мұхамедхан Нурсауле, Мұғира Бегарыс, Оралұлы Жантөре, Отан Бекжан, Сауренбек Бейбарыс, Серікболұлы Дәуренбек, Болатбекұлы Ержанат, Тілеубекұлы Нұрқанат	
БЖБ 3		Айдарбек Медеу, Ансат Байдаулет, Бахытжан Эльмира, Болатбекұлы Ержанат, Еркінбек Клара, Қайрат Ерболсын, Мұхамедхан Нурсауле, Отан Бекжан, Мұғира Бегарыс, Оралұлы Жантөре, Серікболұлы Дәуренбек, Тілеубекұлы Нұрқанат, Ринат Арайлым	Аманкельди Алтынай, Бейбут Назерке, Құсайын Ақеділ, Сауренбек Бейбарыс
ТЖБ	Болатбекұлы Ержанат	Айдарбек Медеу, Аманкельди Алтынай, Ансат Байдаулет, Бахытжан Эльмира, Бейбут Назерке, Еркінбек Клара, Қайрат Ерболсын, Мұхамедхан Нурсауле, Мұғира Бегарыс, Оралұлы Жантөре, Отан Бекжан, Ринат Арайлым, Сауренбек Бейбарыс, Серікболұлы Дәуренбек, Тілеубекұлы Нұрқанат	Құсайын Ақеділ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Негізгі белгілер арқылы жер бедерін дұрыс жіктемеді. Климаттық картаны пайдалана отырып, аймақтарындағы жылдық орташа жауын-шашын мөлшерін анықтамады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

: алдыңғы білімдерді толық меңгермеуі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Өткен тақырыптар бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу. Қатемен жұмыс жасау.

күні : 01.11.23.

Педагогтің Т.А.Ә.Смаилова Ж.Т.

"Еркіншілік ауылының ЖОББ"КММ

1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9 "А"

Оқушылар саны:

22

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдап, қателермен жұмыс жасау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			темен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	8	0	16	6	77	100
БЖБ 2	22	10	1	19	2	50	95
БЖБ 3	22	15	1	19	2	64	95
ТЖБ	22	25	2	14	6	45	91

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1		Географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады: диаграмма, профиль, график
БЖБ 2	Географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді	
БЖБ 3	Литосфераның құрылысы мен заттық құрамын анықтайды	Жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг
ТЖБ	9.3.1.6-Қазақстанның минералды ресурстарына баға береді	9.2.2.1-Жерді қашықтықтан зерделеудің әдістерін сипаттап, маңыздылығы мен ерекшеліктерін түсіндіреді

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Адейхан Әли, Асылбек Мадияр, Байтан Мирас, Бақыт Мерей, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Даулетхан Дарын, Жакупов Алишер, Жанатбек Ернат, Имагамбетоа Данияр, Кабидолда Шынар, Мамежанов Дархан, Рахметоллаева Мерей, Сәкен Аружан, Сейтқали Жанерке, Сураухан Кербез	Бауыржанұлы Мирас, Ғылымхан Ерқанат, Каден Нұрсұлу, Мақыметтолақызы Нұрманат,

			Муратханқызы Жанерке, Мұхтархан Айман
БЖБ 2	Жақұпов Алишер	Адейхан Әли, Асылбек Мадияр, Байтан Мирас, Бақыт Мерей, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Жанатбек Ернат, Имагамбетов Данияр, Кабидолда Шынар, Мақыметтолақызы Нұрманат, Мамежанов Дархан, Муратханқызы Жанерке, Рахметоллаева Мерей, Сәкен Аружан, Сейтқали Жанерке, Сураұхан Кербез	Каден Нұрсұлу, Мұхтархан Айман
БЖБ 3	Сәкен Аружан	Адейхан Әли, Асылбек Мадияр, Байтан Мирас, Бақыт Мерей, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Даулетхан Дарын, Жақұпов Алишер, Жанатбек Ернат, Имагамбетов Данияр, Кабидолда Шынар, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Муратханқызы Жанерке, Мұхтархан Айман, Рахметоллаева Мерей, Сейтқали Жанерке, Сураұхан Кербез	Ғылымхан Ерқанат, Мақыметтолақызы Нұрманат
ТЖБ	Сәкен Аружан, Сураұхан Кербез	Адейхан Әли, Асылбек Мадияр, Бақыт Мерей, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Даулетхан Дарын, Жақұпов Алишер, Жанатбек Ернат, Имагамбетов Данияр, Кабидолда Шынар, Мамежанов Дархан, Мұхтархан Айман, Рахметоллаева Мерей, Сейтқали Жанерке	Байтан Мирас, Бауыржанұлы Мирас, Ғылымхан Ерқанат, Каден Нұрсұлу, Мақыметтолақызы Нұрманат, Муратханқызы Жанерке

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Географиялық нысандардың құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсету: диаграмма, график, картасызба

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Географиялық нысандардың құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алмау себебі: диаграмма, профиль, график сызуға уақыттың аз бөлінуі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) өткен тақырыптар бойынша түсіндірмелі жұмыстар жүргізу, катені түзету

Топтағы:

01.11.23.

Педагогтің Т.А.Ә.Смаилова Ж.Т.

"Еркіншілік ауылының ЖОББМ"КММ 1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9 "Ә"

Оқушылар саны: 25

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: БЖБ мен ТЖБ нәтижелеріне талдау жасап қателермен жұмыс жасау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны		Сапа %	Үлгерім %	
			темен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	25	8	6	16	3	60	76
БЖБ 2	25	10	0	23	2	40	100
БЖБ 3	24	15	2	19	3	33	92
ТЖБ	24	25	4	19	1	54	83

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.1.1.3-географиялық нысандар мен құбылыстарды номинациялау ерекшеліктерін анықтайды	9.1.1.4-қазақ халқының халықтық географиялық терминдерінің мағынасын түсіндіреді
БЖБ 2	Географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді	
БЖБ 3	Литосфераның құрылысы мен заттық құрамын анықтайды	Жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг
ТЖБ	9.1.1.5-зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады	9.2.2.2-шаруашылық пен ғылым салаларында геоақпарат технологияларын қолдану маңыздылығын сипаттайды

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Аяганова Шынар, Зуханов Ернур, Салкынбаев Диас, Мұратбекқызы Ақбаян, Табысбек Үмит, Толқын Алмас	Бейсенбаева Айгерим, Каиров Саян, Командир Нұрайым, Командир Нұрберген, Мұрат Балжан, Нұртуғанұлы Бекарыс, Нұрдымұратқызы Фарида, Серикбол Шолпан, Табарак Еркеназ, Нұрхисаұлы Хайсар, Өнер Азамат, Сэригболат Сәттібек, Тауей Мирас, Оразай Үмітай, Солдат Есіл, Максат Аружан	Бейбитхан Жансая, Елтайқызы Каусар, Нұх Карлығаш

БЖБ 2	-	Мұрат Балжан, Табарак Еркеназ, Нұрдымұратқызы Фарид, Нұх Карлығаш, Аяганова Шынар, Бейсенбаева Айгерим, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрберген, Максат Аружан, Мұратбекқызы Ақбаян, Нұртуғанұлы Бекарыс, Нұрхисаұлы Хайсар, Оразай Үмітай, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Солдат Есіл, Сэригболат Сәттібек, Тауей Мирас, Өнер Азамат, Табысбек Үмит, Толқын Алмас	Бейбитхан Жансая, Командир Нұрайым
БЖБ 3	Табарак Еркеназ, Табысбек Үмит	Мұрат Балжан, Нұрдымұратқызы Фарид, Аяганова Шынар, Бейсенбаева Айгерим, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрберген, Командир Нұрайым, Максат Аружан, Нұртуғанұлы Бекарыс, Нұрхисаұлы Хайсар, Өнер Азамат, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Солдат Есіл, Сэригболат Сәттібек, Тауей Мирас, Толқын Алмас, Оразай Үмітай	Нұх Карлығаш, Бейбитхан Жансая, Елтайқызы Каусар
ТЖБ	Өнер Азамат, Салкынбаев Диас, Тауей Мирас, Толқын Алмас	Аяганова Шынар, Елтайқызы Каусар, Бейсенбаева Айгерим, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрберген, Командир Нұрайым, Максат Аружан, Нұртуғанұлы Бекарыс, Нұрхисаұлы Хайсар, Серикбол Шолпан, Солдат Есіл, Сэригболат Сәттібек, Табысбек Үмит, Бейбитхан Жансая, Мұрат Балжан, Нұрдымұратқызы Фарид, Оразай Үмітай, Табарак Еркеназ	Нұх Карлығаш

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсету: диаграмма, график, картасызба

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

себептері: Географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алмау себебі: диаграмма, профиль, график сызуға уақыттың аз бөлінуі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) өткен тақырыптар бойынша түсіндірмелі жұмыстар жүргізу, қатені түзету

күні : 01.11.23.

Педагогтің Т.А.Ә. Смаилова Ж.Т.

"Еркіншілік ауылының ЖОББМ"КММ 1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 10 "А"

Оқушылар саны:

17

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдап, қателермен жұмыс жасау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	20	0	8	9	76	100
БЖБ 2	17	15	0	10	7	76	100
БЖБ 3	17	12	0	9	8	100	100
ТЖБ	17	30	0	17	0	41	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.1.1.1. зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру, сандық әдістерін қолдану	10.1.1.3 зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады.
БЖБ 2	10.2.1.1 тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	10.2.2.2 статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау
БЖБ 3	10.3.1.2 табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттарын анықтау	
ТЖБ	10.3.1.2 табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттарын анықтау	10.2.2.1 Microsoft Excel бағдарламасының қолданысымен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Альбадов Жалғас, Болатбекұлы Тлеген, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Конарбекқызы Жұлдыз, Силамханқызы Жансая, Авдхан Ақерке	Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Гіміңқызы Жанерке, Еркінбеқызы Назира, Қалыйұлы Ержанат, Сексенханқызы Ақмарал, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын

БЖБ 2		Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Конарбекқызы Жұлдыз, Силамханқызы Жансая, Авдхан Ақерке	Меке Ахжол, Гіміңқызы Жанерке, Еркінбеқызы Назира, Қалыйұлы Ержанат, Сексенханқызы Ақмарал, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын
БЖБ 3		Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Өнербек Бердаулет, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Конарбекқызы Жұлдыз, Силамханқызы Жансая, Авдхан Ақерке	Меке Ахжол, Ансат Арманай, Гіміңқызы Жанерке, Еркінбеқызы Назира, Қалыйұлы Ержанат, Сексенханқызы Ақмарал, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын
ТЖБ		Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Гіміңқызы Жанерке, Егинбаева Риза, Еркінбеқызы Назира, Конарбекқызы Жұлдыз, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

ГАЗ жұмыс жасау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

алдыңғы тақырыптарды жете түсінбеу және аз уақыт бөлу.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

сабақта функционалдық сауаттылыққа негізделген тапсырмаларды көп қолдану, бекіту тапсырмаларына көңіл бөлу.

күні : 23.02.2024

Смаилова Ж.Т.

"Еркіншілік ауылының ЖОББМ" КММ

1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 10 "Ә"

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдап, қателермен жұмыс жасау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	20	0	19	2	38	
БЖБ 2	21	15	0	19	2	38	
БЖБ 3	21	12	0	17	4	76	
ТЖБ	21	30	0	21	0	38	

Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.1.1.3 зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады.	10.1.1.2 зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану
БЖБ 2	10.2.1.1 тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	10.3.1.4 экологиялық таза өндірістік жобаларды ұсыну
БЖБ 3	10.3.1.1 табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну	
ТЖБ	10.3.1.2 табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттарын анықтау	10.2.2.3 АКТ графикалық редакторларының қолданысымен тақырыптық картасызбаларды жасау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Болатхан Дастан, Даукен Ахсунхар, Даулет Мансүр, Даулетқызы Айзада, Жанибек Махаббат, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Мұратхан Жанибек, Мухамедхан Ақерке, Мұратұлы Нұрасыл,	Байтан Асел, Уаживқызы Нұрай

	Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нұртас, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Аманжол Абзал, Дүйсембаев Айдын, Ербол Азамат, Мұратбек Жәнібек	
БЖБ 2	Болатхан Дастан, Дәукен Ахсұнхар, Дәулетқызы Айзада, Жәнібек Махаббат, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Мұратхан Жәнібек, Мұхамедхан Ақерке, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нұртас, Аманжол Абзал, Дәулет Мансұр, Дүйсембаев Айдын, Ербол Азамат, Мұратбек Жәнібек, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты	Байтан Асел, Уаживқызы Нұрай
БЖБ 3	Болатхан Дастан, Дәукен Ахсұнхар, Жәнібек Махаббат, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Мұхамедхан Ақерке, Мұратұлы Нұрасыл, Серикова Данель, Съездұлы Нұртас, Уаживқызы Нұрай, Аманжол Абзал, Дәулет Мансұр, Дүйсембаев Айдын, Ербол Азамат, Мұратбек Жәнібек, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты	Байтан Асел, Дәулетқызы Айзада, Мұратхан Жәнібек, Нұрхисаұлы Әлпараби
ТЖБ	Байтан Асел, Болатхан Дастан, Дәукен Ахсұнхар, Жәнібек Махаббат, Ербол Азамат, Дәулетқызы Айзада, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Мұратхан Жәнібек, Мұхамедхан Ақерке, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Съездұлы Нұртас, Аманжол Абзал, Дәулет Мансұр, Дүйсембаев Айдын, Мұратбек Жәнібек, Серикова Данель, Талгатқызы Жансая, Уаживқызы Нұрай, Тырнахан Ақтоты	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
географиялық сараптама әдістері
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
алдыңғы тақырыптарды жете түсінбеу
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
бекіту тапсырмаларына көңіл бөлу.

күні : 01.11.23.

Педагогтің Т.А.Ә.Смаилова Ж.Т.

"Еркіншілік ауылының ЖОББМ"КММ 1 тоқсан, География пән бойынша

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 11 "А"

Оқушылар саны: 24

Мұғалім: Смаилова Ж. Т.

Мақсат: БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау және қатемен жұмыс жасау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	24	9	2	20	2	75	92
БЖБ 2	24	#	0	19	5	92	100
БЖБ 3	24	#	0	16	8	88	100
ТЖБ	24	#	2	22	0	25	92

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама, аудандастыру әдістерін қолдану;	
БЖБ 2	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану	11.2.2.4 - компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау
БЖБ 3	11.3.1.2 - жеке тұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттарын ұсыну	11.3.1.1 - табиғатты пайдалану түрлерінің заңнамалық тәртіппен бекітілген нормаларға сәйкестігін анықтау
ТЖБ	11.3.1.2 - жеке тұлғаның табиғатты пайдаланудағы рөлін анықтап, "экологиялық ізін" есептеу;	11.2.2.3 - компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Бердимуратұлы Балғынбек, Силам Имангали	Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Нұртуғанұлы Ерасыл, Нұрбекұлы Жандос, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Дақыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Сапарова Гүльназ, Мұқият Ақжол, Бақытбекқызы Айдана, Есенкелдиқызы Лаззат, Мұхамед Бауыржан, Ұнатхан Аякөз, Махсат Жібек, Саятқызы Ақнұрай	Ерболұлы Нуралы, Хавджалел Аян
БЖБ 2		Бақытбекқызы Айдана, Бахытжан Бекарыс, Дақыманұлы Назарбек, Есенкелдиқызы Лаззат, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Құранбекұлы Айдынбек, Мұхамед Бауыржан, Мұқият Ақжол, Насырова Адема, Сапарова Гүльназ, Силам Имангали, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Бердимуратұлы Балғынбек, Даулетхан Ұлы Әсет, Саятқызы Ақнұрай	Қазбеков Мұхамедиар, Махсат Жібек, Нұрбекұлы Жандос, Нұртуғанұлы Ерасыл, Ерболұлы Нуралы
БЖБ 3		Бахытжан Бекарыс, Дақыманұлы Назарбек, Даулетхан Ұлы Әсет, Есенкелдиқызы Лаззат, Жиенбайқызы Ақниет, Құранбекұлы Айдынбек, Мұхамед Бауыржан, Насырова Адема, Сапарова Гүльназ, Силам Имангали, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Бердимуратұлы Балғынбек, Саятқызы Ақнұрай	Бақытбекқызы Айдана, Қазбеков Мұхамедиар, Қонарбек Ұлы Жарқын, Махсат Жібек, Мұқият Ақжол, Нұрбекұлы Жандос, Нұртуғанұлы Ерасыл, Ерболұлы Нуралы
ТЖБ	Дақыманұлы Назарбек, Силам Имангали	Бақытбекқызы Айдана, Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Есенкелдиқызы Лаззат, Жиенбайқызы Ақниет, Қазбеков Мұхамедиар, Қонарбек Ұлы Жарқын, Құранбекұлы Айдынбек, Махсат Жібек, Мұхамед Бауыржан, Мұқият Ақжол, Насырова Адема, Нұрбекұлы Жандос, Нұртуғанұлы Ерасыл, Сапарова Гүльназ, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Бердимуратұлы Балғынбек, Ерболұлы Нуралы, Саятқызы Ақнұрай	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

ГАЗ жұмыс жасау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

алдыңғы тақырыптарды жете түсінбеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы

бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

тапсырмаларды көп қолдану, бекіту тапсырмаларына көңіл бөлу.

сабақта функционалдық сауаттылыққа негізделген

КГУ "Общеобразовательная сельская школа села Еркиншилик" Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету География

Класс: 7 "Б"

Количество учащихся: 15

Педагог: Смаилова Ж. Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	20	4	11	0	7	73
СОР 2	15	16	4	11	0	13	73
СОЧ	15	25	3	10	2	47	80

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.1 - определяет объекты исследования географии	7.1.1.6 - отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, профиль, график
СОР 2	7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме
СОЧ	7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Зайруллина Сабина, Флаум Яна, Юнкер Тамара, Антоненко Яна	Ильясова Сабина, Нажмиден Санжар, Сатайбаева Арина, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Жунусов Даниял, Макеева Анна, Нажмиденова Гаухар, Хворостов Владислав, Церлюк Николай, Коваленко Кирилл	-
СОР 2	Нажмиден Санжар, Макеева Анна, Флаум Яна, Антоненко Яна	Ильясова Сабина, Сатайбаева Арина, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Жунусов Даниял, Зайруллина Сабина, Нажмиденова Гаухар, Хворостов Владислав, Церлюк Николай, Юнкер Тамара, Коваленко Кирилл	-

СОЧ	Зайруллина Сабина, Макеева Анна, Юнкер Тамара	Ильясова Сабина, Нажмиден Санжар, Сатайбаева Арина, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Жунусов Даниял, Нажмиденова Гаухар, Флаум Яна, Антоненко Яна, Коваленко Кирилл	Хворостов Владислав, Церлюк Николай
-----	---	--	-------------------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые ученики не смогли корректно сформулировать ответы на заданные вопросы.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Не вникают в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал со всеми учащимися.

Дата: 01.11.23.

ФИО: Смаилова Ж.Т.

КГУ "Общеобразовательная сельская школа села Еркеншилик" Анализ результатов СОР и СОЧ

за 1 четверть по предмету География

Класс: 8

"Б"

Количество учащихся:

6

Педагог: Смаилова Ж.

Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	8	3	2	1	50	50
СОР 2	6	9	0	5	1	33	100
СОР 3	6	12	0	6	0	50	100
СОЧ	6	25	3	3	0	50	50

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме	8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные
СОР 2	8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы
СОР 3	8.3.1.2 - классифицирует формы рельефа	8.3.1.4 - сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах
СОЧ	8.3.1.7 - определяет свойства горных пород и минералов 8.3.1.3 - характеризует формы рельефа по плану	8.3.1.4 - сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
----------------------	------------------------	-------------------------

СОР 1	Антоненко Евгений, Махорин Артем, Волков Кирилл	Дудкин Валерий, Шмидт Милана	Агафонова Ксения
СОР 2	-	Антоненко Евгений, Махорин Артем, Волков Кирилл, Дудкин Валерий, Шмидт Милана	Агафонова Ксения
СОР 3	-	Антоненко Евгений, Махорин Артем, Агафонова Ксения, Волков Кирилл, Дудкин Валерий, Шмидт Милана	-
СОЧ	Антоненко Евгений, Махорин Артем, Волков Кирилл	Агафонова Ксения, Дудкин Валерий, Шмидт Милана	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неверно используют понятия при составлении ответа на представленную ситуацию

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества
(при его наличии) обучающихся)

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал
со всеми учащимися

Дата: 01.11.23

ФИО: Смаилова Ж.Т.

КГУ "Общеобразовательная сельская школа села Еркиншилик" Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету География

Класс: 9 "Б"

Количество учащихся: 8

Педагог: Смаилова Ж. Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	8	9	0	8	0	63	100
СОР 2	8	9	1	7	0	25	88
СОР 3	8	13	2	6	0	0	75
СОЧ	8	25	2	6	0	13	75

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки	9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений
СОР 2	9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности
СОР 3	9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты	9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана
СОЧ	9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения	9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аралкина Мария, Волков Артем, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат, Миллер Екатерина, Тресцов Владислав, Флаум Эдуард, Флаум Алексей	-

СОР 2	Волков Артем	Аралкина Мария, Миллер Екатерина, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат, Тресцов Владислав, Флаум Алексей, Флаум Эдуард	-
СОР 3	Волков Артем, Флаум Алексей	Аралкина Мария, Миллер Екатерина, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат, Тресцов Владислав, Флаум Эдуард	-
СОЧ	Волков Артем, Сатайбаев Азамат	Аралкина Мария, Жаксылыков Алдияр, Миллер Екатерина, Тресцов Владислав, Флаум Алексей, Флаум Эдуард	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неверно используют понятия при составлении ответа на представленную ситуацию

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые ученики затрудняются в использовании понятий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал со всеми учащимися.

Дата:11.12.23.

ФИО: Смаилова Ж.Т.

КГУ "Общеобразовательная сельская школа села Еркиншилик" Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету География

Класс: 10 " Б

Количество учащихся: 3

Педагог: Смаилова Ж. Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное
			низкий
			0 - 39 %
СОР 1	3	20	
СОР 2	3	8	
СОР 3	3	12	
СОЧ	3	30	

		Достигнутые цели
СОР 1		10.1.1.2 применять элементы географической экспе
СОР 2		10.2.1.1 применять картографические м
СОР 3		10.3.1.2 определять принципы ра
СОЧ		10.3.1.2 определять принципы ра

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

		Низкий (Н): 0 - 39 %
СОР 1		-
СОР 2		-
СОР 3		-
СОЧ		-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неверно используют понятия при составлении ответа на представленную ситуацию
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1. Не видят в суть задания, поэтому ответ оценивается как неверный.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал со всеми учащимися

Дата: 01.11.23

Фамилия, имя, отчество: Смаилова Ж.Т.

КГУ "Общеобразовательная сельская школа села Еркеншилик" Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету География

Класс: 11 "Б"

Количество учащихся: 3

Педагог: Смаилова Ж. Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	3	10	0	1	2	100	100
СОР 2	3	16	0	1	2	100	100
СОР 3	3	11	0	1	2	100	100
СОЧ	3	30	0	3	0	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1.1 применять элементы географической экспертизы, районирования согласно теме исследования	
СОР 2	11.2.2.2 объяснять особенности геоинформационных методов и геоинформационных систем (ГИС) технологий, их связи с другими науками и отраслями производства	11.2.2.3 составлять по теме географические базы данных с применением компьютерных программ
СОР 3	11.3.1.2 определять роль личности в природопользовании и рассчитывать ее «экологический след»	
СОЧ	Регулирование процессов природопользования 11.2.2.3 составлять по теме географические базы данных с применением компьютерных программ	Визуализация географических данных

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Принц Александр	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий
СОР 2	-	Принц Александр	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий
СОР 3	-	Принц Александр	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий

СОЧ	-	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий, Принц Александр	-
-----	---	---	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неверно используют понятия при составлении ответа на представленную ситуацию

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Дают ответы не совсем по заданной теме, хотя учащиеся стараются и видно, что он думал над ответом.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал со всеми учащимися

Дата: 01.11.23

Фамилия, имя, отчество Смаилова Ж.Т.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за раздел «Живая природа»
за 1 четверть по предмету русский язык

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 12

Педагог: Слипещ Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР 1

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Русский язык			Количество учеников					
СОР 1	12	9		5	5	2	58%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы			3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их				

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Саркулакова Камила

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Егинбаева Айлана
3. Жанабаев Таир
4. Каиров Абулхаир
5. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Македонский Руслан
3. Миллер Фёдор
4. Солдатов Кирил
5. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-не все могут определять основные важные моменты прослушанного текста;

-некоторые уч-ся не смогли продемонстрировать достаточный словарный запас;

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо?»
за 1 четверть по предмету **русский язык**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипещ Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР 2

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Русский язык			Количество учеников					
СОР 2	11	14		5	3	3	55%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова			3.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные твердые/мягкие, непроизносимые удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их проверки				

1. Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана
3. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Жанабаев Таир
3. Саркулакова Камила

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир
3. Миллер Фёдор
4. Солдатов Кирил
5. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все могут различать виды орфограмм;
- некоторые уч-ся не смогли правильно вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова;

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету **русский язык**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипещ Татьяна Ивановна

Цель: проанализировать результаты **СОЧ**, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Математика			Количество учеников					
СОЧ	11	16				%	100%	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОЧ	3.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова. 3.3.7.3. Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.7.4 * Обозначать парные глухие/ звонкие согласные твердые/ мягкие, произносимые, удвоенные согласные в корне слова, применяя способы их проверки.			3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/ моментов. 3.3.7.2 * Различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.				

1. Анализ **СОЧ** показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Жанабаев Таир
3. Саркулакова Камила
4. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за раздел «Живая природа» за 1 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 12

Педагог: Слипец Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР1

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% усп.	
			низкий	средний				высокий
			0-39%	40-64%	65-84%			85-100%
литературное чтение			Количество учеников					
СОР1	12	8	-	6	4	2	50%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР1	3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ приборов			3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов				

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Македонский Руслан
3. Флаум Эрика
4. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Жанабаев Таир
3. Каиров Абулхаир
4. Миллер Фёдор
5. Саркулакова Камила
6. Солдатов Кирил

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся могут ответить на вопросы по содержанию;

- некоторые уч-ся дают неполные ответы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо»
за 1 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипеч Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР 2

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
литературное чтение			Количество учеников					
СОР 2	11	10	-	5	3	3	55%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 2	3.1.1.1. Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.1. Использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи				3.2.3.1. Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения. 3.3.4.1. Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические ошибки.			

1. Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Жанабаев Таир
3. Саркулакова Камила

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Егинбаева Айлана
3. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир
3. Миллер Фёдор
4. Солдатов Кирил
5. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипец Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
литературное чтение			Количество учеников					
СОЧ	11	16	-	5	2	4	55%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОЧ	3.1.1.1. Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.			3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, Исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.				

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаев Жандос
3. Егинбаева Айлана
4. Саркулакова Камила

средний (С): 65-84%

1. Жанабаев Таир
2. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир
3. Миллер Фёдор
4. Солдатов Кирил
5. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за раздел 1В
«Умножение и деление» за 1 четверть по предмету математика

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 12

Педагог: Слипец Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР 1

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% усп.	
			низкий	средний				высокий
			0-39%	40-64%	65-84%			85-100%
Математика			Количество учеников					
СОР 1	12	11	-	4	6	2	67 %	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	3.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона			3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.2.1 Находить множество решений простейших неравенств				

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Жанабаев Таир
2. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаев Жандос
3. Егинбаева Айлана
4. Каиров Абулхаир
5. Саркулакова Камила
6. Солдатов Кирил

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Македонский Руслан
3. Миллер Фёдор
4. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся могут применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел;
- не все могут определять разрядный состав трёхзначных чисел;

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за раздел 1В
«Табличное умножение и деление» за 1 четверть по предмету математика

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипец Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР 2

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% усп.	
			низкий	средний				высокий
			0-39%	40-64%	65-84%			85-100%
Математика			Количество учеников					
СОР 2	11	12	4	1	6	64%	100%	
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения					
СОР 2	3.1.3.3 сравнивать значения величин $см^2$, $дм^2$, $м^2$ и выполнять действия над ними 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.		3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами					

1. Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаев Жандос
3. Егинбаева Айлана
4. Жанабаев Таир
5. Саркулакова Камила
6. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%

1. Каиров Абулхаир

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Миллер Фёдор
3. Солдатов Кирилл
4. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся могут решать задачи на зависимость между величинами;
- не все могут моделировать задачу в 2-3 действия в виде краткой записи

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
1С «Табличное умножение и деление» за 1 четверть по предмету математика

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипеч Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР 3

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% усп.
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%		
Математика			Количество учеников				
СОР 3	11	11	1	4	3	3	54%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий;			3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход;			

1. Анализ СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Жанабаев Таир
3. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Егинбаева Айлана
3. Саркулакова Камила

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир
3. Миллер Фёдор
4. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

1. Солдатов Кирил

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся могут решать задачи на зависимость между величинами;

- не все могут моделировать задачу в 2- 3 действия в виде краткой записи

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету **математика**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипещ Татьяна Ивановна

Цель: проанализировать результаты СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% усп.	
			низкий	средний				высокий
			0-39%	40-64%	65-84%			85-100%
Математика			Количество учеников					
СОЧ	11	16	5	2	4	54 %	100%	
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения					
СОЧ	3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава. 3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак \emptyset , пересечения множеств знак \cap и объединения множеств знак \cup 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.		3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²), выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).					

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана
3. Саркулакова Камила
4. Эленшлегер Максим

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Жанабаев Таир

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир
3. Миллер Фёдор
4. Солдатов Кирил
5. Флаум Эрика

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за раздел «Живая природа. Растения»
за 1 четверть по предмету естествознание

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 12

Педагог: Слипец Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР1

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% усп.
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Естествознание			Количество учеников					
СОР1	12	15	1	7	2	2	33%	91%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР1	3.2.1.2.объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свети влага); 3.2.1.3.описывать природные сообщества своего региона;			3.2.1.1.объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3.2.1.4 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений;				

1.Анализ СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Жанабаев Таир
3. Каиров Абулхаир
4. Миллер Фёдор
5. Саркулакова Камила
6. Солдатов Кирил
7. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

1. Македонский Руслан

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за раздел «Живая природа/Животные»
за 1 четверть по предмету естествознание

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипец Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР 2

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% усп.	
			низкий	средний				высокий
			0-39%	40-64%	65-84%			85-100%
Естествознание			Количество учеников					
СОР 2	11	7	-	3	3	5	73%	100%
СОР 2	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
	3.2.2.1.Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2.Различать животных по среде обитания			3.2.2.3 Характеризовать типы взаимоотношений животных в природе				

1. Анализ СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Антоненко Станислав
2. Гайнутдинов Мансур
3. Егинбаева Айлана
4. Миллер Фёдор
5. Саркулакова Камила

средний (С): 65-84%

1. Егинбаев Жандос
2. Жанабаев Таир
3. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Каиров Абулхаир
2. Солдатов Кирил
3. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

Македонский Руслан

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся могут определять тип взаимоотношений между животными;
- не могут описывать тип взаимоотношений между животными;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- не усвоение материала по темам раздела;

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету естествознание

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипеч Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% усп.	
			низкий	средний				высокий
			0-39%	40-64%	65-84%			85-100%
Естествознание								
СОЧ	11	16	-	2	7	2	82%	
			Количество учеников					
СОЧ	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
	3.2.1.1Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза. 3.2.1.5Определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений 3.2.2.1Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.4 Исследовать взаимосвязь между растениями и животными			3.2.1.2Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений				

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаева Айлана

средний (С): 65-84%

1. Антоненко Станислав
2. Егинбаев Жандос
3. Жанабаев Таир
4. Каиров Абулхаир
5. Миллер Фёдор
6. Саркулакова Камила
7. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Солдатов Кирил
2. Флаум Эрика

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы «Живая природа. Что такое хорошо и что такое плохо?» за 1 четверть по предмету познание мира

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 11

Педагог: Слипец Татьяна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР 1

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% усп.	
			низкий	средний				высокий
			0-39%	40-64%	65-84%			85-100%
Естествознание			Количество учеников					
СОР 1	11	12	-	4	7	-	64%	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов; 3.1.5.1 Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан			3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.3.5.2 Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства				

1. Анализ СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 65-84%

1. Гайнутдинов Мансур
2. Егинбаев Жандос
3. Егинбаева Айлана
4. Жанабаев Таир
5. Саркулакова Камила
6. Флаум Эрика
7. Эленшлегер Максим

средний (С): 40-64%

1. Антоненко Станислав
2. Каиров Абулхаир
3. Миллер Фёдор
4. Солдатов Кирил

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- не все учащиеся определяют основные типы климатов на Земле;

- не все смогли определить правильные высказывания о роли труда в развитии личности, семьи, общества и государства;

1 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5"А"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Шаймурат П.

Мақсат: БЖБ №1 талдау нәтижесі

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	14	0	18	4	77	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.1.1 -әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну. 5.2.1.3- мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау	5.2.1.4- компьютерге арналған барлық ақпарат екілік түрінде ұсынылғанын түсіндіру. 5.2.1.2-байланыс арналары,ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Айтбаева Алуа, Мұғира Аиала, Төлеубай Берік, Хайрқан Дамир, Мұхамеджан Асқар, Турғанұлы Ералы, Алмасбекұлы Алтынбек, Дәлелханұлы Құдайберген, Бейсенбаев Ерсайын, Имансейтов Альназар, Амантай Ануар, Маут Нұрбек, Кабидолда Сұлтан, Мәсімбек Нұрай, Кайроллаева Мадина, Рахметоллаев Алдияр, Сапарғалиев Темерлан, Темирбаев Арсен	Оспанов Амир, Шахманова Жұлдызай, Бақытбекқызы Париза, Болатова Дариға

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушылар әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіруде

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Тақырыптарды пысықтап оқудан төмен деңгейде көрсетті

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда):

Қорытынды бойынша 3 пән бағаланған балалармен жеке жұмыс жүргізіп отыру

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Пернегүл Шаймурат

1 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5"Ә"

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Шаймурат П.

Мақсат: БЖБ №1 талдау нәтижесі

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	14	0	12	8	55	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.1.1 -әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну. 5.2.1.2- байланыс арналары,ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру. 5.2.1.3- мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау	5.2.1.4- компьютерге арналған барлық ақпарат екілік түрінде ұсынылғанын түсіндіру.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-
БЖБ 1	-	Бахытханұлы Нұртуған, Қанатұлы Асан, Олжабаев Думан, Саятұлы Темірлан, Табысбекұлы Тілекжан, Булганбекұлы Айқын, Мырзабек Алтынбек, Берденбекқызы Айғаным, Аманжолұлы Бекболат, Сенбайұлы Ахметали, Сүйенішқызы Айсара, Ақтілекұлы Ахмет	Кадырбекқызы Айғаным, Сураухан Айдана, Кабидолда Айару, Акимжанқызы Каусар, Солдатұлы Еділ, Дакыманқызы Таңнұр, Ерболатқызы Феруза, Анес Еркежан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушылар әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіруде

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Тақырыптарды пысықтап оқудан төмен деңгейде көрсетуді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған) Қортынды бойынша 3 пән бағаланған балалармен жеке жұмыс жүргізіп отыру

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Пернегүл Шаймурат

1 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5"Б"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Шаймурат П.

Мақсат: БЖБ №1 талдау нәтижесі

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	14	0	14	8	73	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.1.1 -әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну. 5.2.1.3- мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау	5.2.1.4- компьютерге арналған барлық ақпарат екілік түрінде ұсынылғанын түсіндіру. 5.2.1.2-байланыс арналары,ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Буланбайқызы Айкерім, Бакытжан Ерасыл, Алданыш Нұрдаулет, Көкен Ернұр, Жиенбайұлы Еркебұлан, Ханатқызы Аяжан, Туйғынбекұлы Танжарық, Берикқызы Әлия, Муратқызы Айжұлдыз, Бауыржанұлы Диас, Бахытбекқызы Жанайн, Қайрат Ақерке, Серикұлы Ердәулет, Нұрмет Арман	Манатұлы Заңғар, Ахметова Медина, Серигқызы Перизат, Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Берикқызы Ғалия, Биболатқызы Аяулым, Искакова Аида

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушылар әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіруде қателесті

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Тақырыптарды пысықтап оқудан төмен деңгейд көрсетуі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған ж Қортынды бойынша 3 пән бағаланған балалармен жеке жұмыс жүргізіп от отыру.

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Пернегүл Шаймурат

1 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "А"

Оқушы: саны 12

Мұғалім Шаймурат П

Мақсат: БЖБ №1 №2 талдау нәтижесі

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	12	11	2	10	80	90	
БЖБ 2	12	12	0	11	96	100	

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.1 Компьютерлік жады түрлерінің қызметін сипаттау. 7.1.2.2 Әртүрлі пішімдегі файлдардың өлшемдерін талдайды, мұрағаттайды және мұрағаттан шығарады	7.2.1.1 Ақпараттың өлшем бірліктерін атап өту
БЖБ 2	7.1.3.1 Компьютерлік желілерді топтастыру. 7.4.2.1 Компьютерді зиянды бағдарламалардан қорғау.	7.4.2.1 Компьютерді зиянды бағдарламалардан қорғау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Мұхамеджан Ансар Есдаулет Жантлек	Есдаулет Жанерке, Исетов Айдар, Махсатқызы Сұңқар, Айдосқызы Алуа, , Жанибекқызы Аружан, Исин Диас, Нұрбек Назерке, Отан Асем, Жиенбайқызы Аружан, Тырнахан Айтолқын	
БЖБ 2		Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Жиенбайқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Мұхамеджан Ансар, Нұрбек Назерке, Отан Асем, Тырнахан Айтолқын, Махсатқызы Сұңқар,	Айдосқызы Алуа,

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Ақпараттың өлшем бірліктерін атап өтуде. Компьютерлік желілерді топтастыру.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Өлшем бірліктерді жаттамағандықтан. Өткен тақырыптарды пысықтап оқымағандықтан.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болға Оқушылармен тақырыптарды талқылап пысықтау.

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Пернегүл Шаймурат

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за __1 четверть по предмету_История Казахстана __

Класс 5 б

Количество учащихся:8

Педагог:Балтабеков С.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	8	15		6	2	100%
СОЧ	8	20		6	2	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.1.1.1. Описывать верования первобытных людей 5.2.2.1. Описывать археологические памятники			Затрудняются описывать верования первобытных людей Затрудняются описывать археологические памятники		
СОЧ	5.2.2.2 Определять признаки андроновской и бегазы – дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники 5.2.1.1.Описывать верования первобытных людей			Затрудняются определять признаки андроновской и бегазы – дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники Затрудняются описывать верования первобытных людей		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Макеева А

2.Эленшлегер А

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1 Лавренюк Ю

2. Нажмиден М

3.Сатайбаева Аяулым

4.Солдатова А

5.Темір А

6.Шмидт К

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- затрудняются описывать верования первобытных людей

- затрудняются описывать археологические памятники

- затрудняются определять признаки андроновской и бегазы –дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки при описывании верования первобытных людей
- допускают ошибки при описании археологические памятники
- допускают ошибки при определении признаки андроновской и бегазы –дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники

4. Планируемая коррекционная работа:

- описываем верования первобытных людей
- описываем археологические памятники признаки андроновской и бегазы – дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники

Дата 20 .10. 2023год

ФИО(при наличии) педагога :_Балтабеков С,К.

КГУ "Общеобразовательная школа села Еркиншилик"
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету **история казахстана**

Класс: **7 б**

Количество учащихся: 15

Педагог: Балтабеков С.К

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	15	15	3	10	2	80 %
СОР 2	15	11	3	10	2	80 %
СОЧ	15	20	3	10	2	80 %
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.4 1.1 Определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов 7.3 .1.2 Анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства			Затрудняются при определении результатов внешней политики Казахского ханства		
СОР 2	7.3 2.2 Определять результаты внешней политики Казахского ханства			Затрудняются при определении 1/2/3/4 факторов разрушительных последствий войны с джунгарами на хозяйство		
СОЧ	7.1 2.2 Определить результаты внешней политики Казахского ханства 7.4 2.3 Анализировать внутреннюю политику Казахского ханства			Затрудняются в анализе внутренней политики Казахского ханства		

Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1.Коваленко Н

2.Сатыбаева А

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1.Аралкина А

2.Вайгант Э

3 Зайрулина С

4.Ильясова С

5.Макеева А

6.Нажмиденова Г

7.Фляум Я

8.Хворостов В

9.Юнкер Т

10.Церлюк Н

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Антоненко Я

2. Жунусов Д

3. Нажмиден С

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
-затрудняются определять внешнюю политику Казахского ханства

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания
-допускают ошибки при определений 1/2/3/4 факторов разрушительных последствий войны с джунгарами на хозяйство.

3. Планируемая коррекционная работа: Определяем результаты внешней и внутренней политики Казахского ханства

Дата 20.10.2023 год _____

ФИО(при наличии) педагога Балтабеков С.К. _____

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик» __

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за __1 четверть по предмету_История Казахстана __

Класс 8 б

Количество учащихся:6

Педагог:Балтабеков С.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	6	15	3	3	2	83,3%
СОЧ	6	30	3	3	2	83,3%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.3.1.2. Оценивать общественно – политические процессы в Казахстане в начале 20 в 8.1.2.1. Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.2.3.1. Оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно – политического сознания			Затрудняются в оценивании общественно – политические процессы в Казахстане в начале 20 в Затрудняются в анализе и оценке политической деятельности казахской интеллигенции Затрудняются в оценке влияния мировоззрения казахской интеллигенции		
СОЧ	8.3.1.5. Оценивать деятельность А.Букейханова как политического лидера 8.3.1.6. Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий			Затрудняются оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Агафонова К

2. Шмидт М

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Антоненко Е

2. Дудкин В

3. Махорин А

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Волков К

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- затрудняются в оценивании общественно – политические процессы в Казахстане в начале 20 в

- затрудняются оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки при анализе в оценке влияния мировоззрения казахской интеллигенции

допускают ошибки при определении анализа значение образованных в Казахстане национальных автономий

4. Планируемая коррекционная работа:

- анализируем значение образованных в Казахстане национальных автономий

- анализируем в анализе и оценке политической деятельности казахской интеллигенции

Дата __ 18 .10. 2023 год

ФИО(при наличии) педагога _ : Балтабеков С,К.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик» __

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __1__ четверть по предмету _История Казахстана_ __

Класс 9 б

Количество учащихся: 8

Педагог: Балтабеков С.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	8	15	2	5	1	75%
СОР 2	8	15	2	5	1	75%
СОЧ	8	30	2	5	1	75%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.1.2. Оценивать общественно – политические процессы в Казахстане в начале 20 в 9.1 2.1. Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции			Затрудняются в оценивании общественно – политические процессы в Казахстане в начале 20 в Затрудняются в анализе и оценке политической деятельности казахской интеллигенции		
СОР 2	9.3.1.6. Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий			Затрудняются оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий		
СОЧ	9.3.1.3. Оценивать историческую значимость национально – освободительного восстания 1916 г 9.3.1.4. Анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности			Затрудняются оценивать историческую значимость национально – освободительного восстания 1916 г Затрудняются анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Тресцов В

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1 Аралкина М

2. Жаксылыков А

3. Сатайбаев А

4. Фляум А

5. Фляум Э

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Волков А

2. Миллер Е

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- затрудняются анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности
- затрудняются оценивать историческую значимость национально – освободительного восстания 1916 г

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки при анализе политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности
- допускают ошибки при анализе политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности

4. Планируемая коррекционная работа:

- анализируем значение политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности
- анализируем и оцениваем историческую значимость национально – освободительного восстания 1916 г

Дата 26.10.2023 год

ФИО(при наличии) педагога : Балтабеков С.К.

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за __1 четверть по предмету История Казахстана __

Класс 10 б

Количество учащихся: 3

Педагог: Балтабеков С.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	3	15		3		100%
СОЧ	3	30		3		100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.11.1 Определять основные факторы повлиявшие на формирование историко – географического региона Центральная Азия 10.1 2.1. Определять историко – географический регион «Великая Степь» 10.1.2.5. Анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи			Затрудняются определять основные факторы повлиявшие на формирование историко – географического региона Центральная Азия Затрудняются определять историко – географический регион «Великая Степь» Затрудняются анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи		
СОЧ	10.1.3.1. Анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии , обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс. 10.1.2.4. Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана			Затрудняются в определении сходства и различия тюркских государств		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Макеева Е

2. Нелис А

3. Оспанова А

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий - затрудняются определять основные факторы повлиявшие на формирование историко – географического региона Центральная Азия

- затрудняются определять историко –географический регион «Великая Степь»
- затрудняются анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки при определении основных факторов повлиявшие на формирование историко –географического региона Центральная Азия
- допускают ошибки определять историко –географический регион «Великая Степь»
- допускают ошибки анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи

4.Планируемая коррекционная работа:

- определяем основные факторы повлиявшие на формирование историко – географического региона Центральная Азия
- определяем историко –географический регион «Великая Степь»
- анализируем преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи

Дата__24 .10. 2023год

ФИО(при наличии) педагога_: Балтабеков С,К.

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за __1__ четверть по предмету __История Казахстана__

Класс:11 Б

Количество учащихся:3

Педагог:Балтабеков С.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	3	20		2	1	100 %
СОЧ	3	30		2	1	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.1.1.3 Классифицировать традиционную хозяйственную деятельность 11.1.2.3. Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово – экономических отношений			Затрудняются при определении 2-3 различия между кочевым скотоводством и земледельческим хозяйством		
СОЧ	11.1.2.2 Анализировать роль ВШ пути в возникновении и развитии городов Казахстана 11.1. 2.4. . Исследовать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников			Затрудняются при использовании понятия «экономическая система », «традиционная экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

1.Балдаков Д

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

1 Нагаев В

2.Принц А

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- затрудняются при определении 2-3 различия между кочевым скотоводством и земледельческим хозяйством

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки в анализе использовании понятия «экономическая система », «традиционная экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана

4.Планируемая коррекционная работа: Определяем различия между кочевым скотоводством и земледельческим хозяйством, анализируем использование понятия

«экономическая система », «традиционная экономика» для анализа особенностей
экономического развития Казахстана

Дата __ 16.10. 2023 год

ФИО(при наличии) педагога _:_ Балтабеков С,К.

«Еркіншілік ауылының жалпы білім беру мектебі»КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 4 «А»

Оқушылар саны: 28

Педагог: Санах Юра

Мақсаты: БЖБ Қиярдың өсу кезеңдерін анықтайды. Тозандану үдерісін сипаттайды. Өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болады? даген сұраққа жауап жазады. Симбиоздық қарым-қатынаста тіршілік ететін жануарларды анықтайды.

БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ-1	28	10	0	15	13	68	100
БЖБ-2	28	10	0	17	11	86	100
	Мақсатты меңгергендер		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ-1	4.2.1.3 тозандану нәтижесінде тұқым түзілуін сипаттау. 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын сипаттау.		Тозандану нәтижесінде тұқым түзілуін анықтауда киналды.				
БЖБ-2	4.2.2.3Бунақденелілердің даму кезеңдерін жақсы меңгерген. 4.2.2.6 Жануарлардың қоректену түріне қарай жіктей алады. 4.2.2.1 Симбиоздық қарым-қатынаста тіршілік ететін жануарларды анықтай алады. 4.2.2.7 Жойылу қаупі бар жануарларды анықтайды.		Симбиоздық қарым-қатынаста тіршілік ететін жануарларды анықтауда киналады.				

1. БЖБ -1-2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

БЖБ-1. Аманжол Асылжан, Бейбитхан Айару, Депутат Тілеген, Жүніс Айдаңақ, Исақова Сабина, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Булғанбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Ақерке, Омарова Сымбат, Хасеинова Зере, Боташева Нурхият

БЖБ-2. Бейбитхан Айару, Дуйсенбай Ақбота, Жүніс Айдаңақ, Исақова Сабина, Отан Ринат, Бейбитхан Ермухамед, Булғанбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Ақерке, Хасеинова Зере, Азамат Арайлым өз білімдерін тиянақты орындайды.

Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты -жөнін көрсету)

БЖБ-1. Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Делегатқызы Индира, Дуйсенбай Ақбота, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Нурбахытұлы Маулен, Отан Ринат, Отан Айым, Сайлау Инайя, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Шиктыбаева Дильда, Азамат Арайлым

БЖБ-2. Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Боташева Нурхия -бұл оқушылар . Тозандану нәтижесінде тұқым түзілуін анықтауда киналды.

Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-0

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Бунақденелілердің даму кезеңдерін анықтауда киналады. Симбиоздық қарым-

қатынаста тіршілік ететін жануарларды анықтауда қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Ата-аналар үй тапсырмаларын орындау барысында баласының сабағын дұрыс қадағаламайды. Ойынға көп көңіл бөлгендіктен үй жұмысын орындамай келу жағдайлары көп кездеседі.

4. Жоспарлаған түзету жұмысы: Бөлім бойынша алынған жиынтық бағалау тапсырмасынан соң, қиындық тудырған тапсырмаларға талдау жасап, сол тапсыра жайлы түсіндіру мақсатында жұмыстар жүргізіледі.

Күні: 25.09.2023 ж

16.10.2023ж

Педагогтің аты-жөні:

Санах Юра

«Еркіншілік ауылының жалпы білім беру мектебі»КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 4 «А»

Оқушылар саны: 28

Педагог: Санах Юра

Максаты: ТЖБ. Бунақденелілердің даму кезеңдерін анықтайды.Жануарларды қоректену түріне қарай жіктейді.Жойылу қаупі бар жануарларды анықтайды.

ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
ТЖБ	28	18	4	21	3	54	86
ТЖБ	Мақсатты меңгергендер Өсімдіктердің өсу сатысын ,үдерісін жақсы меңгерген.Азайып кеткен жануарларды қалай қорғау керек екеніне мысалдар келтіре алады.Қоректік тізбек құруға берілген тапсырманы орындай алады және сауатты жазады.			Қиындық тудырған мақсаттар: Өсімдіктердің өсу кезеңдерінде шатастырады.Қоркетік тізбек жасауда қиналады.			

1. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Ербол Уали, Искакова Сабина, Отан Ринат -бұл оқушылар өсімдіктердің өсу сатысын ,үдерісін жақсы меңгерген. Азайып кеткен жануарларды қалай қорғау керек екеніне мысалдар келтіре алады.Берілген әр тапсырмаларды тиынақты да сауатты орындайды.

Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Естай Нұрбақыт, Жүніс Айданақ, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Акерке, Шиктыбаева Дильда, Хасинова Зере, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят–бұл оқушылар өсімдіктердің өсу кезеңдерінде шатастырады.Қоркетік тізбек жасауда қиналады. Бұл оқушылармен сабақ арасында да,көп жұмыстар атқарылады.

Төмен (Н):0-39% тапсырмаларды орындау барысында көбінде көмек сұрау арқылы орындайды.Барлық тапсырманы орындау Тамирис үшін қиын.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Өсімдіктердің өсу кезеңдерінде шатастырады.Қоркетік тізбек жасауда қиналады.

3. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Сыныпта түсіндірілген сабақты үйде қарамау, үйге берілген тапсырмаларды орындамай келу .Тапсырмаларды орындауға қиындық тудырары сөзсіз.

4.Жоспарлаған түзету жұмысы:Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларындағы қиындық тудырған тапсырмаларды сыныпта талдап,ұқсас тапсырмаларды түсіндіріп орындатамын қадағаланып отырам.

Күні: 23 .10.2023ж

Педагогтің аты-жөні:

Санах Юра

«Еркіншілік ауылының жалпы білім беру мектебі»КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I-тоқсан дүниетану пәні бойынша

Сынып: 4 «А»

Оқушылар саны: 28

Педагог: Санах Юра

Мақсаты: Түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату. Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру. Отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау.

БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орында- ған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ-1	28	10		26	2	71	100
	Мақсатты меңгергендер			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ	4.1.3.1 Түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату 4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.1.1.3 Отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау			Әкімшілік-аумақтық құрылымның бірліктерін ажыратады. Облыстың пайдалы қазбаларын атайды, өндіріс орындарын сипаттау..			

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Отан Ринат, Мұратбекқызы Ақерке.

Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты -жөнін көрсету) Азамат Арайлым, Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Бейбитхан Айару, Бейбитхан Ермухамед, Булганбек Сымбат, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Дуйсенбай Акбота, Ербол Уали, Еркінбекқызы Айнұр, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Жүніс Айданақ, Искакова Сабина, Нурбахытұлы Маулен, Омарова Сымбат, Отан Айым, Отан Ринат, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Хасеинова Зере, Шиктыбаева Дильда, Боташева Нурхаят.

Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-0

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Әкімшілік-аумақтық құрылымның бірліктерін ажыратада қателесті. Облыстың пайдалы қазбаларын атайды, өндіріс орындарын сипаттауда қателіктер жіберді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Ата-аналар үй тапсырмаларын орындау барысында баласының сабағын дұрыс қадағаламайды. Ойынға көп көңіл бөлгендіктен үй жұмысын орындамай келу жағдайлары көп кездеседі.

4. Жоспарлаған түзету жұмысы: Бөлім бойынша алынған жиынтық бағалау тапсырмасынан соң, қиындық тудырған тапсырмаларға талдау жасап, сол тапсыра жайлы түсіндіру мақсатында жұмыстар жүргізіледі.

Күні: 25.10. 2023 ж

Педагогтің аты-жөні:

Санах Юра

«Еркіншілік ауылының жалпы білім беру мектебі»КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 4 «Ә»

Оқушылар саны: 28

Педагог: Санах Юра

Мақсаты: БЖБ Қиярдың өсу кезеңдерін анықтайды. Тозандану үдерісін сипаттайды. Өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болады? даген сұраққа жауап жазады. Симбиоздық қарым-қатынаста тіршілік ететін жануарларды анықтайды.

БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ-1	28	10	0	20	8	71	100
БЖБ-2	28	10	0	19	9	71	100
	Мақсатты меңгергендер			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ-1	4.2.1.3 тоздандану нәтижесінде тұқым түзілуін сипаттау. 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын сипаттау.			Тоздандану нәтижесінде тұқым түзілуін анықтауда қиналды.			
БЖБ-2	4.2.2.3 Бунақденелілердің даму кезеңдерін жақсы меңгерген. 4.2.2.6 Жануарлардың қоректену түріне қарай жіктей алады. 4.2.2.1 Симбиоздық қарым-қатынаста тіршілік ететін жануарларды анықтай алады. 4.2.2.7 Жойылу қаупі бар жануарларды анықтайды.			Бунақденелілердің даму кезеңдерін анықтауда қиналады..			

1. БЖБ -1-2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

БЖБ-1. Жантлесова Нурайым, Даулетқызы Назым, Депутат Нұрай, Сауренбек Жанарыс, Серікқызы Жанель, Саяхатұлы

БЖБ-2. Ерасыл, Қоянбай Қымбат, Болат Айсулу

Жантлесова Нурайым, Адейхан Мади, Асылбек Тамерлан, Летхан Ерқанат, Серікболұлы Женис, Құсайын Инжу, Тимурұлы Есіл, Хуанышқызы Жұлдызай, Қоянбай Қымбат өз білімдерін тиянақты орындайды.

Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты -жөнін көрсету)

БЖБ-1. Адейхан Мади, Алданыш Нұрасыл, Асылбек Тамерлан, Болатбекұлы Мирас, Галиев Али, Досжанқызы Сунқар, Летхан Ерқанат, Олжабекұлы Ерасыл, Серікболұлы Женис, Серікқызы Гүлсім, Турикқызы Фатима, Шахирханова Томирис, Бексолтан Тамырлан, Құсайын Инжу, Нурдолдай Әмір, Онер Мейіржан, Рашатханқызы Айтолқын, Тимурұлы Есіл, Хуанышқызы Жұлдызай, Манарбек Айсулу

БЖБ-2. Алданыш Нұрасыл, Болатбекұлы Мирас, Галиев Али, Даулетқызы Назым, Депутат Нұрай, Досжанқызы Сунқар, Олжабекұлы Ерасыл, Сауренбек Жанарыс, Серікқызы Жанель, Серікқызы Гүлсім, Турикқызы Фатима, Шахирханова Томирис, Бексолтан Тамырлан, Нурдолдай Әмір, Онер Мейіржан, Рашатханқызы Айтолқын, Саяхатұлы Ерасыл, Болат Айсулу, Манарбек Айсулу-бұл оқушылар . Тоздандану нәтижесінде тұқым түзілуін анықтауда қиналды. Бунақденелілердің даму кезеңдерін анықтауда қиналады

Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-0

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: .

Бунақденелілердің даму кезеңдерін анықтауда қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Ата-аналар үй тапсырмаларын орындау барысында баласының сабағын дұрыс қадағаламайды. Ойынға көп көңіл бөлгендіктен үй жұмысын орындамай келу жағдайлары көп кездеседі.

4. Жоспарлаған түзету жұмысы: Бөлім бойынша алынған жиынтық бағалау тапсырмасынан соң, қиындық тудырған тапсырмаларға талдау жасап, сол тапсыра жайлы түсіндіру мақсатында жұмыстар жүргізіледі.

Күні: 25.09.2023 ж

16.10.2023ж

Педагогтің аты-жөні:

Санах Юра

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан жаратылыстану пәні бойынша**

Сынып: 4 «Ә»

Оқушылар саны: 28

Педагог: Санах Юра

Мақсаты: ТЖБ Бунақденелілердің даму кезендерін анықтайды. Жануарларды қоректену түріне қарай жіктейді. Жойылу қаупі бар жануарларды анықтайды.

ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орта 40-84%	Жоғары 85-100%		
ТЖБ	28	18	1	20	7	57	100
	Мақсатты меңгергендер		Қиындық тудырған мақсаттар:				
ТЖБ	Өсімдіктердің өсу сатысын, үдерісін жақсы меңгерген. Азайып кеткен жануарларды қалай қорғау керек екеніне мысалдар келтіре алады. Қоректік тізбек құруға берілген тапсырманы орындай алады және сауатты жазады.		Өсімдіктердің өсу кезеңдерінде шатастырады. Қоректік тізбек жасауда қиналады.				

1. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Жантлесова Нурайым, Асылбек Тамерлан, Сауренбек Жанарыс, Серикқызы Жанель, Құсайын Инжу, Тимурұлы Есіл, Болат Айсұлу - бұл оқушылар өсімдіктердің өсу сатысын, үдерісін жақсы меңгерген. Азайып кеткен жануарларды қалай қорғау керек екеніне мысалдар келтіре алады. Берілген әр тапсырмаларды тиянақты да сауатты орындайды.

Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Адейхан Мади, Алданыш Нұрасыл, Болатбекұлы Мирас, Галиев Али, Даулетқызы Назым, Депутат Нұрай, Досжанқызы Сунқар, Летхан Ерқанат, Олжабекұлы Ерасыл, Серікболұлы Женис, Серікқызы Гүлсім, Турикқызы Фатима, Бексолтан Тамырлан, Нурдолдай Әмір, Онер Мейіржан, Рашатханқызы Айтолқын, Саяхатұлы Ерасыл, Хуанышқызы Жұлдызай, Қоянбай Қымбат, Манарбек Айсұлу – бұл оқушылар өсімдіктердің өсу кезеңдерінде шатастырады. Қоректік тізбек жасауда қиналады.

Бұл оқушылармен сабақ арасында да, көп жұмыстар атқарылады.

Төмен (Н): 0-39% Шахирханова Томирис тапсырмаларды орындау барысында көбінде көмек сұрау арқылы орындайды. Барлық тапсырманы орындауға өзі тырысады бірақ Тамирис қиналады.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Өсімдіктердің өсу кезеңдерінде шатастырады. Қоректік тізбек жасауда қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Ата-аналар үй тапсырмаларын орындау барысында баласының сабағын дұрыс қадағаламайды. Ойынға көп көңіл бөлгендіктен үй жұмысын орындамай келу жағдайлары көп кездеседі.

4. Жоспарлаған түзету жұмысы: Бөлім бойынша алынған жиынтық бағалау тапсырмасынан соң, қиындық тудырған тапсырмаларға талдау жасап, сол тапсыра жайлы түсіндіру мақсатында жұмыстар жүргізіледі.

Күні: 23.10.2023ж

Педагогтің аты-жөні:

Санах Юра

«Еркіншілік ауылының жалпы білім беру мектебі»КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I-тоқсан дүниетану пәні бойынша

Сынып: 4 «Ә»

Оқушылар саны: 28

Педагог: Санах Юра

Мақсаты:Түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату .Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру .Отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау.

БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ-1	28	10	0	21	7	57	100
	Максатты меңгергендер			Қиындық тудырған максаттар			
БЖБ	4.1.3.1 Түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату 4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.1.1.3 Отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау			Аталған облыстың пайдалы қазбаларын атауда,өндіріс орындарын сипаттап жазу.			

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Асылбек Тамерлан, Бексолтан Тамырлан, Болат Айсулу, Сауренбек Жанарыс, Серикқызы Жанель, Тимурұлы Есіл, Саяхатұлы Ерасыл.

Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты -жөнін көрсету) Адейхан Мадиди, Алданыш Нұрасыл, Болатбекұлы Мирас, Галиев Али, Даулетқызы Назым, Депутат Нұрай, Досжанқызы Сунқар, Жантлесова Нурайым, Қоянбай Қымбат, Құсайын Инжу, Летхан Ерқанат, Манарбек Айсулу, Олжабекұлы Ерасыл, Онер Мейіржан, Рашатханқызы Айтолқын, Серікболұлы Жәніс, Серікқызы Гүлсім, Турикқызы Фатима, Хуанышқызы Жұлдызай, Шахирханова Томирис, Нурдолдай Әмір.

Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-0

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Аталған облыстың пайдалы қазбаларын атауда,өндіріс орындарын сипаттап жазуда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:Ата-аналар үй тапсырмаларын орындау барысында баласының сабағын дұрыс қадағаламайды.Ойынға көп көңіл бөлгендіктен үй жұмысын орындамай келу жағдайлары көп кездеседі.

4.Жоспарлаған түзету жұмысы:Бөлім бойынша алынған жиынтық бағалау тапсырмасынан соң, қиындық тудырған тапсырмаларға талдау жасап,сол тапсыра жайлы түсіндіру мақсатында жұмыстар жүргізіледі.

Күні: 25.10.2023 ж

Педагогтің аты-жөні:

Санах Юра

1 тоқсан, Физика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 11 "А"

Оқушылар саны: 24

Мұғалім: Мекей З. -

Мақсат: Білім алушылардың бөлім және тоқсандық жиынтық бағалауы бойынша білімдерін тексеру

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	16	0	21	3	67	100
БЖБ 2	24	17	0	21	3	75	100
ТЖБ	24	30	0	21	3	75	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.1.1 - эксперименттік, аналитикалық және графиктік тәсілмен гармоникалық тербелісті ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) зерттеу	11.4.1.1 - эксперименттік, аналитикалық және графиктік тәсілмен гармоникалық тербелісті ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) зерттеу
БЖБ 2	11.4.2.1 - еркін және еріксіз тербелістердің пайда болу шарттарын сипаттау 11.4.3.2 - физикалық шамаларды (период, жиілік, кернеу, ток күші мен электр қозғаушы күшінің максималды және әсерлік мәндері) қолданып, айнымалы токты сипаттау;	11.4.3.3 - резонанс шартын түсіндіру және оның қолданылуына мысал келтіру;
ТЖБ	11.4.1.1 - эксперименттік, аналитикалық және графиктік тәсілмен гармоникалық тербелісті ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) зерттеу 11.4.2.1 - еркін және еріксіз тербелістердің пайда болу шарттарын сипаттау	11.4.3.4- Резонанстық жиілікті есептеу 11.4.3.2 - физикалық шамаларды (период, жиілік, кернеу, ток күші мен электр қозғаушы күшінің максималды және әсерлік мәндері) қолданып, айнымалы токты сипаттау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Дакыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Мұқият Ақжол, Бақытбекқызы Айдана, Бердимуратұлы Балғынбек, Есенкелдиқызы Лаззат, Мухамед Бауыржан, Ұнатхан Аяқөз, Хавджалел Аян, Силам Имангали, Махсат Жібек, Саятқызы Ақнұрай	Ерболұлы Нуралы, Нұртуғанұлы Ерасыл, Нурбекұлы Жандос
БЖБ 2	-	Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Дакыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Мұқият Ақжол, Бақытбекқызы Айдана, Бердимуратұлы Балғынбек, Есенкелдиқызы Лаззат, Мухамед	Ерболұлы Нуралы, Нұртуғанұлы Ерасыл, Нурбекұлы

		Бауыржан, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Силам Имангали, Махсат Жібек, Саятқызы Ақнұрай	Жандос
ТЖБ	-	Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Дақыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Мүкият Аюжол, Бақытбекқызы Айдана, Бердимуратұлы Балғынбек, Есенкелдиқызы Лаззат, Мухамед Бауыржан, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Силам Имангали, Махсат Жібек, Саятқызы Ақнұрай	Ерболұлы Нуралы, Нұртуғанұлы Ерасыл, Нурбекұлы Жандос

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% , 3 оқушы

Орта (С): 40-84% , 21 оқушы

Төмен (Н): 0-39% , жок

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану

Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды түсіндіру

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы .

Формулаларды дұрыс пайдалана алмауы . Есептерде қолдана білмеуі

- Жоспарланған түзету жұмысы: Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау

Күні: 26.10.2023

Пән мұғалімі: Мекей З

I тоқсан физика пәні бойынша

Сынып: 10 «А»

Оқушылар саны: 17

Педагог: Мекей З

Мақсаты: Білім алушылардың бөлім және тоқсандық жиынтық бағалауы бойынша білімдерін тексеру
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	13	0	16	1	12	100
БЖБ 2	17	12	0	16	1	29	100
БЖБ 3	17	16	1	15	1	24	94
ТЖБ	17	30	0	16	1	59	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.1.1.2 Жүйелік және кездейсоқ қателіктерді ажырата білу 10.1.1.6 Сандық және графиктік есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану 10.1.1.9 Қисықсыздықты қозғалыс кезіндегі траекторияның қисықтық радиусын, дененің тангенциалды, центрге тартқыш және толық үдеуін анықтау	10.1.1.8 Жылдамдықтарды қосу мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңын есеп шығаруда қолдану 10.1.1.10 Көюжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау
БЖБ 2	10.1.2.1 Бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру 10.1.2.4 Бүкіл әлемдік тартылыс заңын есептер шығаруда қолдану 10.1.2.5 Материалдық дененің инерция моментін есептеу үшін Штейнер теоремасын қолдану	10.1.2.6 Айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуін есеп шығаруда қолдану
БЖБ 3	10.1.3.2 Әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде себеп-салдар байланысын орнату 10.1.5.1 Сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстарын сипаттау	10.1.4.1 Сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану 10.1.5.2 Үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану
ТЖБ	10.1.1.6 - сандық және графиктік есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану 10.1.1.10 - көюжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау 10.1.2.3 - материалдық нүктенің гравитациялық өріс кернеулігі мен потенциалының қашықтыққа тәуелділік графигін түсіндіру 10.1.3.2 - әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде себеп-салдар байланысын орнату 10.1.5.2 - үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану	10.1.2.1 - бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру 10.1.4.1 - сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану 10.1.5.3 - Торричелли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Альбадов Жалғас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркінбекқызы Назира, Конарбекқызы Жұлдыз, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Акерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гіміңқызы Жанерке

БЖБ 2	-	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркінбеқызы Назира, Қонарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гімінқызы Жанерке
БЖБ 3	Қонарбекқызы Жулдыз	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркінбеқызы Назира, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гімінқызы Жанерке
ТЖБ	-	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркінбеқызы Назира, Қонарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гімінқызы Жанерке

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (В): 85-100% , №1 БЖБ 1-оқушы, №2 БЖБ 1-оқушы, №3 БЖБ 1-оқушы ТЖБ 1 - оқушы
Орта (С): 40-84% , №1 БЖБ 16-оқушы, №2 БЖБ 16-оқушы, №3 БЖБ 15-оқушы ТЖБ 16 - оқушы
Төмен (Н): 0-39% , №1 БЖБ 0-оқушы, №2 БЖБ 0-оқушы, №3 БЖБ 1-оқушы ТЖБ 0 -оқушы

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру
Сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану Торричелли
тендеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы .
Формулаларды дұрыс пайдалана алмауы . Есептерде қолдана білмеуі

-Жоспарланған түзету жұмысы: Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау

Күні: 26.10.2023

Пән мұғалімі: Мекей 3

1 тоқсан, Физика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8 "Ә"

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Мекей З. -

Мақсат: Білім алушылардың бөлім және тоқсандық жиынтық бағалауы бойынша білімдерін тексеру

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	13	0	16	1	12	100
БЖБ 2	17	11	0	16	1	41	100
ТЖБ	17	25	0	17	0	18	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.1.1 – молекула-кинетикалық теорияның негізгі қағидаларын дәлелдейтін мысалдар келтіру және тәжірибені сипаттау 8.1.9.1 – жылулық тепе-теңдік тендеуін есептер шығаруда қолдану	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау;
БЖБ 2	8.3.1.4– молекула-кинетикалық теория негізінде қатты күйден сұйыққа және кері айналуы сипаттау; 8.3.2.16– қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру.	8.3.1.5 – молекула-кинетикалық теория негізінде заттың сұйық күйден газ күйіне және кері айналуын сипаттау;
ТЖБ	8.3.2.16– қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру.	8.3.2.15– меншікті булану жылуын анықтау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Еркинбек Клара, Отан Бекжан, Оралұлы Жантөре, Айдарбек Медеу, Бейбут Назерке, Бахытжан Эльмира, Болатбекұлы Ержанат, Тілеубекұлы Нұрқанат, Сауренбек Бейбарыс, Мұғира Бегарыс, Мухамедхан Нурсауле, Серікболұлы Дәуренбек, Ансат Байдаулет, Ринат Арайлым, Қайрат Ерболсын, Аманкельди Алтынай	Құсайын Акеділ
БЖБ 2	-	Еркинбек Клара, Отан Бекжан, Оралұлы Жантөре, Айдарбек Медеу, Бейбут Назерке, Бахытжан Эльмира, Болатбекұлы Ержанат, Тілеубекұлы Нұрқанат, Сауренбек Бейбарыс, Мұғира Бегарыс, Мухамедхан Нурсауле, Серікболұлы Дәуренбек, Ансат Байдаулет, Ринат Арайлым, Қайрат Ерболсын, Аманкельди Алтынай	Құсайын Акеділ
ТЖБ	-	Еркинбек Клара, Отан Бекжан, Оралұлы Жантөре, Айдарбек Медеу, Бейбут Назерке, Бахытжан Эльмира, Болатбекұлы Ержанат, Құсайын Акеділ, Тілеубекұлы Нұрқанат, Сауренбек Бейбарыс, Мұғира Бегарыс, Мухамедхан Нурсауле, Серікболұлы Дәуренбек, Ансат Байдаулет, Ринат Арайлым, Қайрат Ерболсын, Аманкельди Алтынай	-

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (В): 85-100% , №1 БЖБ 1-оқушы, №2 БЖБ 1-оқушы,
Орта (С): 40-84%, , №1 БЖБ 16-оқушы, №2 БЖБ 16-оқушы, ТЖБ 17 -оқушы
Төмен (Н): 0-39%, жоқ

- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау

- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жылу алмасу процесі кезінде алған / берген жылу мөлшерін анықтауда қателіктер жіберген.

- Жоспарланған түзету жұмысы: - алдағы уақ ытта сұрақтарға мән бере отырып, есептердің шешу жолдарын толығымен қарастыру және формулаға көңіл бөлу және өлшем бірліктерді жаттауға қосымша сабақтарды жүргізу арқылы жоспарланады

Күні: 26.10.2023

Пән мұғалімі: Мекей З

1 тоқсан, Физика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9 "А"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Мекей З. -

Мақсат: Білім алушылардың бөлім және тоқсандық жиынтық бағалауы бойынша білімдерін тексеру

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сап а %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	15	0	22	0	23	100
БЖБ 2	22	14	0	22	0	23	100
ТЖБ	22	30	0	22	0	41	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.2.1.1 - материялық нүкте, санақ жүйесі, механикалық қозғалыстың салыстырмалылығы ұғымдарының мағынасын түсіндіру, жылдамдықтарды қосу және орын ауыстыру теоремаларын қолдану 9.2.1.3 - вектордың координаталар осіне проекциясын анықтау, векторды құраушыларға жіктеу 9.2.1.13 - дененің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысын сызықтық және бұрыштық шамалар арқылы сипаттау	9.2.1.5 - түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану
БЖБ 2	9.7.2.1 - абсолюттік және көрінерлік жұлдыздық шамаларды ажырату 9.7.2.2 - жұлдыздың жарқырауына әсер ететін факторларды атау 9.7.2.3 - аспан сферасының негізгі элементтерін атау	9.7.2.8 - Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды түсіндіру
ТЖБ	9.2.1.1 - материялық нүкте, санақ жүйесі, механикалық қозғалыстың салыстырмалылығы ұғымдарының мағынасын түсіндіру, жылдамдықтарды қосу және орын ауыстыру теоремаларын қолдану 9.2.1.3 - вектордың координаталар осіне проекциясын анықтау, векторды құраушыларға жіктеу 9.2.1.13 - дененің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысын сызықтық және бұрыштық шамалар арқылы сипаттау	9.2.1.5 - түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану 9.7.2.8 - Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды түсіндіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	-
БЖБ 2	-	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	-
ТЖБ	-	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы	-

	<p>Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бакыт Мерей, Сейтқали Жанерке</p>	
--	--	--

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% , жоқ

Орта (С): 40-84%, 22 оқушы

Төмен (Н): 0-39%, жоқ

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану

Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды түсіндіру

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы .

Формулаларды дұрыс пайдалана алмауы . Есептерде қолдана білмеуі

- Жоспарланған түзету жұмысы: Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау

Күні: 26.10.2023

Пән мұғалімі: Мекей З

1 тоқсан, Физика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8 "А"

Оқушылар саны: 26

Мұғалім: Мекей З. -.

Мақсат: Білім алушылардың бөлім және тоқсандық жиынтық бағалауы бойынша білімдерін тексеру

Пән	Оқушы	Максимум балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	13	3	22	1	23	88
БЖБ 2	26	11	0	24	2	27	100
ТЖБ	26	25	0	21	5	46	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.1.1 – молекула-кинетикалық теорияның негізгі қағидаларын дәлелдейтін мысалдар келтіру және тәжірибені сипаттау 8.1.9.1 – жылулық тепе-теңдік теңдеуін есептер шығаруда қолдану	8.3.2.5 – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау;
БЖБ 2	8.3.1.4– молекула-кинетикалық теория негізінде қатты күйден сұйыққа және кері айналуы сипаттау; 8.3.2.16– қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру.	8.3.1.5 – молекула-кинетикалық теория негізінде заттың сұйық күйден газ күйіне және кері айналуын сипаттау;
ТЖБ	8.3.2.16– қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру.	8.3.2.15– меншікті булану жылуын анықтау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Байболат Жансерік	Болат Ерасыл, Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнура, Саркулаков Әділбек, Султанова Дилара, Смагулова Адия, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бақнұр, Ақымет Бақбол, Аманболұлы Нұржан, Әбішқызы Мөлдір, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимурат Айсулу, Даулетұлы Айдын, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Сарбаева Камила	Искакова Зарина
БЖБ 2	-	Болат Ерасыл, Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнура, Саркулаков Әділбек, Султанова Дилара, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бақнұр, Ақымет Бақбол, Аманболұлы Нұржан, Әбішқызы Мөлдір, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимурат Айсулу, Даулетұлы Айдын, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас, Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Байболат Жансерік, Сарбаева К	Смагулова Адия, Искакова Зарина
ТЖБ	-	Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнура, Саркулаков Әділбек, Султанова Дилара, Серикова Амина, Тырнахан Айым, Ханатқызы Әсем, Такен Бақнұр, Ақымет Бақбол, Аманболұлы Нұржан, Бахытжанқызы Айзере, Бердимурат Айсулу, Даулетұлы Айдын, Нигмет Динасыл, Айдосұлы Алмас, Бахытбек Марғұлан, Аманжол Бекарыс, Харатас Жанерке, Досжанұлы Жанарыс, Байболат Жансерік, Сарбаева Камила	Болат Ерасыл, Смагулова Адия, Әбішқызы Мөлдір, Бейбитхан Нұрсая, Искакова Зарина

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% , №1 БЖБ 1-оқушы, №2 БЖБ 2-оқушы, ТЖБ 5-оқушы

Орта (С): 40-84% , , №1 БЖБ 25-оқушы, №2 БЖБ 24-оқушы, ТЖБ 21 -оқушы

Төмен (Н): 0-39%, жоқ

- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: – жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жылу алмасу процесі кезінде алған / берген жылу мөлшерін анықтауда қателіктер жіберген.

-Жоспарланған түзету жұмысы: - алдағы уақ ытта сұрақтарға мән бере отырып, есептердің шешу жолдарын толығымен қарастыру және формулаға көңіл бөлу және өлшем бірліктерді жаттауға қосымша сабақтарды жүргізу арқылы жоспарланады

Күні: 26.10.2023

Пән мұғалімі: Мекей З

1 тоқсан, Физика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "А"

Оқушылар саны: 24

Мұғалім: Мекей З. -

Мақсат: Білім алушылардың бөлім және тоқсандық жиынтық бағалауы бойынша білімдерін тексеру

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	24	9	0	20	4	88	100
БЖБ 2	24	18	0	20	4	67	100
ТЖБ	24	20	0	20	4	58	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.1 Физикалық құбылыстарға мысалдар келтіру 7.1.1.2 Табиғатты зерттеудің ғылыми әдістерін ажырату 7.1.2.1 Физикалық шамаларды олардың SI - жүйесіндегі өлшем бірліктерімен сәйкестендіру 7.1.2.3 Үлкен және кіші сандарды жазған кезде еселік және үлестік қосымшаларды білу және қолдану: микро (μ), милли (m), санти (c), деци (d), кило (k) және мега (M) 7.1.3.1 Дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу	7.1.3.1 Дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу
БЖБ 2	7.2.1.1 - келесі терминдердің физикалық мағынасын түсіндіру - материялық нүкте, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, траектория, жол, орын ауыстыру 7.2.1.3 - түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу	7.2.1.6 - дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау
ТЖБ	7.1.1.1 - Физикалық құбылыстарға мысалдар келтіру 7.1.2.1- Физикалық шамаларды олардың SI - жүйесіндегі өлшем бірліктермен сәйкестендіру	7.2.1.4- қозғалыстағы дененің жылдамдығы мен орташа жылдамдығын есептеу 7.1.3.1 Дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Қабидолда Ералы, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Турик Аружан, Тұрған Берменбек, Тырнахан Айтолқын, Бакытжан Әсем, Жанибекқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Серикбай Ернар, Төлеубай Жансая, Ханатұлы Иманжүсіп, Махсатқызы Сұңқар, Шахманов Санжар, Азаматқызы Сымбат, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек	Айдосқызы Алуа, Нұрбек Назерке, Отан Асем, Жиенбайқызы Аружан
БЖБ 2	-	Қабидолда Ералы, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Турик Аружан, Тұрған Берменбек, Тырнахан Айтолқын, Бакытжан Әсем, Жанибекқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Серикбай Ернар, Төлеубай Жансая, Ханатұлы Иманжүсіп, Махсатқызы Сұңқар, Шахманов Санжар, Азаматқызы Сымбат, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек	Айдосқызы Алуа, Нұрбек Назерке, Отан Асем, Жиенбайқызы Аружан
ТЖБ	-	Қабидолда Ералы, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Турик Аружан, Тұрған Берменбек, Тырнахан Айтолқын, Бакытжан Әсем, Жанибекқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Серикбай Ернар, Төлеубай Жансая, Ханатұлы Иманжүсіп, Махсатқызы Сұңқар, Шахманов Санжар, Азаматқызы Сымбат, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек	Айдосқызы Алуа, Нұрбек Назерке, Отан Асем, Жиенбайқызы Аружан

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% , 4

Орта (С): 40-84%, 20 оқушы

Төмен (Н): 0-39%, жок

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: есептеу барысында негізгі формуларды қай есепке тиістіріп қолдану барысында шатастырды. Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: сұрақтар бойынша қосымша тапсырмалар ұйымдастырылды. Қиындық туындаған тақырыптармен түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, негізгі формулалар жіктеп жазылды. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Күні: 26.10.2023

Пән мұғалімі: Мекей 3

I тоқсан физика пәні бойынша

Сынып: 10 «Ә»

Оқушылар саны: 21

Педагог: Мекей З

Мақсаты: Білім алушылардың бөлім және тоқсандық жиынтық бағалауы бойынша білімдерін тексеру
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Есеп БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдауы

Пән	Оқушы	Максималь балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	13	0	20	1	33	100
БЖБ 2	21	12	0	20	1	48	100
БЖБ 3	21	16	1	19	1	24	95
ТЖБ	21	30	0	19	2	48	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.1.1.2 Жүйелік және кездейсоқ қателіктерді ажырата білу 10.1.1.6 Сандық және графиктік есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану 10.1.1.9 Қисықсыздықты қозғалыс кезіндегі траекторияның қисықтық радиусын, дененің тангенциалды, центрге тартқыш және толық үдеуін анықтау	10.1.1.8 Жылдамдықтарды қосу мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңын есеп шығаруда қолдану 10.1.1.10 Көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау
БЖБ 2	10.1.2.1 Бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру 10.1.2.4 Бүкіл әлемдік тартылыс заңын есептер шығаруда қолдану 10.1.2.5 Материалдық дененің инерция моментін есептеу үшін Штейнер теоремасын қолдану	10.1.2.6 Айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуін есеп шығаруда қолдану
БЖБ 3	10.1.3.2 Әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде себеп-салдар байланысын орнату 10.1.5.1 Сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстарын сипаттау	10.1.4.1 Сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану 10.1.5.2 Үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану
ТЖБ	10.1.1.6 - сандық және графиктік есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану 10.1.1.10 - көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау 10.1.2.3 - материалдық нүктенің гравитациялық өріс кернеулігі мен потенциалының қашықтыққа тәуелділік графигін түсіндіру 10.1.3.2 - әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде себеп-салдар байланысын орнату 10.1.5.2 - үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану	10.1.2.1 - бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру 10.1.4.1 - сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану 10.1.5.3 - Торричелли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Муратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Уаживқызы Нұрай, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Муратбек Жанибек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Байтан Асел
БЖБ 2	-	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Муратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Уаживқызы Нұрай, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Муратбек Жанибек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Байтан Асел
БЖБ 3	Болатхан Дастан	Аманжол Абзал, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Муратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Уаживқызы Нұрай, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Муратбек Жанибек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Байтан Асел
ТЖБ	-	Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденев Эльдар, Лажай Айдана, Муратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Уаживқызы Нұрай, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Муратбек Жанибек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Аманжол Абзал, Байтан Асел

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
 Жоғары (В): 85-100% , №1 БЖБ 1-оқушы, №2 БЖБ 1-оқушы, №3 БЖБ 1-оқушы ТЖБ 2 - оқушы
 Орта (С): 40-84%, №1 БЖБ 20-оқушы, №2 БЖБ 20-оқушы, №3 БЖБ 19-оқушы ТЖБ 18 - оқушы
 Төмен (Н): 0-39%, №1 БЖБ 0-оқушы, №2 БЖБ 0-оқушы, №3 БЖБ 1-оқушы ТЖБ 0 -оқушы

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру
 Сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану Торричелли
 теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы .

Формулаларды дұрыс пайдалана алмауы . Есептерде қолдана білмеуі

-Жоспарланған түзету жұмысы: Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау

Күні: 26.10.2023

Пән мұғалімі: Мекей 3

1 тоқсан, Физика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9"Ә"

Оқушылар саны: 26

Мұғалім: Мәкей З.

Мақсат: Білім алушылардың білім және тоқсандық жиынтық бағалауы бойынша білімдерін тексеру
Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	26	15	0	23	3	19	100
БЖБ 2	26	14	4	20	2	23	85
ТЖБ	26	30	0	23	3	38	100

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (О): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аяганова Шынар, Бейсенбаева Айгерім, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрайым, Командир Нурберген, Мұрат Балжан, Нуртуғанұлы Бекарыс, Нұрдымұратқызы Фарида, Салкынбаев Диас, Сәриқбол Шолпан, Табарак Еркеназ, Мұратбекқызы Ақбаян, Нурхисаұлы Хайсар, Әнер Азамат, Сәриқболат Сәттібек, Табысбек Үмит, Толқын Алмас, Тауей Мирас, Қазай Үмітай, Солдат Еділ Нұх Карлығаш	Бейбитхан, Жансая, Максат, Аружан, Жәрденбек, Сара
БЖБ 2	Нұрдымұратқызы Фарида, Салкынбаев Диас, Әнер Азамат, Тауей Мирас	Аяганова Шынар, Бейсенбаева Айгерім, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрайым, Командир Нурберген, Мұрат Балжан, Нуртуғанұлы Бекарыс, Сәриқбол Шолпан, Табарак Еркеназ, Мұратбекқызы Ақбаян, Нурхисаұлы Хайсар, Сәриқболат Сәттібек, Табысбек Үмит, Толқын Алмас, Қазай Үмітай, Солдат Еділ Нұх Карлығаш, Жәрденбек Сара	Бейбитхан, Жансая, Максат, Аружан
ТЖБ	-	Аяганова Шынар, Бейсенбаева Айгерім, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нұрайым, Командир Нурберген, Мұрат Балжан, Нуртуғанұлы Бекарыс, Нұрдымұратқызы Фарида, Салкынбаев Диас, Сәриқбол Шолпан, Табарак Еркеназ, Мұратбекқызы Ақбаян, Нурхисаұлы Хайсар, Әнер Азамат, Сәриқболат Сәттібек, Табысбек Үмит, Толқын Алмас, Тауей Мирас, Қазай Үмітай, Солдат Еділ Нұх Карлығаш	Бейбитхан, Жансая, Максат, Аружан, Жәрденбек, Сара

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (В): 85-100% , №1 БЖБ 3-оқушы, №2 БЖБ 2-оқушы, ТЖБ 3 -оқушы
Орта (С): 40-84%, №1 БЖБ 23-оқушы, №2 БЖБ 20-оқушы, ТЖБ 23 -оқушы
Төмен (Н): 0-39%, №1 БЖБ 0-оқушы, №2 БЖБ 4-оқушы, ТЖБ 0 -оқушы

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану

Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды түсіндіру

-Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Формулаларды дұрыс пайдалана алмауы. Есептерде қолдана білмеуі

- Жоспарланған түзету жұмысы: Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау

Күні: 26.10.2023

Пән мұғалімі: Мекей З

1 тоқсан, Физика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "ә"

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Мекей З. -

Мақсат: БЖБ №1, БЖБ №2, ТЖБ талдау нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	9	0	19	2	62	100
БЖБ 2	21	18	0	19	2	52	100
ТЖБ	21	20	0	17	4	62	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.1 Физикалық құбылыстарға мысалдар келтіру 7.1.1.2 Табиғатты зерттеудің ғылыми әдістерін ажырату 7.1.2.1 Физикалық шамаларды олардың SI - жүйесіндегі өлшем бірліктерімен сәйкестендіру	7.1.3.1 Дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу
БЖБ 2	7.2.1.1 - келесі терминдердің физикалық мағынасын түсіндіру - материялық нүкте, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, траектория, жол, орын ауыстыру 7.2.1.3 - түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу	7.2.1.6 - дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау
ТЖБ	7.1.1.1 - Физикалық құбылыстарға мысалдар келтіру 7.1.2.1- Физикалық шамаларды олардың SI - жүйесіндегі өлшем бірліктерімен сәйкестендіру 7.1.2.3 Үлкен және кіші сандарды жазған кезде еселік және үлестік қосымшаларды білу және қолдану: микро (μ), милли (m), санти (c), деци (d), кило (k) және мега (M)	7.2.1.4- қозғалыстағы дененің жылдамдығы мен орташа жылдамдығын есептеу 7.1.3.1 Дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Болатбек Қыдырәлі, Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Оркенұлы Мейрамбек, Нигмет Бегарыс, Акимжан Замзам, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас, Қуаныш Гүлдана, Бақытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім	Аманжол Аружан, Халиханова Адия
БЖБ 2	-	Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Болатбек Қыдырәлі, Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Оркенұлы Мейрамбек, Нигмет Бегарыс, Акимжан Замзам, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас, Қуаныш Гүлдана, Бақытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім	Аманжол Аружан, Халиханова Адия
ТЖБ	-	Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Болатбек Қыдырәлі, Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Оркенұлы Мейрамбек, Нигмет Бегарыс, Акимжан Замзам, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Хайрханов Мирас, Қуаныш Гүлдана, Бақытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім	Аманжол Аружан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Халиханова Адия

-БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100% , 2

Орта (С): 40-84% , 19 оқушы

Төмен (Н): 0-39% , жоқ

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: есептеу барысында негізгі формуларды қай есепке тиістіріп қолдану барысында шатастырды. Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: сұрақтар бойынша қосымша тапсырмалар ұйымдастырылды. Қиындық туындаған тақырыптармен түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, негізгі формулалар жіктеп жазылды. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Күні: 26.10 .2023

Пән мұғалімі: Мекей З

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 13

Педагог: Жунусова Ж.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	10	0	10	4	71	100
СОР 2	13	10	0	8	5	62	100
СОЧ	13	18	1	11	1	62	92

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/презентацией/ видеороликом
СОР 2	4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4.2.7.1 Сравнить события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Абельдинов Тамерлан Аралкина Полина Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шмидт Ангелика	Агафонова Виктория Бекмолдина Наргиза Саркулакова Алана Шарипова Асель
СОР 2		Абельдинов Тамерлан Агафонова Виктория Нажмиден Ерзат Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шмидт Ангелика	Аралкина Полина Бекмолдина Наргиза Полуэктова София Саркулакова Алана Шарипова Асель
СОЧ	Нажмиден Ерзат	Абельдинов Тамерлан Агафонова Виктория Аралкина Полина Бекмолдина Наргиза Полуэктова София Придуха Матвей Саркулакова алана Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шмидт Ангелика	Шарипова Асель

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в составлении текста по предложенным иллюстрациям.
2. Затрудняются в сравнении событий и чувств героев. С ошибками дают характеристику героям произведения.
3. Допускают ошибки в использовании в речи пословиц и поговорок
4. Затрудняются извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей
5. Затрудняются писать творческие работы по сюжету постера

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами

3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
 4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- 3. Планируемая коррекционная работа:**
1. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
 2. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
 3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
 4. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 28.10.2023

ФИО педагога Жунусова Ж.С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть

по предмету естествознание

Класс: 4 «_Б_»

Количество учащихся: 13

Педагог: Жунусова Ж.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Естествознание	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
			Количество учеников					
СОР 1	13	10	0	12	1	85	100	
СОР 2	13	10	0	6	7	92	100	
СОЧ	13	18	0	7	6	77	100	
		Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения					
СОР 1		4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения 4.2.1.2 Описывать жизненный цикл растений	4.2.1.4 Описывать способы распространения семян					
СОР 2		4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений					
СОЧ		4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи					

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Абельдинов Тамерлан Агафонова Виктория Аралкина Полина Бекмолдина Наргиза Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шарипова Асель Шмидт Ангелика	Саркулакова Алана
СОР 2		Агафонова Виктория Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Сатайбаев Илья Шмидт Ангелика	Абельдинов Тамерлан Аралкина Полина Бекмолдина Наргиза Саркулакова Алана Сарсембаев Мансур Флаум Ксения Шарипова Асель
СОЧ			

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются указать способы распространения семян
2. Допускают ошибки в примерах взаимовыгодных отношений между двумя организмами (симбиоз)
3. Затрудняются объяснить структуру пищевой цепи

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися

2. Планируемая коррекционная работа:

1. Привлекать слабоуспевающих обучающихся в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
6. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата 29.10.2023

ФИО педагога Жунусова Ж.С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел за 1 четверть по предмету познание мира

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 13

Педагог: Жунусова Ж.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Познание мира	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
SOP 1	13	10	0	9	4	62	100
Цели		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
SOP 1		4.1.3.2 Основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.2.2 Определять личностные качества лидера	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)				

1. Анализ результатов SOP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
SOP 1		Аралкина Полина Бекмолдина Наргиза Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шмидт Ангелика	Абельдинов Тамерлан Агафонова Виктория Саркулакова Алана Шарипова Асель

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

С ошибками соотносит вид хозяйственной деятельности и природные условия местности

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
4. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
5. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

3. Планируемая коррекционная работа:

1. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 29.10.2023

ФИО педагога Жунусова Ж.С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету математика

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 13

Педагог: Жунусова Ж.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	14	10	0	12	2	64	100
СОР 2	13	10	0	9	4	69	100
СОР 3	13	10	0	10	3	46	100
СОЧ	13	18	1	7	5	69	92

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых
СОР 2	4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10	4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000
СОР 3	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире
СОЧ	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда 4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (см ³ , дм ³ , м ³ , га, ар) 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Абельдинов Тамерлан Агафонова Виктория Бекмолдина Наргиза Македонский Денис Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шарипова Асель Шмидт Ангелика	Аралкина Полина Саркулакова Алана
СОР 2		Аралкина Полина Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шарипова Асель Шмидт Ангелика	Абельдинов Тамерлан Бекмолдина Наргиза Саркулакова Алана Агафонова Виктория
СОР 3		Абельдинов Тамерлан Агафонова Виктория Аралкина Полина Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шмидт Ангелика	Саркулакова Алана Бекмолдина Наргиза Шарипова Асель
СОЧ	Придуха Матвей	Агафонова Виктория Нажмиден Ерзат Полуэктова София Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шмидт Ангелика	Абельдинов Тамерлан Аралкина Полина Бекмолдина Наргиза Саркулакова Алана Шарипова Асель

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в определении разрядного и классового состава многозначных чисел и общего количества разрядных единиц; с ошибками раскладывают число на сумму разрядных слагаемых
2. С ошибками выполняют деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000

3. С ошибками определяют площадь комбинированной фигуры
4. Затрудняются выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком
3. **Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
 1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
 2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
 3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
 4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
2. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
4. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Дата 29.10.2023

ФИО педагога Жунусова Ж.С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету русский язык

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 13

Педагог: Жунусова Ж.С.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	13	10	0	12	1	46	100
СОР 2	13	10	0	10	3	62	100
СОЧ	13	18	2	6	5	62	85
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.1.1 Определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их			4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			
СОР 2	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ			4.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки			
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ			4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки			

1) Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абельдинов Тамерлан Аралкина Полина Бекмолдина Наргиза Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Саркулакова Алана Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шмидт Ангелика	Агафонова Виктория
СОР 2		Абельдинов Тамерлан Аралкина Полина Нажмиден Ерзат Полуэктова София Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Сатайбаев Илья Флаум Ксения Шмидт Ангелика	Агафонова Виктория Бекмолдина Наргиза Саркулакова Алана
СОЧ	Сатайбаев Илья Нажмиден Ерзат	Абельдинов Тамерлан Аралкина Полина Полуэктова София Придуха Матвей Сарсембаев Мансур Флаум Ксения	Агафонова Виктория Бекмолдина Наргиза Саркулакова Алана Шарипова Асель Шмидт Ангелика

2) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Строят монологические высказывания с ошибками, затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.
2. Записывают высказывания с орфографическими ошибками.
3. Затрудняются определить род, число и падеж имён существительных
4. Допускают ошибки в написании слов, произношение и написание которых расходится, затрудняются использовать известные способы проверки

3) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
2. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
4. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
5. Низкое развитие орфографической зоркости.

4) Планируемая коррекционная работа:

- 1 Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
3. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
4. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата 29.10.2023

ФИО педагога Жунусова Ж.С.

Жиынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер І тоқсан «Математика» пәні бойынша

Сынып: 5а
Оқушылар саны: 22
Педагог: Мадениет Е.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	11	3	15	4	32	86
БЖБ 2	22	12	0	22	0	32	100
БЖБ 3	22	12	0	20	2	41	100
ТЖБ	22	20	0	20	2	55	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.2 амалдар саны төрттен артық болатын жақшамен және жақшасыз берілген санды өрнектердегі амалдардың орындалу ретін анықтау және мәндерін табу; 5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану; 5.2.1.1 қосу және көбейту амалдарының қасиеттерін қолданып, әріпті өрнектерді түрлендіру; 5.5.1.1 натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;
БЖБ 2	5.1.1.5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу; 5.1.2.8 натурал сандардың бөлгіштерін табу; 5.1.2.9 натурал сандардың еселіктерін табу; 5.1.1.6 жай және құрама сандардың анықтамаларын білу; 5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.7 құрама сандарды жай көбейткіштерге жіктеу; 5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу; 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; 5.1.1.8 өзара жай сандардың анықтамасын білу;	5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу; 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;
БЖБ 3	5.1.2.14 жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану; 5.1.2.15 жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; 5.1.1.10 дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату; 5.1.1.11 аралас сан анықтамасын білу; 5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;	5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;
ТЖБ 1	5.1.1.3 натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу; 5.1.2.4 бірдей сандардың көбейтіндісін дәреже түрінде жазу; 5.1.1.9 жай бөлшек ұғымын меңгеру; 5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу; 5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;	5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары

(B): 85-100% орта (C): 40-84% төмен (H): 0-39%

Кезендер	жоғары (B): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (C): 40-84%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	төмен (H): 0-39%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1	Бақытбекқызы Париза, Имансейтов Альназар, Хайркан Дамир, Болатова Дариға	Айтбаева Алуа, Амантай Ануар, Бейсенбаев Ерсайын, Дәлелханұлы Құдайберген, Қайроллаева Мадина, Мәсімбек Нұрай, Мұғира Аиала, Мұхамеджан Аскар, Оспанов Амир, Рахметоллаев Алдияр, Темирбаев Арсен, Төлеубай Берік, Турғанұлы Ералы, Шахманова Жұлдызай, Сапарғалиев Темерлан	Алмасбекұлы Алтынбек, Кабидолда Сұлтан, Маут Нұрбек
БЖБ 2	-	Айтбаева Алуа, Алмасбекұлы Алтынбек, Амантай Ануар, Бақытбекқызы Париза, Бейсенбаев Ерсайын, Дәлелханұлы Құдайберген, Имансейтов Альназар, Кабидолда Сұлтан, Қайроллаева Мадина, Маут Нұрбек, Мәсімбек Нұрай, Мұғира Аиала, Мұхамеджан Аскар, Оспанов Амир, Рахметоллаев Алдияр, Темирбаев Арсен, Төлеубай Берік, Турғанұлы Ералы, Шахманова Жұлдызай, Хайркан Дамир, Болатова Дариға, Сапарғалиев Темерлан	
БЖБ 3	Имансейтов Альназар, Хайркан Дамир	Айтбаева Алуа, Алмасбекұлы Алтынбек, Амантай Ануар, Бақытбекқызы Париза, Бейсенбаев Ерсайын, Дәлелханұлы Құдайберген, Кабидолда Сұлтан, Қайроллаева Мадина, Маут Нұрбек, Мәсімбек Нұрай, Мұғира Аиала, Мұхамеджан Аскар, Оспанов Амир, Рахметоллаев Алдияр, Темирбаев Арсен, Төлеубай Берік, Турғанұлы Ералы, Шахманова Жұлдызай, Болатова Дариға, Сапарғалиев Темерлан	
ТЖБ 1	Шахманова Жұлдызай, Хайркан Дамир	Айтбаева Алуа, Алмасбекұлы Алтынбек, Амантай Ануар, Бақытбекқызы Париза, Бейсенбаев Ерсайын, Дәлелханұлы Құдайберген,	

		Имансейтов Альназар, Кабидолла Сұлтан, Кайроллаева Мадина, Маут Нұрбек, Мәсімбек Нұрай, Мұғира Аиала, Мұхамеджан Аскар, Оспанов Амир, Рахметоллаев Алдияр, Темирбаев Арсен, Төлеубай Берік, Турғанұлы Ералы, Болатова Дариға, Сапарғалиев Темерлан	
--	--	--	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу.
2. Екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу.
3. Мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану.
4. Жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану.
5. Жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру.
6. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру.
7. Жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 18.09.21 ж

БЖБ 2 Күні: 12.10.21 ж

БЖБ 3 Күні: 24.10.21 ж

ТЖБ 1 Күні: 26.10.21 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.): Мадениет Е. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер І тоқсан «Математика» пәні бойынша

Сынып: 5ә
Оқушылар саны: 19
Педагог: Мадениет Е.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
Математика							
БЖБ 1	19	11	4	15	0	16	79
БЖБ 2	19	12	0	19	0	26	100
БЖБ 3	19	12	0	18	1	53	100
ТЖБ	19	20	0	19	0	47	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.2 амалдар саны төрттен артық болатын жақшамен және жақшасыз берілген санды өрнектердегі амалдардың орындалу ретін анықтау және мәндерін табу; 5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану; 5.2.1.1 қосу және көбейту амалдарының қасиеттерін қолданып, әріпті өрнектерді түрлендіру; 5.5.1.1 натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;
БЖБ 2	5.1.1.5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу; 5.1.2.8 натурал сандардың бөлгіштерін табу; 5.1.2.9 натурал сандардың еселіктерін табу; 5.1.1.6 жай және құрама сандардың анықтамаларын білу; 5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.7 құрама сандарды жай көбейткіштерге жіктеу; 5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу; 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; 5.1.1.8 өзара жай сандардың анықтамасын білу;	5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу; 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;
БЖБ 3	5.1.2.14 жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану; 5.1.2.15 жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; 5.1.1.10 дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату; 5.1.1.11 аралас сан анықтамасын білу; 5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;	5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;
ТЖБ 1	5.1.1.3 натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу; 5.1.2.4 бірдей сандардың көбейтіндісін дәреже түрінде жазу; 5.1.1.9 жай бөлшек ұғымын меңгеру; 5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу; 5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;	5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары

(В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Кезеңдер	жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (С): 40-84%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	төмен (Н): 0-39%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1	-	Аманжолұлы Бекболат, Акимжанқызы Каусар, Булганбекұлы Айқын, Бахытханұлы Нұртуған, Ерболатқызы Феруза, Кабидолда Айару, Кадырбекқызы Айғаным, Мырзабек Алтынбек, Олжабаев Думан, Сенбайұлы Ахметали, Сураухан Айдана, Солдатұлы Еділ, Анес Еркежан, Берденбекқызы Айғаным, Дақыманқызы Таңнұр	Сүйенішқызы Айсара, Табысбекұлы Тілекжан, Қанатұлы Асан, Саятұлы Темірлан
БЖБ 2	-	Аманжолұлы Бекболат, Акимжанқызы Каусар, Булганбекұлы Айқын, Бахытханұлы Нұртуған, Ерболатқызы Феруза, Кабидолда Айару, Кадырбекқызы Айғаным, Мырзабек Алтынбек, Олжабаев Думан, Сенбайұлы Ахметали, Сүйенішқызы Айсара, Сураухан Айдана, Солдатұлы Еділ, Табысбекұлы Тілекжан, Анес Еркежан, Берденбекқызы Айғаным, Дақыманқызы Таңнұр, Қанатұлы Асан, Саятұлы Темірлан	
БЖБ 3	Анес Еркежан	Аманжолұлы Бекболат, Акимжанқызы Каусар, Булганбекұлы Айқын, Бахытханұлы Нұртуған, Ерболатқызы Феруза, Кабидолда Айару, Кадырбекқызы Айғаным, Мырзабек Алтынбек, Олжабаев Думан, Сенбайұлы Ахметали, Сүйенішқызы Айсара, Сураухан Айдана, Солдатұлы Еділ, Табысбекұлы Тілекжан, Берденбекқызы Айғаным, Дақыманқызы Таңнұр, Қанатұлы Асан,	

		Саятулы Темірлан	
ТЖБ 1	-	Аманжолұлы Бекболат, Акимжанқызы Каусар, Булганбекұлы Айқын, Бахытханұлы Нұртуған, Ерболатқызы Феруза, Кабидолда Айару, Кадырбекқызы Айғаным, Мырзабек Алтынбек, Олжабаев Думан, Сенбайұлы Ахметали, Сүйенішқызы Айсара, Сураухан Айдана, Солдатұлы Еділ, Табысбекұлы Тілекжан, Анес Еркежан, Берденбекқызы Айғаным, Дакыманқызы Таңнұр, Қанатұлы Асан, Саятулы Темірлан	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде тендеулерді шешу.
2. Екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу.
3. Мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану.
4. Жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану.
5. Жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру.
6. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру.
7. Жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 18.09.21 ж

БЖБ 2 Күні: 12.10.21 ж

БЖБ 3 Күні: 24.10.21 ж

ТЖБ 1 Күні: 26.10.21 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.): Мадениет Е. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер І тоқсан «Математика» пәні бойынша

Сынып: 5Б
 Оқушылар саны: 22
 Педагог: Мадениет Е.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	11	1	18	3	27	95
БЖБ 2	22	12	0	22	0	23	100
БЖБ 3	22	12	0	19	3	55	100
ТЖБ	22	20	0	20	2	55	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.2 амалдар саны төрттен артық болатын жақшамен және жақшасыз берілген санды өрнектердегі амалдардың орындалу ретін анықтау және мәндерін табу; 5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану; 5.2.1.1 қосу және көбейту амалдарының қасиеттерін қолданып, әріпті өрнектерді түрлендіру; 5.5.1.1 натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;
БЖБ 2	5.1.1.5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу; 5.1.2.8 натурал сандардың бөлгіштерін табу; 5.1.2.9 натурал сандардың еселіктерін табу; 5.1.1.6 жай және құрама сандардың анықтамаларын білу; 5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.7 құрама сандарды жай көбейткіштерге жіктеу; 5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу; 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; 5.1.1.8 өзара жай сандардың анықтамасын білу;	5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу; 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;
БЖБ 3	5.1.2.14 жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану; 5.1.2.15 жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; 5.1.1.10 дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату; 5.1.1.11 аралас сан анықтамасын білу; 5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;	5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;
ТЖБ 1	5.1.1.3 натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу; 5.1.2.4 бірдей сандардың көбейтіндісін дәреже түрінде жазу; 5.1.1.9 жай бөлшек ұғымын меңгеру; 5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу; 5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;	5.1.2.5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану; 5.5.1.8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары

(B): 85-100% орта (C): 40-84% төмен (H): 0-39%

Кезеңдер	жоғары (B): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (C): 40- 84%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	төмен (H): 0- 39%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1	Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Қайрат Акерке, Нұрмет Арман, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңғар, Биболатқызы Аяулым	Туйғынбекұлы Танжарык
БЖБ 2	-	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Қайрат Акерке, Нұрмет Арман, Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Серигқызы Перизат, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңғар, Биболатқызы Аяулым, Туйғынбекұлы Танжарык	
БЖБ 3	Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Қайрат Акерке, Нұрмет Арман, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан,	

		Манатұлы Заңғар, Биболатқызы Аяулым, Туйғынбекұлы Таңжарық	
ТЖБ 1	Қайрат Ақерке, Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Нұрмет Арман, Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңғар, Биболатқызы Аяулым, Туйғынбекұлы Таңжарық	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде тендеулерді шешу.
2. Екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу.
3. Мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану.
4. Жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану.
5. Жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру.
6. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру.
7. Жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 18.09.21 ж

БЖБ 2 Күні: 12.10.21 ж .

БЖБ 3 Күні: 24.10.21 ж

ТЖБ 1 Күні: 26.10.21 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.): Мадениет Е. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан алгебра пәні бойынша

Сынып: 9а

Оқушылар саны: 22

Педагог: Мадениет Е.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39% 0-5 0	Орта 40-84% 6-11 22	Жоғары 85-100% 12-14 0		
		1.БЖБ-14	Төмен 0-39% 0-5 0	Орта 40-84% 6-11 22	Жоғары 85-100% 12-14 0	18%	100%
		2.БЖБ-14	Төмен 0-39% 0-5 0	Орта 40-84% 6-11 21	Жоғары 85-100% 12-14 1	27%	100%
		ТЖБ- 20	0-39% 0-8 0	40-84% 9-16 20	85-100% 17-20 2	45%	100%
алгебра			Оқушылар саны				
1.БЖБ	22	14	0	22	0	18	100
2.БЖБ	22	14	0	21	1	27	100
ТЖБ	22	20	0	20	2	45	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ	9.2.2.2 екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу	9.4.2.1 мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару
2.БЖБ	9.3.1.6 Ньютон биномы формуласын және оның қасиеттерін білу және қолдану	9.3.1.1 комбинаториканың ережелерін білу білу (қосу және көбейту ережелері)
ТЖБ	9.3.1.5 қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру сандарын есептеу үшін комбинаторика формулаларын қолдана отырып есептер шығару	9.3.1.3 қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру анықтамаларын білу

Кезеңдер	жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (С): 40-64% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1		Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы	0

		Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерканат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	
БЖБ 2	Каден Нұрсұлу	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерканат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	
ТЖБ 1	Мақыметтолақызы Нұрманат, Каден Нұрсұлу	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерканат, Даулетхан Дарын, Имагамбетов Данияр, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	0

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Комбинаторика элементтері
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Теру, алмастыру, орналастыруды есептер шығару барысында ажырата алмады
3. Жоспарланған түзету жұмысы: осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру

БЖБ 1 Күні: 04.10.23 ж

БЖБ 2 Күні: 18.10.23

ТЖБ 1 Күні: 27.10.23 ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)_Мадениет Е.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
 ___ I ___ тоқсан _геометрия_ пәні бойынша

Сынып: 9а

Оқушылар саны: 22

Педагог: Мадениет Е.

Мақсаты: БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39% 0-5 0	Орта 40-84% 6-12 22	Жоғары 85-100% 13-15 0		
		1.БЖБ-15				32%	100%
		ГЖБ- 20	0-39% 0-8 0	40-84% 9-16 20	85-100% 17-20 2	55%	100%
геометрия	22		Оқушылар саны				
1.БЖБ	22	15	0	22	0	32	100
ГЖБ	22	20	0	20	2	55	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ	9.1.4.2 векторларды қосу, векторларды санға көбейту ережелерін білу және қолдану	9.1.4.3 векторлардың коллинеарлық шартын қолдану
ГЖБ	9.1.3.1 вектордың координаталарын табу 9.1.3.2 вектордың ұзындығын табу	9.1.4.19 векторды есептер шығаруда қолдану

Кезеңдер	жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (С): 40-64% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1		Адейхан Әли, Асылбек Мадияр, Бақыт Мерей, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Жакупов Алишер, Жанатбек Ернат, Имагамбетов Данияр, Кабидолда Шынар, Каден Нұрсұлу, Мақыметтолақызы Нұрманат, Мамежанов Дархан, Муратханқызы	

		Жанерке, Мухтархан Айман, Рахметоллаева Мерей, Сәкен Аружан, Сейтқали Жанерке, Сураухан Кербез, Байтан Мирас	
ТЖБ 1	Каден Нұрсұлу, Мақыметтолақызы Нұрманат	Адейхан Әли, Асылбек Мадияр, Байтан Мирас, Бақыт Мерей, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Жакупов Алишер, Жанатбек Ернат, Имагамбетов Данияр, Кабидолда Шынар, Мамежанов Дархан, Муратханқызы Жанерке, Мухтархан Айман, Рахметоллаева Мерей, Сәкен Аружан, Сейтқали Жанерке, Сураухан Кербез	

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Жазықтықтағы векторлар, екі вектордың арасындағы бұрыш

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

коллинеар векторды сызбада дұрыс көрсете алмады

3. Жоспарланған түзету жұмысы: осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру

БЖБ 1 Күні: 18.10.23

ТЖБ 1 Күні: 27.10.23 ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)_Мадениет Е.

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер I тоқсан
«қазақ тілі» пәні бойынша**

Сынып: 5Б

Оқушылар саны: 22

Педагог: Мырзахан Қ.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	16	4	14	4	59	82
БЖБ 2	22	7	3	14	5	50	86
ТЖБ 1	22	30	6	15	1	36	73

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.</p> <p>5.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;</p> <p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;</p> <p>5.2.1.1. Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу.</p> <p>5.2.2.1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.</p> <p>5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу.</p>	<p>5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.</p> <p>5.2.1.1. Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу.</p>
БЖБ 2	<p>5.1.1.1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау.</p> <p>5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.</p> <p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.</p> <p>5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.</p>	<p>5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.</p> <p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.</p>
ТЖБ 1	<p>5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.</p> <p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.</p> <p>5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.</p> <p>5.1.2.1 Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.</p> <p>5.2.2.1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау;</p> <p>5.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен</p>	<p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.</p> <p>5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.</p>

сюжеттік дамуын сипаттау;
5.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Кезеңдер	жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (С): 40-84%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	төмен (Н): 0-39%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1	Бахытбекқызы Жанайн, Қайрат Акерке, Нұрбекұлы Елдос, Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Нурбахыт Мансұр, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңғар, Биболатқызы Аяулым	Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Нұрмет Арман, Туйғынбекұлы Танжарық
БЖБ 2	Бахытбекқызы Жанайн, Қайрат Акерке, Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Биболатқызы Аяулым, Туйғынбекұлы Танжарық	Бакытжан Ерасыл, Нұрмет Арман, Манатұлы Заңғар
ТЖБ 1	Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Қайрат Акерке, Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Муратқызы Айжұлдыз, Манатұлы Заңғар, Биболатқызы Аяулым	Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Нұрмет Арман, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Туйғынбекұлы Танжарық

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.

5.3.2.1. Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау

5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 21.09.23 ж

БЖБ 2 Күні: 19.10.23 ж

ТЖБ 1 Күні: 27.10.23 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.): Мырзахан Қ. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер І тоқсан «қазақ әдебиеті» пәні бойынша

Сынып: 5Б

Оқушылар саны: 22

Педагог: Мырзахан Қ.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	9	0	19	3	73	100
БЖБ 2	22	8	1	14	7	64	95
ТЖБ 1	22	20	3	13	6	36	86

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.</p> <p>5.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;</p> <p>5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.</p> <p>5.2.1.1. Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу.</p> <p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.2.1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.</p> <p>5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу.</p>	<p>5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.</p> <p>5.2.1.1. Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу.</p>
БЖБ 2	<p>5.1.1.1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау.</p> <p>5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.</p> <p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.</p> <p>5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.</p>	<p>5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.</p> <p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.</p>
ТЖБ 1	<p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.2.1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.</p> <p>5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу.</p> <p>5.1.1.1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау.</p> <p>5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.</p> <p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.</p> <p>5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.;</p>	<p>5.3.2.1.Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау</p> <p>5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Кезеңдер	төмен (Н): 0-39%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (С): 40-84%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ	-	Ахметова Медина, Алданыш	Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт

1		Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Қайрат Акерке, Нұрмет Арман, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңғар, Биболатқызы Аяулым, Туйғынбекұлы Танжарық	Мансұр, Серигқызы Перизат
БЖБ 2	Манатұлы Заңғар	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Нұрмет Арман, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Туйғынбекұлы Танжарық	Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Қайрат Акерке, Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Серигқызы Перизат, Биболатқызы Аяулым
ТЖБ 1	Бакытжан Ерасыл, Нұрмет Арман, Туйғынбекұлы Танжарық	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Жиенбайұлы Еркебұлан, Көкен Ернұр, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңғар, Биболатқызы Аяулым	Бахытбекқызы Жанайн, Искакова Аида, Қайрат Акерке, Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Серигқызы Перизат

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- 5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.
- 5.2.1.1. Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу.
- 5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.
- 5.3.2.1. Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау
- 5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.
- 5.3.2.1. Кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау
- 5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 28.09.23 ж

БЖБ 2 Күні: 17.10.23 ж

ТЖБ 1 Күні: 27.10.23 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.): Мырзахан Қ. _____

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер I тоқсан
«қазақ тілі» пәні бойынша**

Сынып: 6а

Оқушылар саны: 22

Педагог: Мырзахан Қ.

Пән	Орындалған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0-39%	орта 40-84%	жоғары 85-100%		
Математика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	8	0	18	4	64	100
БЖБ 2	22	12	0	20	2	50	100
ТЖБ 1	22	30	4	18	0	36	82

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.1.4.1 Мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударатырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; 6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; 6.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу;
БЖБ 2	6.2.5.1 Мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; 6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 6.4.2.1 екпіннің түрлері (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану.	6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі);
ТЖБ 1	6.1.4.1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударатырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау. 6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру. 6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып мінездеме, құттықтау құрастырып жазу. 6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп «келісу, келіспеу» эссесін жазу.	6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

Кезеңдер	төмен (Н): 0-39%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	орта (С): 40-84%(білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)	жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың Т.А.Ә. атап өтеміз)
БЖБ 1	-	Аманжол Нұрсұлтан, Дүкенқызы Мадина, Гиминұлы Еркебұлан, Кенжебекұлы Нұрәли, Қизатбек Бейбарыс, Мухаметханұлы Бегзат, Муратбекқызы Арайлым, Олжабекқызы Гульнур, Өнерқызы Сезім, Ринатұлы Қадылбек, Сүйенішұлы Бейбарыс, Толағай Аружан, Айдосқызы Аруна, Бексолтан Іңкәр, Еркінбекқызы Алтыннур, Мағау	Аманжол Айтолқын, Бейбітханұлы Бегарыс, Бақытбекқызы Айала, Қожакелдиұлы Елдос

		Тілеубек, Амантай Абілмансур, Манарбек Алаберген	
БЖБ 2		Аманжол Айтолқын, Аманжол Нұрсұлтан, Дүкенқызы Мадина, Гиминұлы Еркебұлан, Кенжебекұлы Нұрәли, Қизатбек Бейбарыс, Мухаметханұлы Бегзат, Муратбекқызы Арайлым, Олжабекқызы Гульнур, Өнерқызы Сезім, Ринатұлы Қадылбек, Сүйенішұлы Бейбарыс, Толағай Аружан, Айдосқызы Аруна, Бексолтан Інкәр, Еркінбекқызы Алтыннур, Қожакелдиұлы Елдос, Мағау Тілеубек, Амантай Абілмансур, Манарбек Алаберген	Бейбітханұлы Бегарыс, Бақытбекқызы Айала
ТЖБ 1	Мухаметханұлы Бегзат, Ринатұлы Қадылбек, Сүйенішұлы Бейбарыс, Мағау Тілеубек	Аманжол Айтолқын, Аманжол Нұрсұлтан, Бейбітханұлы Бегарыс, Дүкенқызы Мадина, Гиминұлы Еркебұлан, Кенжебекұлы Нұрәли, Қизатбек Бейбарыс, Муратбекқызы Арайлым, Олжабекқызы Гульнур, Өнерқызы Сезім, Толағай Аружан, Айдосқызы Аруна, Бақытбекқызы Айала, Бексолтан Інкәр, Еркінбекқызы Алтыннур, Қожакелдиұлы Елдос, Амантай Абілмансур, Манарбек Алаберген	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу;

6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі);

6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 05.10.23 ж

БЖБ 2 Күні: 19.12.23 ж

ТЖБ 1 Күні: 26.12.23 ж

Педагогтің (Т.А.Ә.): Мырзахан Қ. _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер, I тоқсан Қазақстан тарихы_пәні бойынша

Сынып: 11 «А»

Оқушылар саны: 24

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	Жоғары		
24	24		0-39%	40-84%	85-100%	үлгерім	сапа
1. БЖБ 1		12	6	11	7	100%	75%
2. ТЖБ 1		20	6	13	5	100%	75%

1. ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Бақытбек А, Ербол Н, Нұрбек Ж, Нұртуған Е, Мұхият А)
2. орта (С): 40-84%, (Бакытжан Б, Есенгелді Л, Жиенбай А, Қазбеков М, Құранбек А, Мақта Ж, Мұхамед Б, Насырова А, Саятқызы А, Сапаров Г, Хабджалал А, Хуаныш Б, Эрболат А)
3. төмен (Н): 0-39%, (Бердімұрат Б, Дахман Н, Даулетхан Ә, Қонарбек Ж, Сидам И, Ұнатқан А,)
4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиганың себеп салдарын, байыптап баға беруде қателіктерге жол береді және уақыт пен хронрлогияны дұрыс саралауды игермеген.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, тарихи оқиганы ой елегінен өткізу дағдылары орташа.

6. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқиғаларды сұрап алуға тұрақты кеңес беріп жұмыс жасаймыз.

Ай –күні: 27.10.2023.

Педагогтің аты – жөні: Маутай Бейбитхан

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер, I тоқсан Дүниежүзі тарихы_пәні бойынша

Сынып: 11 «а»

Оқушылар саны: 24

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	Жоғары		
24	24		0-39%	40-84%	85-100%	үлгерім	сапа
1. БжБ 1		15	7	11	6	100%	70%

1. ТжБ және БжБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Бақытбек А, Ербол Н, Мақта Ж, Мұхият А, Нұрбек Ж, Хабджалал А)
2. орта (С): 40-84%, (Бақытжан Б, Есенгелді Л, Жиенбай А, Қазбеков М, Құранбек А, Мұхамед Б, Насырова А, Нұртуған Е, Сапаров Г, Хуаныш Б, Эрболат А)
3. төмен (Н): 0-39%, (Бердімұрат Б, Дахман Н, Даулетхан Ә, Қонарбек Ж, Саятқызы А, Силам И, Ұнатқан А)
4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиганың себеп салдарын, байыптап баға беруде қателіктерге жол береді және уақыт пен хронрлогияны дұрыс саралауды игермеген.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, тарихи оқиганы ой елегінен өткізу дағдылары орташа.

6. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқигаларды сұрап алуға тұрақты кеңес беріп жұмыс жасаймыз.

Ай –күні: 23.10.2023. Педагогтің аты – жөні: Маутай Бейбітхан

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер, I тоқсан Дүниежүзі тарихы_пәні бойынша

Сынып: 11 «а»

Оқушылар саны: 25

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	Жоғары		
25	25		0-39%	40-84%	85-100%	үлгерім	сапа
2. БЖБ 1		15	7	16	2	100%	72%

4. ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Ербол Н, Нұрбек Ж)
5. орта (С): 40-84%, (Бақытбек А, Бақытжан Б, Бекболат С, Есенгелді Л, Жиенбай А, Қазбеков М, Мақсатқызы Ж, Мұхамед Б, Мұхият А, Насырова А, Нұртуған Е, Сапаров Г, Саятқызы А, Хабджалал А, Хуаныш Б, Эрболат А)
6. төмен (Н): 0-39%, (Бердімұрат Б, Дахман Н, Даулетхан Ә, Қонарбек Ж, Құранбек А, Силам И, Ұнатқан А)

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиганың себеп салдарын, байыптап баға беруде қателіктерге жол береді және уақыт пен хронрлогияны дұрыс саралауды игермеген.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, тарихи оқиганы ой елегінен өткізу дағдылары орташа.

6. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқигаларды сұрап алуға тұрақты кеңес беріп жұмыс жасаймыз.

Ай –күні: 25.12.2023. Педагогтің аты – жөні: Маутай Бейбітхан

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан _дүниежүзі тарихы_ пәні бойынша

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	Жоғары		
18	18		0-39%	40-84%	85-100%		
БжБ 1		10 балл	5	10	3	100%	72%
БжБ 2		10 балл	6	10	2	100%	66%

4. БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Гіміңқызы Ж, Далелхан А, Меке А)
5. орта (С): 40-84%, (Абильдинова С, Аяганов М, Бақытбек Т, Егинбаева Р, Еркінбекқызы Н, Жанболат А, Қалый Е, Өнербек Б, Сексенхан А, Силамхан Ж)
6. төмен (Н): 0-39%,(Абдхан А, Альбадов Ж, Ансат А, Болатбекұлы Т, Қонарбек Ж,)

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиганың себеп салдарын, байыптап баға беруде көп қателіктерге жол береді және уақыт пен хронрлогияны дұрыс сараламайды.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, жаттандылыққа жол беріп тарихи оқиганы ой елегінен өткізе алмайды.

6. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқигаларды сұрап алуға тұрақты кеңес беріп жұмыс жасаймыз.

Ай –күні: 14.12.2023. Педагогтің аты – жөні: Маутай Бейбитхан

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан _дүниежүзі тарихы_ пәні бойынша

Сынып: 10 «а»

Оқушылар саны:

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	Жоғары		
18	18		0-39%	40-84%	85-100%		
БжБ 1		10 балл	5	10	3	100%	72%
БжБ 2		10 балл	6	10	2	100%	66%

1. БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Гіміңқызы Ж, Далелхан А, Меке А)
2. орта (С): 40-84%, (Абильдинова С, Аяганов М, Бақытбек Т, Егинбаева Р, Еркінбекқызы Н, Жанболат А, Қалый Е, Өнербек Б, Сексенхан А, Силамхан Ж)
3. төмен (Н): 0-39%,(Абдхан А, Альбадов Ж, Аңсат А, Болатбекұлы Т, Қонарбек Ж,)
4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тарихи оқиганың себеп салдарын, байыптап баға беруде көп қателіктерге жол береді және уақыт пен хронологияны дұрыс сараламайды.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, жаттандылыққа жол беріп тарихи оқиганы ой елегінен өткізе алмайды.

6. Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқигаларды сұрап алуға тұрақты кеңес беріп жұмыс жасаймыз.

Ай –күні: 12.10.2023. Педагогтің аты – жөні: Маутай Бейбитхан

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Қазақстан тарихы_пәні бойынша

Сынып: 7 «ә»

Оқушылар саны: 21

Педагог: Маутай Б

Мақсаты: Өткен тақырыптар бойынша алған білімді қайталап, еске сақтау.

Оқушылар саны:	Орындағандар Саны:	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	Жоғары		
21	21		0-39%	40-84%	85-100%	үлгерім	сапа
1	БжБ I	10 балл	3	13	5	100%	85%
2.	БжБ II	12 балл	3	12	6	100%	85%
3.	ТжБ III	20 балл	3	12	6	100%	85%

1. БжБ және ТжБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (Аманжол А, Алданыш Н, Мадениет Н, Мұратқызы Т, Нұрсалхан Қ, Халиханова А)
2. орта (С): 40-84%, (Акимжан З, Алмасбекқызы Е, Бақытбек А, Елеусіз Б, Ерболатұлы Е, Ерболатұлы Е, Жайлаубек М, Көкен А, Қуаныш Г, Мауыт А, Өркенұлы М, Сексенхан М,)
3. төмен (Н): 0-39%,(Болатбек Қ, Нығмет Б, Хайырханов М)
4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: *Тарихи оқиганың себеп салдарын, байыптап баға беруде көп қателіктерге жол береді және уақыт пен хронологияны дұрыс саралай алмағаннан.*
5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: *Тақырыпты түсініп оқуға көңіл бөлмеу себепті, жаттандылыққа жол беріп тарихи оқиганы ой елегінен өткізе алмайды.*
6. Жоспарланған түзету жұмысы: *Оқушыларға мұғаліммен кері байланыста болуға, тақырыптағы түсінбеген оқигаларды сұраққа жауап беріп жұмыс жасаймын.*

Ай – күні: 23.10.2023. Педагогтың аты – жөні: Маутай Бейбитхан

1 тоқсан, Қазақ әдебиеті пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 6“Ә” Оқушылар саны: 23

Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Тапсырманың реттілігін сақтай отырып, композицияның сюжеттік құрылымына талдау жасайды; автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазады.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	8	2	16	5	57	91
БЖБ 2	23	8	2	16	5	57	91
ТЖБ	23	20	0	18	5	74	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Шығармадағы кейіпкерлерге салыстыра баға береді.	Шығармадағы кейіпкерлерге салыстыра баға беруде қателеседі
БЖБ 2	Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлін анықтайды.	Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлін анықтауда қателеседі.
ТЖБ	Шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	Тақырып толық ашылмаған, нақты дәлелдер жеткіліксіз, оқушының сұрақ мазмұнын түсінуі қиындық туғызады. Жазба жұмыстың құрылымы сақталмаған.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Мадениет Сұлтан Сьездұлы Ерасыл	Отан Бекзат Мамежан Дініслам Мұратбекұлы Абылай Сейтқали Дастан Серікболұлы Нұртуған Серікболқызы Алтынай Туриқұлы Тирмизи Досжанқызы Анар	Толеутай Іңкәр Бейбитхан Нұрмұхамед Даулетхан Аяулым Жанибекқызы Кәусар Құсайын Сынбат

		Ерболұлы Айсұлтан Жанибекұлы Ыбраим Молыбекқызы Құралай <u>Нұртуғанұлы Бекназар</u> Саяхатұлы Бексултан Шығысбек Ләйлә Жанболатұлы Ақжол Табысбекқызы Ұлжан	
БЖБ 2	Мадениет Сұлтан Сьездұлы Ерасыл	Отан Бекзат Мамежан Дініслам Мұратбекұлы Абылай Сейтқали Дастан Серікболұлы Нұртуған Серікболқызы Алтынай Туриқұлы Тирмизи Досжанқызы Анар Ерболұлы Айсұлтан Жанибекұлы Ыбраим Молыбекқызы Құралай <u>Нұртуғанұлы Бекназар</u> Саяхатұлы Бексултан Шығысбек Ләйлә Жанболатұлы Ақжол Табысбекқызы Ұлжан	Толеутай Іңкәр Бейбитхан Нұрмұхамед Даулетхан Аяулым Жанибекқызы Кәусар Құсайын Сынбат
ТЖБ		Отан Бекзат Мамежан Дініслам Мұратбекұлы Абылай Сейтқали Дастан Серікболұлы Нұртуған Серікболқызы Алтынай Туриқұлы Тирмизи Досжанқызы Анар Ерболұлы Айсұлтан Жанибекұлы Ыбраим Молыбекқызы Құралай <u>Нұртуғанұлы Бекназар</u> Саяхатұлы Бексултан Шығысбек Ләйлә Жанболатұлы Ақжол Табысбекқызы Ұлжан Мадениет Сұлтан Сьездұлы Ерасыл	Толеутай Іңкәр Бейбитхан Нұрмұхамед Даулетхан Аяулым Жанибекқызы Кәусар Құсайын Сынбат

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Шығармадағы кейіпкерлерге салыстыра баға беруде қателеседі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлін анықтауда қателеседі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Тақырып толық ашуға, нақты дәлелдер келтіруге, оқушының сұрақ мазмұнын түсінуге. Жазба жұмыстың құрылымы сақтауға үйрету

1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 6 “Ә” Оқушылар саны: 23

Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Негізгі ойды тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы анықтайды; тірек сөздер мен суреттердің көмегімен әңгіме құрастырады

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны								
6 Ә	БЖБ 1	23	8	2	17	4	39	91
	БЖБ 2	23	12	5	17	1	26	78
	ТЖБ	23	20	0	19	4	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	- Негізгі ойды тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы анықтайды; тірек сөздер мен суреттердің көмегімен әңгіме құрастырады	Тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау
БЖБ 2	Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйеніп, түрлерін салыстырады; жазба жұмыстарында тенеу, эпитетті қолданады;	Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру
ТЖБ	Тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тындау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау, тұрмыстық әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну	тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудық ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	<u>Мадениет</u> <u>Сұлтан</u> <u>Туриқұлы</u> <u>Тирмизи</u>	Отан Бекзат Мамежан Дініслам Мұратбекұлы Абылай Сейтқали Дастан Серикболұлы Нұртуған Серікболқызы Алтынай Съездұлы Ерасыл Ерболұлы Айсұлтан Бейбитхан Нұрмұхамед Досжанқызы Анар Жанибекұлы Ыбраим Молыбекқызы Құралай <u>Нұртуғанұлы Бекназар Саяхатұлы</u>	Толеутай Іңкәр Даулетхан Аяулым Жанибекқызы Кәусар Құсайын Сынбат

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны								
			Бексултан Шығысбек Ләйлә Жанболатұлы Ақжол Табысбекқызы Ұлжан					
БЖБ 2	<u>Мадениет</u> <u>Сұлтан</u> <u>Туриқұлы</u> <u>Тирмизи</u> Серікболұлы Нұртуған Серікболқызы Алтынай Сьездұлы Ерасыл	-	Отан Бекзат Мамежан Дініслам Мұратбекұлы Абылай Сейтқали Дастан Ерболұлы Айсұлтан Бейбитхан Нұрмұхамед Досжанқызы Анар Жанибекұлы Ыбраим Молыбекқызы Құралай <u>Нұртуғанұлы Бекназар</u> Саяхатұлы Бексултан Шығысбек Ләйлә Жанболатұлы Ақжол Табысбекқызы Ұлжан Даулетхан Аяулым Жанибекқызы Кәусар Құсайын Сынбат				Толеутай Іңкәр	
ТЖБ		-	Отан Бекзат Мамежан Дініслам Мұратбекұлы Абылай Сейтқали Дастан Серікболұлы Нұртуған Серікболқызы Алтынай Сьездұлы Ерасыл Ерболұлы Айсұлтан Бейбитхан Нұрмұхамед Досжанқызы Анар Жанибекұлы Ыбраим Молыбекқызы Құралай <u>Нұртуғанұлы Бекназар</u> Саяхатұлы Бексултан <u>Мадениет Сұлтан Туриқұлы Тирмизи</u> Шығысбек Ләйлә Жанболатұлы Ақжол Табысбекқызы Ұлжан				Толеутай Іңкәр Даулетхан Аяулым Жанибекқызы Кәусар Құсайын Сынбат	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графикалық мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру

1 тоқсан, Қазақ әдебиеті пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7"Ә" Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Тапсырманың реттілігін сақтай отырып, композицияның сюжеттік құрылымына талдау жасайды; автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазады.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	23	8	0	8	13	81	100
БЖБ 2	23	8	0	14	7	71	100
ТЖБ	23	20	0	13	8	81	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдеріне қарай анықтайды.	Кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдеріне қарай анықтауда дәлелдері жеткіліксіз.
БЖБ 2	Өзіндік көзқарасын білдіріп, оқиға желісін дамытып жазады	Өзіндік көзқарасын білдіріп, оқиға желісін дамытып жаза алмайды.
ТЖБ	Өзіндік көзқарасын білдіріп, оқиға желісін дамытып жазуда ойын нақты әрі ашық жеткізді.	Өзіндік көзқарасын білдіріп, оқиға желісін дамытып жазуда қиналады.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Маут Айсауле Оркен Мейрамбек Алмасбек Еркенұр Хайрханов Мирас Болатбек Қыдыралі Нығмет Бекарыс Ерболатұлы Ерасыл	Елеусіз Балнұр Нұрсолқан Құралай Бақытбек Ақнар Аманжол Аружан Халиханова Адия Мәдениет Назым Акимжан Замзам Алданыш Нурсолтан Мұратқызы Таңшолпан Сексенхан Мирас Қуаныш Гүлдана Х Ерболатұлы Елназар Көкен Ақарыс

БЖБ 2	Мадениет Сұлтан Сьездұлы Ерасыл	Маут Айсауле Оркен Мейрамбек Алмасбек Еркенұр Хайрханов Мирас Болатбек Қыдыралі Нығмет Бекарыс Ерболатұлы Ерасыл Ерболатұлы Елназар Көкен АқарысБақытбек Ақнар Алданыш Нурсолтан Акимжан Замзам Қуаныш Гүлдана Х	Елеусиз Балнұр Нұрсолқан Құралай Аманжол Аружан Халиханова Адия Мәдениет Назым Мұратқызы Таңшолпан Сексенхан Мирас
ТЖБ		Маут Айсауле Оркен Мейрамбек Алмасбек Еркенұр Хайрханов Мирас Болатбек Қыдыралі Нығмет Бекарыс Ерболатұлы Ерасыл Ерболатұлы Елназар Көкен АқарысБақытбек Ақнар Акимжан Замзам Қуаныш Гүлдана Х	Елеусиз Балнұр Нұрсолқан Құралай Аманжол Аружан Халиханова Адия Мәдениет Назым Мұратқызы Таңшолпан Сексенхан Мирас Алданыш Нурсолтан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдеріне қарай анықтауда дәлелдері жеткіліксіз.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Өзіндік көзқарасын білдіріп, оқиға желісін дамытып жаза алмайды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетілумен) Тақырып толық ашуға, нақты дәлелдер келтіруге, оқушының сұрақ мазмұнын түсінуге. Жазба жұмыстың құрылымы сақтауға үйрету

1 тоқсан, Қазақ әдебиеті пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9“Ә” **Оқушылар саны:** 26

Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Тапсырманың реттілігін сақтай отырып, композицияның сюжеттік құрылымына талдау жасайды; автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазады.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	8	0	15	11	69	100
БЖБ 2	26	12	0	24	2	58	100
ТЖБ	26	30	0	16	10	81	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасауда қиналады
БЖБ 2	Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазады.	Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазуда қателеседі.
ТЖБ	Өз ойы мен көзқарасын нақты жеткізе алады; шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдайды; тарихи-көркемдік құндылығына өзіндік баға береді;	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасауда қиналады

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Аяганов Ш Командир Н Оразай Ү Табысбек Ү Толқын А Мұратбекқызы А Тәуей М Бейсенбаев А Командир Н Каиров С Нұртуғанұлы Б Нұрдымұрат Ф Зуханов Е	Бейбітхан Ж Елтайқызы К Жарденбек С Мұрат Б Нұрқиса Қ Серікболат С Серікбол Ш Табарак Е

	Салкынбаев Д Өнер А	Нұх Қ Мақсат А Солдат Е
БЖБ 2	Аяганов Ш Командир Н Оразай Ү Табысбек Ү Толқын А Мұратбекқызы А Тәуей М Бейсенбаев А Командир Н Каиров С Нұртуғанұлы Б Нұрдымұрат Ф Зуханов Е Салкынбаев Д Өнер А Бейбітхан Ж Елтайқызы К Мұрат Б Нұрқиса Қ Серікболат С Солдат Е Табарак Е Мақсат А Нұх Қ	Серікбол Ш Жарденбек С
ТЖБ	Аяганов Ш Командир Н Оразай Ү Табысбек Ү Толқын А Мұратбекқызы А Тәуей М Бейсенбаев А Командир Н Каиров С Нұртуғанұлы Б Нұрдымұрат Ф Зуханов Е Салкынбаев Д Өнер А Солдат Е	Бейбітхан Ж Елтайқызы К Жарденбек С Мұрат Б Нұрқиса Қ Серікболат С Серікбол Ш Табарак Е Нұх Қ Мақсат А

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасауда қиналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазуда қателеседі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Өз ойы мен көзқарасын нақты жеткізе алады; шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдайды; тарихи-көркемдік құндылығына өзіндік баға беруге үйрету

1 тоқсан, Қазақ әдебиеті пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9“А” Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Тапсырманың реттілігін сақтай отырып, композицияның сюжеттік құрылымына талдау жасайды; автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазады.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	8	0	12	10	68	100
БЖБ 2	22	12	0	19	3	50	100
ТЖБ	22	30	3	15	4	73	86

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасауда қиналады
БЖБ 2	Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазады.	Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазуда қателеседі.
ТЖБ	Өз ойы мен көзқарасын нақты жеткізе алады; шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдайды; тарихи-көркемдік құндылығына өзіндік баға береді;	Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасауда қиналады

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Адейхан Али Асылбек Мадияр Боташев Ерасыл Жанатбек Ернат Имаганбетов Данияр Мамежанов Дархан Жакупов Алишер Бакыт Мерей Гомар Елдос	Байтан Мирас Бауыржанұлы Мирас Каден Нұрсұлу Мақыметоллақызы Нұрманат

		Ғылымхан Ерқанат Даулетхан Дарын Салқынбай Шынар	Муратханқызы Жанерке Рахметоллаева Мерей Мұхтархан Айман Сейтқали Жанерке Сұраухан Кербез Сакенқызы Аружан
БЖБ 2		Адейхан Али Асылбек Мадияр Боташев Ерасыл Жанатбек Ернат Имаганбетов Данияр Мамежанов Дархан Жакупов Алишер Бақыт Мерей Гомар Елдос Ғылымхан Ерқанат Даулетхан Дарын Салқынбай Шынар Байтан Мирас Бауыржанұлы Мирас Муратханқызы Жанерке Мұхтархан Айман Сейтқали Жанерке Сұраухан Кербез Сакенқызы Аружан	Каден Нұрсұлу Мақыметоллақызы Нұрманат Рахметоллаева Мерей
ТЖБ	Адейхан Али Имаганб етов Данияр Мамежа нов Дархан	Асылбек Мадияр Боташев Ерасыл Жанатбек Ернат Жакупов Алишер Бақыт Мерей Гомар Елдос Ғылымхан Ерқанат Даулетхан Дарын Салқынбай Шынар Бауыржанұлы Мирас Муратханқызы Жанерке Мұхтархан Айман Сейтқали Жанерке Сұраухан Кербез Сакенқызы Аружан	Каден Нұрсұлу Мақыметоллақызы Нұрманат Рахметоллаева Мерей Байтан Мирас

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасауда қиналады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазуда қателеседі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Өз ойы мен көзқарасын нақты жеткізе алады; шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдайды; тарихи-көркемдік құндылығына өзіндік баға беруге үйрету

1 тоқсан, Қазақ әдебиеті пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 6“А” Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Тапсырманың реттілігін сақтай отырып, композицияның сюжеттік құрылымына талдау жасайды; автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазады.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	8	0	16	6	64	100
БЖБ 2	22	8	5	13	4	41	77
ТЖБ	22	20	0	18	4	59	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Шығармадағы кейіпкерлерге салыстыра баға береді.	Шығармадағы кейіпкерлерге салыстыра баға беруде қателеседі
БЖБ 2	Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлін анықтайды.	Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлін анықтауда қателеседі.
ТЖБ	Шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	Тақырып толық ашылмаған, нақты дәлелдер жеткіліксіз, оқушының сұрақ мазмұнын түсінуі қиындық туғызады. Жазба жұмыстың құрылымы сақталмаған.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Аманжол Нұрсұлтан Сүйенішұлы Бейбарыс Ринатұлы Қадылбек Кенжебекұлы Нұрәли Манарбек Алаберген Гиминұлы Еркебұлан Еркінбекқызы Алтыннұр Толағай	Қизатбек Бейбарыс Бақытбекқызы Аяла Аманжол Айтолқын Бейбітханұлы Бекарыс Дүкенқызы Мадина Өнерқызы Сезім

		Аружан Олжабекқызы Гульнур Қожакелдиұлы Елдос Мағау Тілеубек Айдосқызы Аруна Муратбекқызы Арайлым Бексұлтан Іңкәр Амантай Абілмансұр Мухаметханұлы Бегзат	
БЖБ 2	Мағау Муратбекқызы Арайлым Тілеубек Манарбек Алаберген Сүйенішұлы Бейбарыс	Аманжол Нұрсұлтан Ринатұлы Қадылбек Кенжебекұлы Нұрәли Гиминұлы Еркебұлан Еркінбекқызы Алтыннұр Толағай Аружан Олжабекқызы Гульнур Өнерқызы Сезім Қожакелдиұлы Елдос Айдосқызы Аруна Дүкенқызы Мадина Бексұлтан Іңкәр Амантай Абілмансұр Мухаметханұлы Бегзат	Қизатбек Бейбарыс Бақытбекқызы Аяла Аманжол Айтолқын Бейбітханұлы Бекарыс
ТЖБ		Мағау Муратбекқызы Арайлым Тілеубек Манарбек Алаберген Сүйенішұлы Бейбарыс Аманжол Нұрсұлтан Ринатұлы Қадылбек Кенжебекұлы Нұрәли Гиминұлы Еркебұлан Еркінбекқызы Алтыннұр Толағай Аружан Олжабекқызы Гульнур Өнерқызы Сезім Қожакелдиұлы Елдос Айдосқызы Аруна Дүкенқызы Мадина Бексұлтан Іңкәр Амантай Абілмансұр Мухаметханұлы Бегзат	Қизатбек Бейбарыс Бақытбекқызы Аяла Аманжол Айтолқын Бейбітханұлы Бекарыс

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Шығармадағы кейіпкерлерге салыстыра баға беруде қателеседі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік ролін анықтауда қателеседі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Тақырып толық ашуға, нақты дәлелдер келтіруге, оқушының сұрақ мазмұнын түсінуге. Жазба жұмыстың құрылымы сақтауға үйрету

1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 “Ә” Оқушылар саны: 21 Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %
			төмен	орта	жоғары	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
Оқушылар саны						
БЖБ 1	21	8	4	9	8	76
БЖБ 2	21	8	1	13	7	62
ТЖБ	21	20	0	15	6	67

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	-Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазады
БЖБ 2	Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу	Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру
ТЖБ	Мәтінде көтерілген мәселені терең түсінгендігін көрсетіп, мәтіннің негізгі идеясын анықтай алады. Мәтіннен негізгі ақпаратты білдіретін тұстарды толықтай, дәл анықтайды және оны қолдана алады, мысалын дәлелді түрде өте жақсы түсіндіреді.	Грамматикалық, орфографиялық, пунктуациялық нормаларды жақсы сақтайды. Бір-екі ұсақ қателер кездеседі.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Болатбек Қыдырәлі, Оркенұлы Мейрамбек, Нигмет Бегарыс, Хайрханов Мирас	Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Акимжан Замзам, Ерболатұлы Ерасыл, Көкен Ақарыс, Маут Айсауле, Қуаныш Гүлдана, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім	Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Аманжол Аружан, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Халиханова Адия, Бақытбекұлы Ақнар

БЖБ 2	Хайрханов Мирас	Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Болатбек Қыдырәлі, Акимжан Замзам, Бақытбекұлы Ақнар, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Көкен Ақарыс, Қуаныш Гүлдана, Маут Айсауле, Нигмет Бегарыс, Оркенұлы Мейрамбек, Сексенхан Мирас	Елеусіз Балнур, Мадениет Назым, Аманжол Аружан, Ерболатұлы Ерасыл, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Халиханова Адия
ТЖБ	-	Акимжан Замзам, Алданыш Нұрсолтан, Алмасбекқызы Еркенұр, Бақытбекұлы Ақнар, Елеусіз Балнур, Ерболатұлы Ерасыл, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Көкен Ақарыс, Қуаныш Гүлдана, Маут Айсауле, Нигмет Бегарыс, Оркенұлы Мейрамбек, Хайрханов Мирас, Болатбек Қыдырәлі	Аманжол Аружан, Мадениет Назым, Мұратқызы Таңшолпан, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Халиханова Адия

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сапатын, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазады

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру

1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9“Ә” Оқушылар саны: 26

Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	8	0	17	9	77	100
БЖБ 2	26	8	0	15	11	69	100
ТЖБ	26	30	2	17	7	73	92

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	-Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазады
БЖБ 2	Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу	Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру
ТЖБ	Мәтінде көтерілген мәселені терең түсінгендігін көрсетіп, мәтіннің негізгі идеясын анықтай алады.	Грамматикалық, орфографиялық, пунктуациялық нормаларды жақсы сақтайды. Бір-екі ұсақ қателер кездеседі.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Аяганов Ш Командир Н Оразай Ү Табысбек Ү Толқын А Мұратбекқызы А Тәуей М Бейсенбаев А Командир Н Каиров С Нұртуғанұлы Б Нұрдымұрат Ф Зуханов Е	Бейбітхан Ж Елтайқызы К Жарденбек С Мұрат Б Нұркиса Қ Серікболат С Серікбол Ш Табарак Е Нұх Қ

		Салкынбаев Д Өнер А Мақсат А Солдат Е	
БЖБ 2		Аяганов Ш Командир Н Оразай Ү Табысбек Ү Толқын А Мұратбекқызы А Тәуей М Бейсенбаев А Командир Н Каиров С Нұртуғанұлы Б Нұрдымұрат Ф Зуханов Е Салкынбаев Д Өнер А	Бейбітхан Ж Елтайқызы К Мұрат Б Нұркиса Қ Серікболат С Серікбол Ш Солдат Е Табарак Е Нұх Қ Жарденбек С Мақсат А
ТЖБ	Өнер А Оразай Ү	Аяганов Ш Командир Н Табысбек Ү Толқын А Мұратбекқызы А Тәуей М Бейсенбаев А Командир Н Каиров С Нұртуғанұлы Б Нұрдымұрат Ф Зуханов Е Салкынбаев Д Нұх Қ Мақсат А	Бейбітхан Ж Елтайқызы К Мұрат Б Нұркиса Қ Серікболат С Серікбол Ш Солдат Е Табарак Е Жарденбек С

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Мәтіндегі көркемдегіш құралдардың қызметін түсіндіруде қателеседі. Әр түрлі жанрдағы көлемді мәтіндердің (жолдау) мақсатты аудиториясын анықтауда қателеседі.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау

1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9“А” Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Дубайхан Б.

Мақсат: Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	8	0	14	8	82	100
БЖБ 2	22	8	0	13	9	73	100
ТЖБ	22	20	0	17	5	62	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	-Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазады
БЖБ 2	Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу	Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру
ТЖБ	Мәтінде көтерілген мәселені терең түсінгендігін көрсетіп, мәтіннің негізгі идеясын анықтай алады.	Грамматикалық, орфографиялық, пунктуациялық нормаларды жақсы сақтайды. Бір-екі ұсақ қателер кездеседі.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Адейхан Али Асылбек Мадияр Боташев Ерасыл Жанатбек Ернат Имаганбетов Данияр Мамежанов Дархан Жакупов Алишер Сакенқызы Аружан Гомар Елдос Ғылымхан Ерқанат Даулетхан Дарын	Байтан Мирас Бауыржанұлы Мирас Мақыметоллақызы Нұрманат Каден Нұрсұлу Муратханқызы Жанерке Рахметоллаева Мерей

	Салқынбай Шынар Сейтқали Жанерке Сұраухан Кербез	Бақыт Мерей Мұхтархан Айман
БЖБ 2	Адейхан Али Боташев Ерасыл Жанатбек Ернат Имаганбетов Данияр Мамежанов Дархан Жакупов Алишер Сакенқызы Аружан Гомар Елдос Ғылымхан Ерқанат Даулетхан Дарын Салқынбай Шынар Сейтқали Жанерке Сұраухан Кербез	Байтан Мирас Бауыржанұлы Мирас Мақыметоллақызы Нұрманат Каден Нұрсулу Муратханқызы Жанерке Рахметоллаева Мерей Бақыт Мерей Мұхтархан Айман Асылбек Мадияр
ТЖБ	- Адейхан Али Боташев Ерасыл Жанатбек Ернат Имаганбетов Данияр Мамежанов Дархан Жакупов Алишер Сакенқызы Аружан Гомар Елдос Байтан Мирас Ғылымхан Ерқанат Даулетхан Дарын Салқынбай Шынар Сейтқали Жанерке Сұраухан Кербез Бақыт Мерей Мұхтархан Айман Асылбек Мадияр	Бауыржанұлы Мирас Мақыметоллақы зы Нұрманат Каден Нұрсулу Муратханқызы Жанерке Рахметоллаева Мерей

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Мәтіндегі көркемдегіш құралдардың қызметін түсіндіруде қателеседі. Әр түрлі жанрдағы көлемді мәтіндердің (жолдау) мақсатты аудиториясын анықтауда қателеседі.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау

КГУ «Общеобразовательная средняя школа села Еркеншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1-четверть по предмету русский язык

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 28

Педагог: Жунусова Н.С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Русский язык			Количество учеников			
СОР№1	28	10	1	22	5	39
СОР№2	28	10	0	28	0	43
СОЧ	28	18	2	18	8	71
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР№1	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям); 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.		читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям);			
СОР№2	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения; 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных местоимений.		использовать в речи падежные формы личных местоимений.			
СОЧ	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале; 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения; 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.		высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения; совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	высокий (В): 85-100%	средний (С): 40-84%	низкий (Н): 0-39%
СОР№1	Бейбитхан Айару, Исакова Сабина, Отан Ринат, Сайлау Инайя, Еркінбекқызы Айнұр	Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Дуйсенбай Акбота, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Жүніс Айданак, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Булганбек Сымбат, Мұратбекқызы Акерке, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	Бахытханұлы Нұрсұлтан
СОР№2		Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Дуйсенбай Акбота, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Жүніс Айданак, Исакова Сабина, Нурбахытұлы Маулен, Отан Ринат, Отан Айым, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Акерке, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	
СОЧ	Депутат Тілеген, Исакова Сабина, Отан Ринат, Сайлау Инайя, Мұратбекқызы Акерке, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Боташева Нурхаят	Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Делегатқызы Индира, Дуйсенбай Акбота, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым,	Нурбахытұлы Маулен, Бахытханұлы Нұрсұлтан

		Жүніс Айданак, Отан Айым, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Омарова Сымбат, Азамат Арайлым	
--	--	---	--

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям);

- высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения;

- совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений

ФИО(при наличии) педагога: Жунусова Н.С

КГУ «Общеобразовательная средняя школа села Еркеншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1-четверть по предмету **русский язык**

Класс: 3 «А»

Количество учащихся: 20

Педагог: Жунусова Н.С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
Русский язык			Количество учеников			
СОР№1	20	12	3	11	5	58
СОР№2	20	10	0	17	2	68
СОЧ	20	16	0	12	7	68
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР№1	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда и т.д. по предложенным моделям			Находить и извлекать информацию самостоятельно; - использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда и т.д.		
СОР№2	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо			Находить и извлекать информацию самостоятельно; - использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда и т.д.		
СОЧ	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки			определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	высокий (В): 85-100%	средний (С): 40-84%	низкий (Н): 0-39%
СОР№1	Есенбеккызы Инжу, Жанибеккызы Каракат, Семья Олжас, Кошкумбаев Альмухамедияр, Муратбеккызы Айбота	Дүйсенбай Айгерім, Жантурсын Кәусар, Қалыйқызы Риза, Маут Айдана, Мольбек Каракат, Сауранбеккызы	Депутат Мади, Муратбеккызы Аружан, Байболат Жандарбек

		Жансая, Табарак Мансур, Муратбекқызы Айару, Бердімұрат Айсұлтан, Аскабыл Айару, Жайлаубек Арнұр	
СОР№2	Кошқумбаев Альмухамедияр, Муратбекқызы Айбота	Депутат Мади, Дүйсенбай Айгерім, Есенбекқызы Инжу, Жанибекқызы Қаракат, Жантурсын Кәусар, Қалыйқызы Риза, Маут Айдана, Мольбек Қаракат, Муратбекқызы Аружан, Сауранбекқызы Жансая, Семья Олжас, Табарак Мансур, Муратбекқызы Айару, Бердімұрат Айсұлтан, Аскабыл Айару, Байболат Жандарбек, Жайлаубек Арнұр	
СОЧ	Жанибекқызы Қаракат, Жантурсын Кәусар, Муратбекқызы Айару, Кошқумбаев Альмухамедияр, Аскабыл Айару, Муратбекқызы Айбота, Жайлаубек Арнұр	Депутат Мади, Дүйсенбай Айгерім, Есенбекқызы Инжу, Қалыйқызы Риза, Маут Айдана, Мольбек Қаракат, Муратбекқызы Аружан, Сауранбекқызы Жансая, Семья Олжас, Табарак Мансур, Бердімұрат Айсұлтан, Байболат Жандарбек	

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Находить и извлекать информацию самостоятельно;
- использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда и т.д.
- понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо

ФИО(при наличии) педагога: Жунусова Н.С

I тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 4

Оқушылар саны: 28

Педагог : Жунусова Н.С

Мақсаты: Қазақ тілі пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	28	10	2	23	3	43	93
БЖБ 2	28	10	2	20	6	46	93
ТЖБ	28	18	2	19	7	61	93

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту
БЖБ 2	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу	Сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану Сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану да, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу
ТЖБ	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	Дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Жанболатқызы Арайлым, Бахытханұлы Нұрсұлтан	Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Дуйсенбай Акбота, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жүніс Айданак, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	Искакова Сабина, Отан Ринат, Мұратбекқызы Акерке
БЖБ 2	Жанболатқызы Арайлым, Азамат Арайлым	Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Дуйсенбай Акбота, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жүніс	Искакова Сабина, Отан Ринат, Бейбитхан Ермухамед, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Акерке

		Айданақ, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Боташева Нурхаят	
ТЖБ	Жанболатқызы Арайлым, Бахытханұлы Нұрсұлтан	Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Естай Нұрбақыт, Жүніс Айданақ, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Акерке, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	Бейбитхан Айару, Дуйсенбай Акбота, Ербол Уали, Исакова Сабина, Отан Ринат, Бейбитхан Ермухамед, Булганбек Сымбат

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану
Айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:
Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

Педагогтің Т.А.Ә.: Жунусова Н.С.

I тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 4

Оқушылар саны: 28

Педагог : Жунусова Н.С

Максаты: Математика пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	28	10	4	19	5	57	86
БЖБ 2	28	10	0	15	13	71	100
БЖБ 3	28	10	1	23	4	39	96
ТЖБ	28	18	8	18	2	39	75

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.1.3 Көптанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 4.1.2.8 Көптанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.4.3.1** 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықта	Көптанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеуде
БЖБ 2	4.1.2.7 Екітанбалы/үштанбалы сандарды біртанбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру 4.1.2.10 Көптанбалы сандарды бір танбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	Екітанбалы/үштанбалы сандарды біртанбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындауда
БЖБ 3	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	(мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеуде
ТЖБ	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	зындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеуде

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
------------------	------------------	---------------------

БЖБ 1	Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Омарова Сымбат, Азамат Арайлым	Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Делегатқызы Индира, Дуйсенбай Акбота, Ербол Уали, Жүніс Айданақ, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Акерке, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Боташева Нурхаят	Бейбитхан Айару, Депутат Тілеген, Искакова Сабина, Отан Ринат, Булганбек Сымбат
БЖБ 2		Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Делегатқызы Индира, Дуйсенбай Акбота, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Жүніс Айданақ, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Бейбитхан Ермухамед, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	Аманжол Асылжан, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Депутат Тілеген, Ербол Уали, Искакова Сабина, Отан Ринат, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Акерке, Хасеинова Зере
ТЖБ	Делегатқызы Индира, Дуйсенбай Акбота, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Отан Айым, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Боташева Нурхаят	Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Нурбахытұлы Маулен, Отан Ринат, Отан Айым, Сайлау Инайя, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Мұратбекқызы Акерке, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	Депутат Тілеген, Еркінбекқызы Айнұр

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Көптанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеуде;

Көптанбалы сандарды бір таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Көптанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:
Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

Педагогтің Т.А.Ә.: Жунусова Н.С.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа села Еркеншилик»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1-четверть по предмету **русский язык**

Класс: 2 «А»

Количество учащихся: 20

Педагог: Жунусова Н.С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%	
Русский язык			Количество учеников			
СОР№1	20	8	0	12	65	100
СОР№2	20	8	2	13	55	90
СОЧ	20	14	1	8	80	95
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР№1	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени			использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени		
СОР№2	2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)			понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)		
СОЧ	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)			различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	высокий (В): 85-100%	средний (С): 40-84%	низкий (Н): 0-39%
СОР№1	Жүніс Нұрәділ, Адилдабек Ертөре, Аятхан Жәнібек, Боташева Толкын, Нұрбакыт Таңірберген, Сетерхан	Есенбекқызы Айзере, Анес Нұрсұлтан, Айдос Сәкен, Депутат Аслан, Ербол Айша, Жанибек	

	Назым, Хабджәлел Әли, Болаткызы Ұлжан	Данияр, Жахай Айша, Жахай Инжу, Зади Динара, Райбекұлы Темірлан, Сериккызы Тамирис, Серікболкызы Роза	
СОП№2	Есенбеккызы Айзере, Анес Нұрсұлтан, Боташева Толкын, Жанибек Данияр, Сетерхан Назым	Жүніс Нұрәділ, Адилдабек Ертөре, Айдос Сәкен, Аятхан Жәнібек, Депутат Аслан, Ербол Айша, Жахай Айша, Жахай Инжу, Зади Динара, Нұрбакыт Таңірберген, Райбекұлы Темірлан, Хабджәлел Әли, Болаткызы Ұлжан	Сериккызы Тамирис, Серікболкызы Роза
СОЧ	Есенбеккызы Айзере, Жүніс Нұрәділ, Адилдабек Ертөре, Анес Нұрсұлтан, Айдос Сәкен, Аятхан Жәнібек, Боташева Толкын, Жанибек Данияр, Зади Динара, Нұрбакыт Таңірберген, Хабджәлел Әли	Депутат Аслан, Ербол Айша, Жахай Айша, Райбекұлы Темірлан, Сетерхан Назым, Сериккызы Тамирис, Серікболкызы Роза, Болаткызы Ұлжан	Жахай Инжу

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени
- понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях
- писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
- использовать знаки препинания в конце простых предложений;
- различать и использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки;

ФИО(при наличии) педагога: Жунусова Н.С

Ітоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4

Оқушылар саны: 28

Педагог : Жунусова Н.С

Мақсаты: Әдебиеттік оқу пәні бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау, оқу

жетістіктерінің деңгейін білу.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жұмысты бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	28	10	0	27	1	68	100
БЖБ 2	28	10	0	26	2	68	100
ТЖБ	28	18	0	21	1	39	79

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету барысында
БЖБ 2	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалауда
ТЖБ	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалауда мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзетуде

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Дүйсенбай Акбота, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт,	Мұратбекқызы Акерке

		Жанболатқызы Арайлым, Жүніс Айданақ, Искакова Сабина, Нурбахытұлы Маулен, Отан Ринат, Отан Айым, Сайлау Иная, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	
БЖБ 2		Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Делегатқызы Индира, Депутат Тілеген, Дуйсенбай Ақбота, Естай Нұрбақыт, Жанболатқызы Арайлым, Жүніс Айданақ, Искакова Сабина, Нурбахытұлы Маулен, Отан Айым, Сайлау Иная, Сериков Санжар, Бейбитхан Ермухамед, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Акерке, Омарова Сымбат, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	Ербол Уали, Отан Ринат
ТЖБ	Делегатқызы Индира, Дуйсенбай Ақбота, Жанболатқызы Арайлым, Омарова Сымбат, Азамат Арайлым, Боташева Нурхаят	Аманжол Асылжан, Аманжол Аяулым, Асалбекқызы Кәусар, Байтан Шалқар, Бейбитхан Айару, Депутат Тілеген, Ербол Уали, Естай Нұрбақыт, Жүніс Айданақ, Искакова Сабина, Нурбахытұлы Маулен, Отан Ринат, Отан Айым, Сайлау Иная, Сериков Санжар, Бахытханұлы Нұрсұлтан, Булганбек Сымбат, Еркінбекқызы Айнұр, Мұратбекқызы Акерке, Шиктыбаева Дильда, Хасеинова Зере	Бейбитхан Ермухамед

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Мәтін бойынша дұрыс жұмыс жасамауы, мәтінді түсініп оқымауы, сұраққа нақты жауап бермеуі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:
Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

Педагогтің Т.А.Ә.: Жунусова Н.С.